

Анализ работы

районного методического объединения учителей русского языка и литературы Нижевартовского района за 2020/2021 учебный год

Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы Нижневартовского района в течение 2020-2021 учебного года работало над темой: «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

Цель работы РМО: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

Задачи РМО:

- 1.Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, ВПР, пробных работ ЕГЭ и ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
- 2.Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
- 3.Совершенствование системы работы по оказанию адресной методической помощи педагогам по проблемам, выявленным в результате диагностики.
- 4.Активизация работы по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
- 5.Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
- 6.Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
7. Организация сетевого взаимодействия учителей русского языка и литературы.
- 8.Изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов.
- 9.Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях.

Вся работа районного методического объединения была направлена на реализацию поставленных задач. На заседаниях рассматривались теоретические и решались практические вопросы. Деятельность РМО строилась в соответствии с планом работы РМО, утвержденным на первом заседании. Заседания РМО проходили в дистанционной форме. Теоретические вопросы готовились как руководителем РМО, так и членами РМО, активно выступали и делились опытом работы Артемьева Н.М., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа», Ватутина О.В, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аганская общеобразовательная средняя школа», Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

Педагоги Нижневартовского района в течение 2020-2021 учебного года повышали свою педагогическую квалификацию через дистанционные курсы, вебинары, изучая и применяя на своих уроках современные педагогические технологии. С целью повышения квалификации педагогов и оказания практической помощи проводилось виртуальное

методическое консультирование по следующим вопросам: мотивация обучающихся на уроках; работа с отстающими обучающимися; современные образовательные здоровьесберегающие технологии; подготовка к итоговому сочинению (изложению) в 11 классе; подготовка к ОГЭ по русскому языку, подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе, подготовка к итоговому собеседованию.

Для оказания практической помощи в самообразовании учителей в течение учебного года пополнялась электронная база методических и дидактических материалов:

- Презентации уроков.
- Передовой педагогический опыт в области внедрения современных педагогических технологий.

Создание базы данных по организации факультативов и элективных курсов.

В течение учебного года было организовано и проведено два заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы.

16.12.2020 года состоялось заседание №1 по теме «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования», где присутствовало 22 педагога из 11 образовательных учреждений района, в ходе которого рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2019-2020 учебный год. Утверждение плана работы районного методического объединения на 2020-2021 учебный год. (Камышева Л.А., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»)

2. Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 11 (12) классах за 2019-2020 учебный год. Типичные ошибки в заданиях с развернутым ответом по русскому языку и литературе. Перечень основных изменений (дополнений), вносимых в методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2020-2021 учебном году (Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»)

3. Организация системной подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе (из опыта работы) (Леваева В.Н., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»).

4. Внедрение ФГОС второго поколения на уроках русского языка и литературы в 10 классе (Арбатская Л.В, учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»).

5. Организация проверки итогового сочинения (изложения) (Камышева Л.А., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»).

6. Круглый стол «Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ-2021 и ОГЭ-2021 и направлений итогового сочинения» (Камышева Л.А., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»).

7. Мастер-класс по созданию онлайн-тестов, онлайн-викторин (Арбатская Л.В, учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»).

В ходе заседания Камышева Л.А., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, проанализировала работу районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2019-2020 учебный год. Наряду с положительными результатами в работе были отмечены недостатки: невысокий уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; низкая активность педагогов образовательных учреждений района по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Также Камышева Л.А. обратила внимание педагогов района на основные принципы ФГОС, одним из которых является принцип преемственности. Далее Камышевой Л.А. был предложен и обсужден учителями план работы РМО на 2020-2021 учебный год.

Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», проанализировала результаты ЕГЭ выпускников 11 (12) классов по русскому языку и литературе в 2019-2020 учебном году, отметила высокий уровень подготовки выпускников МБОУ «Ваховская ОСШ» (учитель Артемьева Н.М.), МБОУ «Излучинская ОСПУИОП № 2» (учитель Лепалева В.Н.). Далее Кузовлева Н.Н. представила график решаемости заданий контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку, перечислила типичные ошибки на ЕГЭ по русскому языку: наиболее сложными заданиями оказались № 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), №21 (постановка знаков препинания в различных случаях), № 23 (функционально-смысловые типы речи), а также сочинение. Основные ошибки в сочинениях: отсутствие комментария, отсутствие связи между проблемным вопросом и позицией автора, отсутствие ответа на проблемный вопрос, грамматические ошибки. В ЕГЭ по литературе ошибки чаще всего в тестовой части при выполнении задания 4. Ответы свидетельствуют о незнании текста. Далее Кузовлева Н.Н. ознакомила педагогов с перечнем основных изменений (дополнений), вносимых в методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2020-2021 учебном году.

