

Анализ работы

районного методического объединения учителей русского языка и литературы Нижевартовского района за 2019/2020 учебный год

Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы Нижневартовского района в течение 2019-2020 учебного года работало над темой: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель работы РМО: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

Задачи РМО:

1. Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, ВПР, пробных работ ЕГЭ и ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ;
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
3. Совершенствование системы работы по оказанию адресной методической помощи педагогам по проблемам, выявленным в результате диагностики;
4. Активизация работы по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
5. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
6. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
7. Совершенствование технологии подготовки учащихся к ГИА;
8. Организация сетевого взаимодействия учителей русского языка и литературы;
9. Изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
10. Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях.

Вся работа районного методического объединения была направлена на реализацию поставленных задач. На заседаниях рассматривались теоретические и решались практические вопросы. Деятельность РМО строилась в соответствии с планом работы РМО, утвержденным на первом заседании. Заседания РМО проходили в разных формах. Теоретические вопросы готовились как руководителем РМО, так и членами РМО, активно выступали и делились опытом работы Артемьева Н.М., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа».

Педагоги Нижневартовского района в течение 2019-2020 учебного года повышали свою педагогическую квалификацию через курсы очные и дистанционные, вебинары, изучая и применяя на своих уроках современные педагогические технологии. С целью повышения квалификации педагогов и оказания практической помощи проводилось виртуальное методическое консультирование по следующим вопросам: мотивация обучающихся на уроках; работа с отстающими обучающимися; современные образовательные

здоровьесберегающие технологии; подготовка к итоговому сочинению (изложению) в 11 классе; подготовка к ОГЭ по русскому языку, подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе, подготовка к итоговому собеседованию.

Для оказания практической помощи в самообразовании учителей в течение учебного года пополнялась электронная база методических и дидактических материалов:

- Презентации уроков.
- Передовой педагогический опыт в области внедрения современных педагогических технологий.

Создание базы данных по организации факультативов и элективных курсов.

В течение учебного года было организовано и проведено два заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы.

01.11.2019 года состоялось заседание №1 по теме «Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках и внеурочной деятельности», где присутствовало 14 педагогов из 9 образовательных учреждений района, в ходе которого рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2018-2019 учебный год. Утверждение плана работы районного методического объединения на 2019-2020 учебный год. (Камышева Л.А., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»)

2. Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах и литературе в 11 классах за 2018-2019 учебный год. Типичные ошибки в заданиях с развернутым ответом по русскому языку и литературе. Перечень основных изменений (дополнений), вносимых в методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2019-2020 учебном году (Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения «Центр развития образования и молодежной политики»)

3. Цифровые помощники в работе учителя. (Ватутина Ольга Васильевна, учитель МБОУ «Аганская общеобразовательная средняя школа»)

4. Работа с текстом как одно из условий формирования читательской грамотности обучающихся. (Запивахин Александр Олегович, учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»)

5. Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка. (Юрьева М.А., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»; Томская Э.Г., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 1»)

6. Русский родной язык: новый предмет и новые подходы в преподавании (по материалам практико-ориентированного семинара корпорации «Российский учебник» 19 сентября 2019 года) (Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»)

7. Методика опережающего обучения по подготовке к ОГЭ в 7-8 классах (из опыта работы) (Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»)

8. Практикум по подготовке к ВПР по русскому языку в 5-7 классах. (Камышева Л.А., Арбатская Л.В. учителя МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»)

9. Организация проверки итогового сочинения (изложения). (Камышева Л.А., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»)

10. Круглый стол по теме: «Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ -2020 и ОГЭ – 2020 и направлений итогового сочинения».

В ходе заседания Камышева Л.А., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, проанализировала работу районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2018-2019 учебный год. Наряду с положительными результатами в работе были отмечены недостатки: невысокий уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; низкая активность педагогов образовательных учреждений района по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Также Камышева Л.А. обратила внимание педагогов района на основные принципы ФГОС, одним из которых является принцип преемственности. Далее Камышевой Л.А. был предложен и обсужден учителями план работы РМО на 2019-2020 учебный год.

Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения «Центр развития образования», проанализировала результаты ЕГЭ выпускников 11 (12) классов по русскому языку в 2018-2019 учебном году, представила график решаемости заданий контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку 2019г., перечислила типичные ошибки на ЕГЭ по русскому языку: наиболее сложными заданиями оказались № 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), №21 (постановка знаков препинания в различных случаях), № 23 (функционально-смысловые типы речи), а также сочинение. Основные ошибки в сочинениях: отсутствие комментария, отсутствие связи между проблемным вопросом и позицией автора, отсутствие ответа на проблемный вопрос, грамматические ошибки. В ЕГЭ по литературе ошибки чаще всего в тестовой части при выполнении задания 4. Ответы свидетельствуют о незнании текста. Далее Кузовлева Н.Н. ознакомила педагогов с перечнем основных изменений (дополнений), вносимых в методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2019-2020 учебном году.

