**Памятка «Как выстраивать работу с замкнутым учеником»**

Вы начинаете занятие в новом для себя классе и **замечаете**, что **ученик не очень охотно отвечает на ваши вопросы**, во время групповой работы **старается не вступать в диалог с остальными, сам не задает вопросы.** Разбираемся, как вести себя, если в вашем классе есть замкнутый ребенок, чтобы эффективно его учить.

[](https://repit.online/blog/wp-content/uploads/2023/12/10zamknutyj-uchenik.jpg)

На первый взгляд, может показаться, что **замкнутый и застенчивый ребёнок** – это одно и то же. На самом деле между ними есть **важное различие** [**психологических особенностей**](https://cyberleninka.ru/article/n/zamknutost-v-haraktere-linosti-serieznaya-pregrada-na-puti-razvitiya-kreativnosti-i-evristicheskogo-stilya-poznaniya/viewer) общения: застенчивый ребёнок знает, как общаться с другими, но не умеет, не может использовать эти знания. Замкнутый же ребёнок не хочет и не знает, как общаться.

**Замкнутый ребенок: признаки**

**1. Физическая изоляция.**Такой ученик чаще всего будет сидит один за партой, при этом будет отдавать предпочтение последним рядам. Находиться в пространстве в замкнутой позе (руки в карманах, голова и взгляд опущены).

**2. Ребенок мало разговаривает.**При этом во время разговора может заметно меняться голос, он становится более тихим, часто прерывается, появляются зажимы.  
   
**3. Не решается выразить свое мнение,**поэтому не поднимает руку во время общих вопросов для всего класса. На вопросы, обращенные лично к нему, отвечает «я не знаю», даже когда знает ответ.

**4. Не любит менять старые привычки**, поэтому любое изменение привычного распорядка или круга общения может вызывать тревогу (переезд, смена учителя и так далее). При этом возникают сложности с адаптацией к новым условиям.

**5. Быстро устает от шума и большого количества людей**. Ученик будет статься избегать посещения массовых школьных мероприятий, выбирать хобби, которые позволяют быть в тишине и одиночестве.

**Причины замкнутости**

**К**[**причинам**](https://moluch.ru/conf/stud/archive/402/16708/)**замкнутости относят:**

- Страх быть отвергнутым, непонятым или высмеянным,

- Боязнь осуждения,

- Темперамент. Флегматики и меланхолики предрасположены к замкнутости больше, чем другие.

- Предыдущие уничижительные высказывания в адрес ребенка, чаще всего это происходит внутри семьи.

- Ему постоянно внушают, что он все делает не так: слишком громко (или тихо) разговаривает, очень тороплив (или медлителен), не так ходит, не так сидит.

- Недостаток общения и внимания в семье.

- Не видя у родителей потребности в общении с родственниками и знакомыми, ребенок тоже не испытывает её и со временем перестает стремиться устанавливать контакты не только с родственниками, но и с теми, кто окружает его в повседневной жизни

- Сдерживание ребёнком, возникающих у него эмоций и желаний. Даже взрослый человек испытывает естественную потребность в выражении собственных эмоций. У ребенка же она выражена гораздо сильнее, но из-за отсутствия доверительного общения он будет скрывать свои эмоции и стесняться их.

**Как работать с замкнутым ребенком?** Необходимо выстраивать работу с таким учеником с опорой на его сильные стороны Лучше всего здесь может подойти **создание ситуации успеха**. [**Ситуация успеха**](https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-priyomy-sozdaniya-situatsii-uspeha/viewer) – это целенаправленное создание комплекса условий, позволяющих достичь высоких результатов деятельности.

[](https://repit.online/blog/wp-content/uploads/2023/12/2023-12-13_16-19-39.png)

В книге «Ситуация успеха. Как её создать: книга для учителя» доктор педагогических наук [А. С. Белкин](https://djvu.online/file/eVhdw0yidKdIp) предлагает следующий алгоритм создания ситуации успеха на уроке