Лепалева В.Н., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», поделилась опытом работы по вопросу «Организация системной подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе». Чтобы результаты были успешными, отметила Лепалева В.Н., работа должна вестись в системе и начинаться как можно раньше. Большое внимание следует уделять формированию орфографических и пунктуационных навыков (5-9 классы). ЕГЭ по литературе – это достаточно сложное испытание для выпускников общеобразовательных учреждений. И чтобы его выдержать достойно, необходимо со всей ответственностью и серьезностью отнестись к подготовке к экзамену, которая должна начинаться уже в пятом классе, когда учащиеся на уроках литературы знакомятся с художественными произведениями, с первыми теоретическими понятиями, работают над развитием своей речи. К девятому классу школьники имеют достаточно большой объем знаний, умений и навыков по литературе. Но целенаправленно и осознанно учащиеся начинают готовиться к ЕГЭ в 10 классе. Любая подготовка начинается с осознания необходимости «предмета», его назначения, конкретных задач, содержания, структуры. В целом содержание и структура экзаменационной работы должны проверить знание учащимися содержания курса истории русской литературы, а также необходимый комплекс умений по предмету:

- * умение воспринимать и анализировать художественный текст в его жанрово-родовой специфике;
- * выделять смысловые части художественного текста;

- * выделять и формулировать тему, проблематику произведения, давать характеристику героев;
- * характеризовать особенности сюжета, элементов композиции, роль изобразительно-выразительных средств в произведении;
- * сопоставлять литературные факты и явления;
- * выделять позицию автора в произведении.

Главное в учебной подготовке по предмету – хорошее знание текста произведений, именно оно во многом определяет успешность овладения курсом в целом. Как правило, выпускники, осознанно освоившие школьный курс литературы, свободны и самостоятельны в своих суждениях на литературные темы, способны к глубокому анализу произведения, в том числе в формате ЕГЭ.

Главной задачей учителя литературы, по мнению Лепасовой В.Н., является построение учебного процесса таким образом, чтобы учащиеся с интересом прочитали произведения отечественной классики, освоили специфические законы литературного творчества, были бы способны к анализу и творческой интерпретации произведений, умели бы выразить свои суждения в устной и письменной форме.

Арбатская Л.В, учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», сообщила педагогам о том, что методологической основой Стандарта второго поколения является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

1. формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

3. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В линии УМК для 10–11 классов как на базовом, так и на углубленном уровне, происходит повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в 5–9 классах, формирование коммуникативной культуры и навыков использования языка в различных ситуациях, отработка сложных тем орфографии, синтаксиса и пунктуации. Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, по-новому внешне и внутренне оформлен. В учебнике впервые устанавливаются интегрированные связи между предметами «Литература» и «Русский язык» образовательной области «Филология». Задания и вопросы рубрики «Язык литературы» ориентированы на содержание учебника А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы.

Камышева Л.А., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, напомнила коллегам о том, что на сайте ФИПИ в разделе «Итоговое сочинение» опубликованы методические материалы для использования при организации и проведении итогового сочинения (изложения), письмо Рособнадзора от 24.09.2020 №05-86. Далее Камышева Л.А. рассказала о требованиях к итоговому сочинению. Итоговые сочинения (изложения) оцениваются по системе «зачет» или «незачет» по критериям, разработанным Рособнадзором. Каждое сочинение (изложение) участников итогового сочинения (изложения) проверяется одним экспертом один раз. При осуществлении проверки итогового сочинения (изложения) и его оценивании персональные данные участников сочинения (изложения) могут быть доступны экспертам. Для получения объективных

результатов при проверке и проведении итогового сочинения (изложения) не рекомендуется привлекать учителей, обучающихся выпускников текущего учебного года. К проверке по критериям оценивания, разработанным Росособразованием, допускаются итоговые сочинения (изложения), соответствующие установленным требованиям.

- Проверка и оценивание итогового сочинения (изложения) комиссией образовательной организации, муниципальными/региональными экспертными комиссиями должна завершиться не позднее чем через семь календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения).
- Во время проведения итогового сочинения на рабочем столе: ручка (гелевая или капиллярная с чернилами черного цвета); документ, удостоверяющий личность; лекарства и питание (при необходимости); орфографический словарь для участников итогового сочинения, выдаваемый членами комиссии образовательной организации по проведению итогового сочинения; инструкция для участника итогового сочинения; черновики.
- Требование № 1. «Объем итогового сочинения (изложения)» Рекомендованное количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).
- Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания)
- Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям: 1. «Соответствие теме»; 2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»; 3. «Композиция и логика рассуждения»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность».
- Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке), а также «зачет» по одному из других критериев.