Ватутина Ольга Васильевна, учитель МБОУ «Аганская общеобразовательная средняя школа», поделилась опытом работы по теме « Цифровые помощники в работе учителя». С целью повышения качества знаний, развития творческих способностей обучающихся педагог активно использует в работе цифровые ресурсы образовательной платформы («Открытая школа», «ЯКласс»), онлайн-сервисы для создания Лент времени(Sutori), виртуальные экскурсии (StoryMapJS), «ХМАО-Югра. Путешествие по Нижневартовскому району». На личном сайте «Увидеть сердцем главное» Ватутина О.В. систематически размещает разнообразный обучающий материал. Работа на сайте виртуального литературно-краеведческого музея «История школы в истории судеб» обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Запихахин Александр Олегович, учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1», отметил, что особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Читательская грамотность лежит в основе умения учиться. Большой интерес у учащихся вызывает работа по комплексному анализу текстов. В рамках работы по формированию читательской грамотности особенно актуальна информационно-коммуникационная технология. Далее Запихахин А. О. рассказал о приёмах работы с текстом.

Юрьева М.А., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова», отметила, что низкую успеваемость обучающихся необходимо рассматривать комплексно: в рамках школы, класса, семьи,

подростка. Без чётко спланированной, ежедневной работы учащимся будет трудно выполнить задания ОГЭ, ЕГЭ. В ходе подготовки к ВПР предметник должен помочь учащимся не только систематизировать теоретические сведения, но и «набить руку» на решении тестов. Не следует опасаться того, что в ходе работы по теме учащиеся оперируют одними и теми же словами. В процессе работы над тестами тренируется механическая и зрительная память учащихся, оттачиваются навыки правописания, пунктуационной грамотности. По данному вопросу также выступила Томская Э.Г., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоаганская общеобразовательная средняя школа № 1», которая рассказала об организации работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка, поделилась опытом работы.

Владиминова А.А., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», принявшая активное участие в практико-ориентированном семинаре корпорации «Российский учебник» 19 сентября 2019 года, который был проведён в Нижневартовске, рассказала о новых подходах в преподавании учебного предмета «Русский родной язык». Владимировна А.А. ознакомила коллег с пособием русский родной язык 5-9 классы для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2019г. и примерными рабочими программами. Представленная в сборнике программа учебного предмета «Русский родной язык» раскрывает новизну содержания данного курса и требования к результатам его освоения в 5–9-м классах. Издание содержит разъяснение целей изучения учебного предмета «Русский родной язык», его соотношения с основным курсом русского языка в основной школе.

В издании также представлены варианты рабочих программ по русскому родному языку для каждого из классов основной школы, определены планируемые результаты и примерное тематическое планирование, соответствующее содержанию учебных пособий «Русский родной язык» для 5–9-го классов (авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых). Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», поделилась опытом работы и представила методику опережающего обучения по подготовке к ОГЭ в 7-8 классах.

Камышева Л.А., Арбатская Л.В., учителя МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», провели практикум по подготовке к ВПР по русскому языку в 5-7 классах. В работе активное участие приняли педагоги Нижневартовского района:

- Ватутина О.В. учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
- Артемьева Н.М, учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
- Половникова В.И., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
- Лепашова В.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Владимировна А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Резниченко Е.С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Томская Э.Г., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»,
- Запивахин А.О,учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»,
- Юрьева М. А., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»,

- Смольникова В.И., учитель МБОУ «Новоаганская ОЗШ»,
-Лебедева В.Б., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»
-Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения «Центр развития образования».

Камышева Л.А., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, напомнила коллегам о том, что на сайте ФИПИ в разделе «Итоговое сочинение» опубликованы методические материалы для использования при организации и проведении итогового сочинения (изложения), письмо Рособнадзора от 24.09.2019 № 10-888. Далее Камышева Л.А. рассказала о требованиях к итоговому сочинению. Итоговые сочинения (изложения) оцениваются по системе «зачет» или «незачет» по критериям, разработанным Рособнадзором. Каждое сочинение (изложение) участников итогового сочинения (изложения) проверяется одним экспертом один раз. При осуществлении проверки итогового сочинения (изложения) и его оценивании персональные данные участников сочинения (изложения) могут быть доступны экспертам. Для получения объективных результатов при проверке и проведении итогового сочинения (изложения) не рекомендуется привлекать учителей, обучающихся выпускников текущего учебного года. К проверке по критериям оценивания, разработанным Рособнадзором, допускаются итоговые сочинения (изложения), соответствующие установленным требованиям.

- Проверка и оценивание итогового сочинения (изложения) комиссией образовательной организации, муниципальными/региональными экспертными комиссиями должна завершиться не позднее чем через семь календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения).
- Во время проведения итогового сочинения на рабочем столе: ручка (гелевая или капиллярная с чернилами черного цвета); документ, удостоверяющий личность; лекарства и питание (при необходимости); орфографический словарь для участников итогового сочинения, выдаваемый членами комиссии образовательной организации по проведению итогового сочинения; инструкция для участника итогового сочинения; черновики.
- Требование № 1. «Объем итогового сочинения (изложения)» Рекомендуемое количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).
- Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания)

- Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям: 1. «Соответствие теме»; 2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»; 3. «Композиция и логика рассуждения»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность».
- Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке), а также «зачет» по одному из других критериев.

