

Протокол №2

заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы Нижневартковского района по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС»

от 25.02.2022г.

Присутствовало 22 учителя
Место проведения: МБОУ
«Излучинская ОСШУИОП №1»

Повестка дня:

1. Современный урок как средство формирования ключевых компетенций обучающихся. (Т.А. Музалёва, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»; И.В. Фёдорова, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа»).
2. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. (Е.В. Чеченина, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покурская общеобразовательная средняя школа»).
3. Компетентность современного учителя. Использование приёмов педагогической техники при формировании ключевых компетенций. (Г.Х. Курманалиева учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варьёганская общеобразовательная средняя школа»).
4. Проблемы, возникающие при подготовке обучающихся 9 классов к сдаче итогового собеседования, и пути их решения. (Е.В. Нялина, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская ОСШУИОП №1»; Т.И. Ляхова, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская ОСШУИОП №2»).
5. Обмен опытом по теме «Сочинение-рассуждение по тексту в формате ОГЭ для обучающихся 8-9 классов и сочинение-рассуждение по тексту в формате ЕГЭ для обучающихся 11 классов» (Н.М. Артемьева, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа»; Л.В. Арбатская, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская ОСШУИОП №1»).
6. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе (Л. А. Камышева, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
7. Результаты муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2021-2022 учебном году (Н.Н. Кузовлева, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).
8. Итоговое сочинение (изложение). Анализ творческих работ обучающихся Нижневартковского района (Н.Н. Кузовлева, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).
9. Обсуждение новинок методической литературы (А.А. Владимирова, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

10. Подведение итогов заседания(Л. А. Камышева, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

По первому вопросу слушали Т.А. Музалёву, учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа», которая подробно рассказала о формировании ключевых компетенций обучающихся. Ключевые компетенции невозможно сформировать только посредством передачи информации. Необходимо нарабатывать принципиально новые способы взаимодействия учителя и учащегося. Ставя цель формирования конкретной компетенции, учитель должен дать понять каждому ученику, какой личностный смысл будет заключен в этой работе, зачем ему нужна эта компетенция. В основу уроков должны быть положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности. Ядром ключевых компетенций является личностный компонент. Т.А. Музалёва поделилась опытом работы по данному вопросу.

По данному вопросу также слушали И.В. Фёдорову, учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа», которая отметила, что реализация компетентного подхода на уроках способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышению интереса к предмету, нацеливает ученика и учителя на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности. Но существует серьезная проблема отслеживания уровня развития и сформированности предметных компетенций.

По второму вопросу слушали Е.В. Чеченину, учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покурская общеобразовательная средняя школа». Базовым навыком функциональной грамотности, отметила Е.В. Чеченина, является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности. Е.В. Чеченина представила приемы работы с текстом.

По третьему вопросу слушали Г.Х. Курманалиеву, учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варьёганская общеобразовательная средняя школа». Она рассказала о развитии профессиональной компетентности педагога, поделилась опытом работы по использованию приёмов педагогической техники при формировании ключевых компетенций (языковой, коммуникативной и лингвистической). Так как языковая, лингвистическая и коммуникативная компетенции взаимосвязаны, Г.Х. Курманалиева на своих уроках использует принцип: «Обучаться нужно, общаясь». Причём, общение происходит на двух уровнях: «учитель – ученик» и «ученик – ученик». Такая работа очень эффективна в процессе дискуссий и соревнований. Дети учатся не только высказывать свою точку зрения, но и получают навыки умения работы с одноклассниками.

По четвертому вопросу слушали Е.В. Нялину, учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская ОСШУИОП №1», Итоговое собеседование по русскому языку, отметила Нялина Е.В., проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся и включает следующие умения: создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе,

государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь). Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы). Далее Нялина Е.В. указала на типичные ошибки учащихся при выполнении заданий итогового собеседования: сохранение при пересказе микротем текста; соблюдение фактологической точности при пересказе; способы цитирования; выполнение коммуникативной задачи; речевое оформление монологического высказывания.

С целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию Нялина Е.В. порекомендовала коллегам:

1. включать в работу деятельностные методы организации обучения школьников (парные и групповые формы работ) и педагогические технологии: диалоговую, проектную;
2. на уроках русского языка систематически работать над культурой речи, то есть анализировать образцовые тексты, редактировать чужие и собственные тексты на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка;
3. при изучении способов цитирования в письменной речи целесообразно отрабатывать навыки цитирования и в устной речи. В целях исключения типичных ошибок отрабатывать навыки, определять основную мысль текста, выделять ключевые слова, проговаривать труднопроизносимые, исключать фактические ошибки при пересказе; применять при пересказе изобразительно-выразительные средства языка; устанавливать смысловые отношения между частями текста и высказыванием.