Далее Камышева Л.А., руководитель районного методического объединения, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП№1», провела круглый стол по теме «Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ-2021 и ОГЭ-2021 и направлений итогового сочинения», в котором активное участие приняли следующие педагоги:

-Ватутина О.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,

- Камышанова Н.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
- Калинина Л.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- Красникова Е.А., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- Чеченина Е.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- Половникова В.И., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
- Лепашова В.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Ляхова Т.И., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Владимировичева А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Задорожная А.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Резниченко Е.С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Самоловова Д.С.,учитель МБОУ«Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»,
- Запивахин А.О,учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»,
- Коптяева Т.Ю., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»,
- Теплова Г.Р., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Лебедева В.Б., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Щёлокова М.И., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
- Музалёва Т.А., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
- Шмидт Л.В., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
- Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).

Арбатская Л.В, учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», провела мастер-класс по созданию онлайн-тестов, онлайн-викторин. Учителя Нижневартовского района приняли активное участие в данном мероприятии.

26.02.2021 года состоялось заседание №2 по теме «Формирование УУД в процессе работы с текстом на уроках русского языка и литературы», где присутствовало 25 педагогов из 10 образовательных учреждений района, в ходе которого рассматривались следующие вопросы:

- 1.Комплексная работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство формирования универсальных учебных действий. (Шмидт Л.В., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»).
- 2.Методы и приемы организации комплексной работы с текстом на уроках русского языка.(Щёлокова М.И., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»).
3. Тексториентированное обучение как условие развития УУД в процессе обучения русскому языку и литературе.(Ватутина О.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»; Чеченина Е.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»).
4. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе: как избежать ошибок (из опыта работы). (Резниченко Е.С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
5. Мастер- класс «Приёмы работы с текстом при подготовке к итоговому сочинению». (Артемьева Н.М, учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»).
6. ЕГЭ. Задание 27. Работа с текстом.(Задорожная А.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»; Ляхова Т.И., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»).
7. Результаты муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2020-2021 учебном году.(Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).

8. Обсуждение новинок методической литературы. Знакомство с федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год. (Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

В ходе заседания слушали Шмидт Л.В., учителя МБОУ «Зайцевореченская ОСШ», которая отметила, что обращение к проблеме формирования универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Комплексная работа с текстом направлена на: развитие навыков целеполагания, планирования, коррекции; обнаружение языковых явлений в связном тексте, в естественной речи, выявление их практической значимости; развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц; овладение основными способами информационной переработки текста; создание собственных устных и письменных речевых высказываний разных стилей и жанров на основе прочитанного или прослушанного текста - и является эффективным средством формирования УУД.

При работе с текстом используются частично-поисковый и исследовательский методы обучения. В работе над комплексным анализом текста необходимо руководствоваться возрастными особенностями обучающихся. Результатом комплексной работы с текстом стало повышение качества образования, которое подтверждается хорошим средним баллом обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ.

Щёлокова М.И., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ», рассказала о методах и приемах организации комплексной работы с текстом на уроках русского языка, поделилась опытом работы по данной теме. Для качественной и эффективной работы с текстом педагогом используются мультимедийные презентации, интерактивная доска, раздаточный материал и другие средства обучения, что позволяет значительно сократить время на выполнение того или иного задания. Щёлокова М.И привела примеры заданий и приёмов комплексной работы с текстом на уроках русского языка, где обратила внимание на этапы комплексной работы с текстом, средства формирования УУД и формируемые УУД. Далее Щёлокова М.И представила алгоритм работы с текстом на уроках русского языка.

Представленные приемы работы с текстом позволяют повысить эффективность преподавания русского языка в школе и обогатить методические средства учителя в обучении правописанию, развитию связной речи и навыка смыслового чтения.

Ватутина О.В., учитель МБОУ «Аганскя ОСШ», в деятельности которого за прошедшие годы текстоориентированный подход в преподавании русского языка и литературы стал одним из основных, поделилась опытом работы по данной теме. Именно работа с текстами на уроках и во внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий, отметила Ватутина О.В., способствует развитию всего комплекса универсальных учебных действий. Формируется базовая компетенция - грамотность чтения, позволяющая не только осуществлять процесс непрерывного обучения, но и формировать систему личностных ценностей обучающегося. Ватутина О.В. предложила коллегам выполнить мини-проект, представила творческие и проектные работы учащихся: «Литературный рюкзачок», Читательский дневник. О Юрии Вэлла. <http://literary-country.ru/yurij-vella-o-nyom-i-ego-stixax/> Е. Айпин «У гаснущего очага» <http://literary-country.ru/eremej-danilovich-ajpin-ugasnushhego-ochaga>.