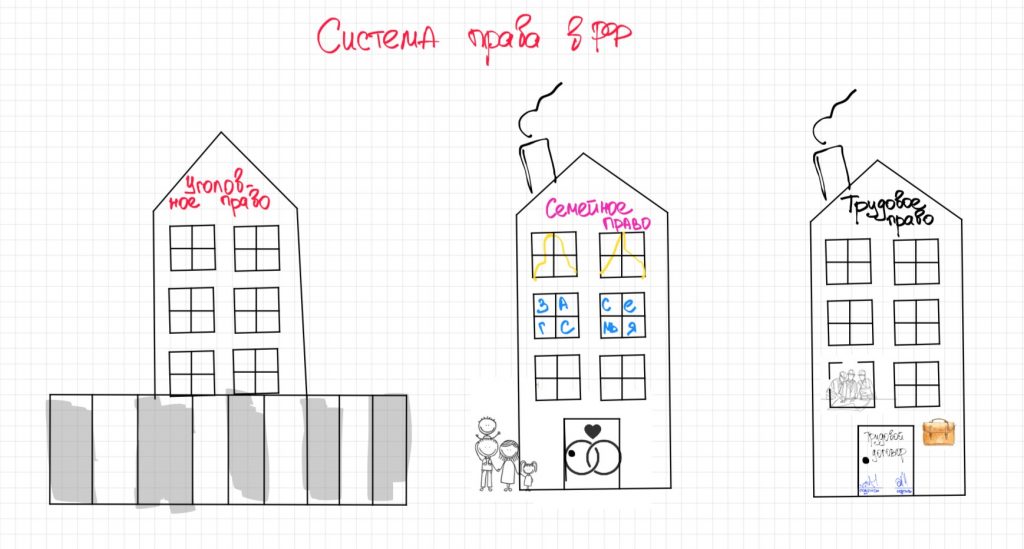
**Использовать систему знаков**

Вы можете использовать специальную систему знаков, чтобы ученик мог на уроке не задавать вам вопрос, если не понял материал, а подавать знак, который поймете только вы. Такую систему можно обсудить с учеником лично.

Например, когда вы спрашиваете: «Есть ли вопросы? Все ли понятно?» ученик подмигивает вам, берет в руки фломастер классного цвета и так далее, а если это групповое онлайн-занятие, то пишет вам в личные сообщения. Вы видите этот знак и понимаете, что есть вопрос по тому, что вы прошли. В таком случае можно тезисно еще раз обсудить пройденный материал, задавать вопросы на проверку понимания, и потом свериться с замкнутым учеником, все ли сейчас в порядке.

**Предлагать альтернативные варианты ответа учеником**

Замкнутому подростку сложно давать устные ответы, поэтому можно заменять опросы письменной формой. Также можно просить зарисовать свой ответ. Например, сегодня вы проходили тему на уроке обществознания «Система права в РФ», и задачей ученика будет изобразить ее наглядно. Для выполнения такого задания можно заранее подготовить наклейки и стикеры, подходящие под тематику урока.

[](https://repit.online/blog/wp-content/uploads/2023/12/Primer-risunka-dlya-otveta--1024x549.jpeg)Пример такого рисунка, созданного моим учеником

**Стимулируете и поощряйте взаимодействие с одноклассниками**

Лучше всего использовать групповую работу такого формата, который замкнутый подросток выполняет с радостью. Нужно делать акцент не на общении, а на предмете совместной работы (презентации, опыте, игре и так далее).

**Важно создать у замкнутого ребенка ощущение принадлежности к классному коллективу.**

Поделюсь своим опытом организации работы в классе с замкнутыми подростками. На уроке обществознания по теме «Политические режимы» я разделила класс на 3 группы, и в двух из них оказались ребята, которым обычно было не очень комфортно взаимодействовать с остальными. Задача учеников была в том, чтобы описать основы политического режима в трех предложениях и выделить по 3 достоинства и недостатка.

Я заранее продумала роли внутри групп, и двум замкнутым подросткам предложила быть ответственными секретарями, которые фиксировали итоги обсуждений. Так ребята концентрировались на своей задаче, которая давалась им комфортно, а не на том, что нужно вступать в коммуникацию с классом.

В итоге группы, где были эти ученики, более структурно оформили ответ, так как подростки были сфокусированы на записи и не вступали в полемику. При этом все члены группы увидели итог работы своих менее общительных одноклассников.

**Будьте терпеливы и чутки в работе с замкнутым учеником**

Прогресс, может быть, не сразу будет заметен, но не стоит опускать руки. Ваше внимание и уважительное отношение к особенностям поведения замкнутого ребенка помогут ему начать доверять вам и миру вокруг.