По данному вопросу слушали Т.И. Ляхову, учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская ОСШУИОП №2».

По пятому вопросу слушали Артемьеву Н.М., учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа», которая поделилась опытом работы по теме «Сочинение-рассуждение по тексту в формате ЕГЭ для обучающихся 11 классов». Главное в обучении сочинению, отметила Артемьева Н.М., – научить правильно обрабатывать информацию исходного текста (макротекста), чтобы правильно вынуть из него примеры, которые соответствуют проблеме. Артемьева Н.М. представила коллегам алгоритм работы над сочинением, алгоритм выявления смысловых связей между примерами-иллюстрациями, обратила внимание коллег на ошибки в выявлении смысловых связей между примерами-иллюстрациями. Артемьева Н.М. провела мастер-класс по данной теме, порекомендовала членам РМО использовать в работе методическую литературу: А.Г. Нарушевич «Сочинение на ЕГЭ по русскому языку: ещё раз о комментариях», Г.Т. Егораева «ЕГЭ 2020. Русский язык. Тренажёр. Задание 27. Учимся писать сочинение». В работе приняли активное участие следующие педагоги района:

1. Лебедева В. Б., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
2. Теплова Г. Р., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
3. Курманалиева Г. Х., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
4. Фёдорова И. В., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
5. Мурзалёва Т. А., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
6. Юрьева М. А., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ им.Г.К. Жукова»,
7. Динмухаметов В.С., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
8. Чеченина Е. В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
9. Игнатенко Т.А., учитель МБОУ «Новоаганская ОЗШ»
10. Ватутина О. В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
11. Ляхова Т. И., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
12. Лепяева В. Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
13. Борисова С. Г., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
14. Бекетова О.Б., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
15. Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
16. Арбатская Л. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,

17. Резниченко Е. С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
18. Задорожная А. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
19. Манджиева Н.Ю., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
20. Нялина Е. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
21. Камышева Л. А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
22. Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр».

По пятому вопросу слушали Л.В. Арбатскую, учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская ОСШУИОП №1», которая поделилась опытом работы по теме «Сочинение-рассуждение по тексту в формате ОГЭ для 8-9 классов и сочинение-рассуждение по тексту в формате ЕГЭ для 11 классов». В школе при подготовке к сочинению на ОГЭ упор делается на задание 9.3 (ранее 15.3). По мнению педагога, при подготовке большого количества обучающихся со средним и слабым уровнем владения языком к ОГЭ (один учитель готовит от 25 до 50 обучающихся в целом) именно третья тема сочинения дает возможность обучающимся получить наибольшее количество баллов за содержание. Л.В.Арбатская подготовку к сочинению- рассуждению начинает с 7 класса на уроках литературы. На ее сайте есть методичка с опытом подготовки к ОГЭ, где можно увидеть примеры тем. В 7 классе понятие «комментарий» к определению учитель не вводит. В 8 классе структура сочинения отрабатывается полностью на тех же уроках литературы. В конце 8 класса проводится промежуточная аттестация по литературе в формате сочинения-рассуждения 9.3 ОГЭ на основе прочитанных за год произведений. Таким образом, нарабатывается база аргументов, представляемых читательский опыт.

В 9 классе идет работа уже с тренировочными вариантами. И, как показывают пробные экзамены этого года, с сочинением справляются практически все. С форматом 9.2 обучающиеся знакомятся, пишутся работы. На экзамене выбирают сами, что писать. И, как правило, работают над заданием 9.3

Работа над сочинением-рассуждением в 10 классе начинается с занятий по теории (уроки и внеурочная деятельность), после которых идет зачет. Работа над эссе идет по текстам публицистического стиля, так как они проще для выявления проблемы. В конце 10 класса проводится переводной экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ, где обучающиеся наряду с тестовой частью пишут сочинение по публицистическому тексту. Большинство обучающихся к концу 10 класса хорошо ориентируется в структуре эссе.

В 11 классе плотная работа с эссе продолжается во 2 полугодии и уже с художественными текстами.