По данному вопросу слушали Чеченину Е.В., учителя МБОУ «Покурская ОСШ», которая отметила, что текстоориентированное обучение - целенаправленная педагогическая деятельность, осуществляемая на основе текстов. Работа с текстом на уроках русского языка может охватывать различные аспекты: изучение изобразительно-выразительных средств языка, наблюдения над лексикой, работу по орфографии и пунктуации, работу со словарями, редактирование готового текста, создание собственного текста на основе

прочитанного и т. д. Главное в ней – целесообразность выбора заданий для создания целостного представления о тексте и понимания авторского замысла. В своей работе Чеченина Е.В. придерживается следующих принципов: научность, доступность изложения предлагаемого материала; толерантность по отношению к ученикам с разными учебными потребностями; принцип сотрудничества.

Резниченко Е.С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», поделилась опытом работы. Итоговое собеседование по русскому языку, отметила Резниченко Е.С., проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся и включает следующие умения: создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь). Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы). Далее Резниченко Е.С. указала на типичные ошибки учащихся при выполнении заданий итогового собеседования: сохранение при пересказе микротем текста; соблюдение фактологической точности при пересказе; способы цитирования; выполнение коммуникативной задачи; речевое оформление монологического высказывания.

С целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию Резниченко Е.С. порекомендовала коллегам:

1. включать в работу деятельностные методы организации обучения школьников (парные и групповые формы работ) и педагогические технологии: диалоговую, проектную;
2. на уроках русского языка систематически работать над культурой речи, то есть анализировать образцовые тексты, редактировать чужие и собственные тексты на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка;
3. при изучении способов цитирования в письменной речи целесообразно отрабатывать навыки цитирования и в устной речи. В целях исключения типичных ошибок отрабатывать навыки, определять основную мысль текста, выделять ключевые слова, проговаривать труднопроизносимые, исключать фактические ошибки при пересказе; применять при пересказе изобразительно-выразительные средства языка; устанавливать смысловые отношения между частями текста и высказыванием.

Артемьева Н.М., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа», провела мастер-класс «Приёмы работы с текстом при подготовке к итоговому сочинению». В 2020/2021 учебном году объявлены следующие пять открытых тематических направлений итогового сочинения, а также комментарии к ним:

1. Забвению не подлежит;
2. Я и другие;
3. Время перемен;
4. Разговор с собой;
5. Между прошлым и будущим: портрет моего поколения.

Обучающимся будет предложено, отметила Артемьева Н.М., пять тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого общего тематического направления). Нина Михайловна поделилась опытом работы, предложила коллегам примерные комплекты тем по данным направлениям, методические наработки, применяемые в работе. Далее Артемьева Н.М. проанализировала сочинение «Какие события способны изменить жизнь человека?», а также ответила на вопросы коллег, касающиеся сочинения-рассуждения

(задание 27 ЕГЭ), представила примеры сочинений-рассуждений по текстам В.Ф. Тендрякова (проблема сострадания), Ю.В. Бондарева (проблема отношения к родителям). В работе приняли активное участие следующие педагоги района:

1. Лебедева В. Б., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
2. Теплова Г. Р., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
3. Курманалиева Г. Х., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
4. Фёдорова И. В., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
5. Мурзалёва Т. А., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
6. Шмидт Л. В., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
7. Щёколова М. И., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
8. Панарина А. М., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
9. Юрьева М. А., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ им.Г.К. Жукова»,
10. Динмухаметов В.С., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
11. Чеченина Е. В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
12. Камышанова Н. В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
13. Ватутина О. В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
14. Ляхова Т. И., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
15. Лепяева В. Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
16. Борисова С. Г., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
17. Шинкевич О. Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
18. Арбатская Л. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
19. Резниченко Е. С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
20. Задорожная А. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
21. Манджеева Н.Ю., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
22. Нялина Е. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
23. Камышева Л. А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
24. Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр».

Задорожная А.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», рассказала о композиции сочинения, предложила алгоритм подготовки к работе над сочинением в формате ЕГЭ. Обучающимся необходимо:

1. Внимательно прочитать предложенный для анализа текст.
2. Выделить проблему (вопрос, поставленный автором текста).
3. Найти в тексте два примера-иллюстрации по выделенной проблеме.
4. Дать комментарий к каждому примеру.
5. Установить смысловую связь примеров, проанализировав её.
6. Определить позицию автора. (**Помнить:** проблема и позиция автора должны соотноситься как вопросно-ответное единство).
7. Выразить свою точку зрения: сформулировать тезис, привести два аргумента (из художественной литературы, жизненного опыта), выполнив логический переход от аргумента к аргументу; сделать микровывод.
8. Оформить заключение, органично связанное с основным текстом.

Сочинение по русскому языку имеет чёткую структуру. Написанные не по плану тексты оцениваются низко: эксперт поставит баллы лишь за грамотность и соблюдение речевых норм.

По данному вопросу слушали Ляхову Т.И., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2», она обратила внимание на критерии оценивания сочинения на ЕГЭ 2021, предложила алгоритм работы над комментарием к сформулированной проблеме исходного текста, напомнила о видах смысловой связи между примерами-иллюстрациями.

Ляхова Т.И. предложила коллегам использовать в работе следующие информационные источники:

- 1.Суязова И.А «Заветные пять баллов». Статья
- 2.Нарушевич А. Г. «Сочинение на ЕГЭ по русскому языку. Учимся комментировать». Презентация.
- 3.Сенина Н. А., Нарушевич А. Г. «Русский язык. 4. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2020.
4. Баландина А. «Учимся писать сочинение: учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – Пермь, 2018.
- 5.Презентация: Подготовка к сочинению (теория): <https://myslide.ru/>

Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», ознакомила с результатами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2020-2021 учебном году: муниципальный этап – русский язык

Класс	ОУ	Участник	Статус	%
7	МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»	Куляева Юлиана	Победитель	57%
8	МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»	Рочева Ульяна	Победитель	51%
10	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»	Яценко Никита	Победитель	51%
11	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1» (Болшетархово)	Лисицына Вера	Победитель	52,5%
11	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»	Середкина Виктория	Победитель	51%

муниципальный этап – литература

Класс	ОУ	Участник	Статус	%
7	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»	Ватаман Надежда	Победитель	62%
8	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»	Коротина Анна	Победитель	80%
8	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»	Шайдуллина Алина	Призер	50%
9	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»	Ляховецкая Диана	Победитель	80%
10	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»	Радаева Ольга	Победитель	55%
10	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»	Семенова Вера	Призер	50%
11	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»	Середкина Виктория	Победитель	65%
11	МБОУ «Ваховская ОСШ»	Прокопович Олеся	Призер	52%

В региональном этапе призовых мест нет.

Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», обратила внимание на приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020года № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность". Арбатская Л.В ознакомила коллег с федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год, рассказала об изменениях:

русский язык (5-9кл) Ладьженская Т.А. и др. (5-7кл.), Бархударов С.Г. и др. (8,9кл). Содержание учебников переработано в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой, уточнены формулировки понятий и правил, заменены устаревшие тексты и иллюстрации, добавлены новые темы, проектно-исследовательские задания, задания повышенного уровня сложности, парные, групповые задания; обновлены приложения, сделано новое внешнее оформление, новые рубрики. Ключевые преимущества обновленных учебников 8-9 кл.: традиционный подход к преподаванию синтаксиса, доступность языка изложения, подготовка к ГИА.

Русский язык как родной. Линия УМК для 5-9 классов создана в соответствии с утверждённой Примерной рабочей программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

УМК Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной, 5-9 кл. произошла замена произведений в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой. Новые разделы («Произведения о животных», «Современная зарубежная и отечественная литература для детей»), написана новая вступительная статья о значении художественной литературы для обучающихся 8,9 классов.

Ю.В. Лебедев, О.Н. Михайлова и др. Литература 10,11 кл (базовый уровень), литература под редакцией В.И.Коровина 10,11 кл. (углублённый уровень).

Затем педагоги района приняли активное участие в обсуждении новинок методической литературы.

Все заседания, запланированные в начале года, были проведены по плану. Следует отметить, что педагогами Нижневартковского района целенаправленно ведется работа по освоению современных методик и технологий обучения. Педагоги непрерывно совершенствуют уровень педагогического мастерства и компетентности в области русского языка и литературы. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Проведенный анализ позволяет считать работу РМО учителей русского языка и литературы в 2020-2021 учебном году удовлетворительной.

Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки:

- остается невысоким уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- следует отметить низкую активность педагогов образовательных учреждений района по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

В 2021-2022 учебном году учителям района необходимо:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности, направленные на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Продолжить систематическую индивидуальную работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учению как уроках, так и во внеурочной деятельности.
4. При составлении рабочих программ по русскому языку и литературе в 5-11 классах на 2021-2022 учебный год руководствоваться приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020года № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность", Примерной основной общеобразовательной программой.

08.05.2021г.

Руководитель РМО

Камышева Л.А.