По шестому вопросу слушали Камышеву Л.А., руководителя РМО учителей русского языка и литературы. Она рассказала об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Всероссийская олимпиада школьников является самым престижным и масштабным интеллектуальным состязанием для школьников России, она проводится ежегодно по 24 предметам. Камышева Л.А. предложила участникам РМО изучить «Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» и руководствоваться ими во время подготовки обучающихся к олимпиаде. Камышева Л.А. обратила внимание членов РМО на совершенствование деятельности учителей русского языка и литературы по подготовке к Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

По седьмому вопросу слушали Кузовлеву Н.Н., методиста муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», которая ознакомила с результатами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2021-2022 учебном году. Кузовлева Н.Н. отметила низкий уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

По восьмому вопросу слушали Кузовлеву Н.Н., методиста муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр». Она проанализировала творческие работы обучающихся Нижневартковского района (итоговое сочинение (изложение)). В 2021-2022 учебном году обучающимся были предложены темы по пяти направлениям:

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека
2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?
3. Преступление и наказание – вечная тема
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня
5. Кому на Руси жить хорошо? - вопрос гражданина.

Проверенные работы позволяют экспертам сделать выводы о положительных тенденциях, свидетельствующих об эффективности данной формы (сочинение) проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся 11 классов. Кузовлева Н.Н. отметила параметры качества работ участников итогового сочинения, которые позволили овладеть следующими умениями: умение создавать самостоятельный полноформатный связный текст; умение выбирать убедительный путь раскрытия темы, обогащать и углублять исходный тезис дополнительными смыслами, логикой, умением композиционно построить текст; умение отбирать и систематизировать материал на определённую тему; умение строить аргументацию, последовательно подводящую к необходимым выводам, видеть текст как смысловое целое. Вместе с тем Кузовлева Н.Н. отметила типичные ошибки в сочинениях: неправильное соотнесение содержания, привлекаемого для аргументации собственной точки зрения, домысливание сюжетной линии; отсутствие эрудиции, позволяющей посмотреть на заявленную в теме проблему с разных сторон, привлекая сведения из разных областей жизни; однотипность построения рассуждений; неглубокий анализ сцен, эпизодов произведения; фактические ошибки и недочёты в ходе рассуждения на избранную тему (фактические ошибки); невысокий уровень речевой культуры. Далее Кузовлева Н.Н. предложила ряд мер, необходимых для исправления недочётов.

По девятому вопросу слушали Владимирову А.А., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», которая выступила с обзором новинок методической литературы по предметам: «Родная литература (русская)», «Родной (русский) язык». Она представила разработки, составленные согласно требованиям ФГОС основного общего образования, особое внимание уделила анализу учебных пособий, направленных на развитие устной речи обучающихся 5-9 классов. Владимирову А.А. говорила о том, что появилось много методической литературы по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Анна Александровна рассказала о пособиях, предназначенных для формирования читательской грамотности, которая является частью функциональной грамотности:

1. Г.С.Ковалёва, Г.А.Рябинина, Л.А. Сидорова: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. В 2-х частях;
2. А.К.Григорьева, И.И.Московкина: Смысловое чтение. 6 класс. Рабочая тетрадь;
3. В.В. Фёдоров, М.А. Гончарук, С.Ю. Баканова: Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности 5-8кл.

По десятому вопросу слушали: Камышеву Л.А., которая подвела итоги заседания РМО.
Решение:

1. Учителям русского языка и литературы:
 - 1.1. Продолжить внедрение в школьную практику передового педагогического опыта педагогов страны и учителей района.
 - 1.2.С целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию включать в работу деятельностные методы организации обучения школьников, на уроках русского языка систематически работать над культурой речи, определять основную мысль текста, выделять ключевые слова, проговаривать труднопроизносимые, исключать фактические ошибки при пересказе; применять при пересказе изобразительно-

выразительные средства языка; устанавливать смысловые отношения между частями текста и высказыванием.

1.3. Для качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе формировать общеучебные и специальные умения и навыки, регулярно повторять ранее изученные разделы курса, систематически проводить тестовый тематический контроль.

1.4. Изучить «Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» и руководствоваться ими во время подготовки обучающихся к олимпиаде.

1.5. С целью раскрытия потенциала вести ежедневную, кропотливую индивидуальную работу с высокомотивированными детьми, постоянно стимулировать их познавательную активность и познавательную мотивацию.

Председатель районного МО:

Л.А. Камышева

Секретарь районного МО:

Л.В. Арбатская