Затем учителям была предложена практическая часть: проанализировано сочинение «Всегда ли поступки, совершённые во имя любви, благородны? по критериям: 1. «Соответствие теме». 2. «Аргументация. Привлечение литературного материала». 3. «Композиция и логика рассуждения». 4. «Качество письменной речи». 5. «Грамотность».

Камышева Л.А., руководитель районного методического объединения, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», провела круглый стол по теме «Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ-2020 и ОГЭ-2020 и направлений итогового сочинения», в котором активное участие приняли следующие педагоги:

Ватутина О.В. учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,

-Артемяева Н.М, учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,

-Половникова В.И., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,

- Лепашева В.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,

-Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,

- Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,

-Резниченко Е.С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,

-Томская Э.Г., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»,

-Запивахин А.О, учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»,

- Юрьева М. А., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»,

- Смольникова В.И., учитель МБОУ «Новоаганская ОЗШ»,

-Лебедева В.Б., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»

-Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения «Центр развития образования».

28.02.2020 года состоялось заседание №2 по теме «Развитие монологической речи учащихся на уроках и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования по ФГОС», где присутствовало 15 педагогов из 9 образовательных учреждений района, в ходе которого рассматривались следующие вопросы:

1.Итоговое сочинение (изложение). Анализ творческих работ обучающихся Нижневартовского района. (Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения «Центр развития образования»)

2.Результаты муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2019-2020 учебном году. (Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения «Центр развития образования»)

3.Методы и приёмы развития монологической речи на уроках русского языка и литературы. (Шинкевич О.Н, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»)

4.Подготовка к устному собеседованию на уроках русского языка и литературы. Из опыта работы. (Манджеева Н.Ю., учитель МБОУ «Большетарховская ОСШ»; Шмидт Л. В., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»)

5. Проектная деятельность обучающихся как способ формирования навыков монологической речи обучающихся. (Резниченко Е.С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»)
6. Развитие монологической речи обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС. (Сабилов И.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»)
7. Театрализация как вид внеурочной деятельности, формирующий монологическую речь обучающихся. (Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»)
8. Музыкально-литературная композиция «Эхо войны», посвященная Году Памяти и Славы (Доброжан А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»)
9. Практикум «От анализа текста – к сочинению». (Сочинение-рассуждение по тексту в формате ОГЭ для обучающихся в 8-9 классов и сочинение-рассуждение по тексту в формате ЕГЭ). (Артемьева Н.М, учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»)
10. Обсуждение новинок методической литературы. Знакомство с федеральным перечнем учебников на 2020-2021 учебный год. (Камышева Л.А., руководитель районного методического объединения, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»)

В ходе заседания Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения «Центр развития образования», ознакомила педагогов с результатами итогового сочинения (изложения) 4 декабря 2019г. Всего в районе писали 157 обучающихся, «незачётов» нет. Средний объём итогового сочинения составил 356 слов, минимальный объём итогового сочинения, получившего зачёт, составил 263 слова, максимальный-600 слов. Обучающиеся писали сочинения по следующим темам:

109. Как вы понимаете слова Пьера Безухова: «Надо жить, надо любить, надо верить...»?
211. Верно ли, что надежда делает человека сильнее?
301. Почему так трудно отвечать добром на зло?
413. В чём разница между смирением и покорностью?
505. Всегда ли он достоин ее?

Проверенные работы позволяют экспертам сделать выводы о положительных тенденциях, свидетельствующих об эффективности данной формы (сочинение) проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся 11 классов. Кузовлева Н.Н. отметила параметры качества работ участников итогового сочинения, которые позволили овладеть следующими умениями: умение создавать самостоятельный полноформатный связный текст; умение выбирать убедительный путь раскрытия темы, обогащать и углублять исходный тезис дополнительными смыслами, логикой, умением композиционно построить текст; умение отбирать и систематизировать материал на определённую тему; умение строить аргументацию, последовательно подводящую к необходимым выводам, видеть текст как смысловое целое. Вместе с тем Кузовлева Н.Н. отметила типичные ошибки в сочинениях: неправильное соотнесение содержания, привлекаемого для аргументации собственной точки зрения, домысливание сюжетной линии; отсутствие эрудиции, позволяющей посмотреть на заявленную в теме проблему с разных сторон, привлекая сведения из разных областей жизни; однотипность построения рассуждений; неглубокий анализ сцен, эпизодов произведения; фактические ошибки и недочёты в ходе рассуждения на избранную тему (фактические ошибки); невысокий уровень речевой культуры. Далее Кузовлева Н.Н. предложила ряд мер, необходимых для исправления недочётов.

Также Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения «Центр развития образования», ознакомила с результатами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2019-2020 учебном году, отметила более высокий, чем в предыдущем учебном году, уровень подготовки обучающихся: русский язык – 1 победитель, 1 призёр (оба из МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»), литература-5 победителей, 4 призёра). В региональном этапе призовых мест нет.

Шинкевич О.Н, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов», рассказала о методах и приёмах развития монологической речи на уроках русского языка и литературы, представила упражнения, ориентированные на развитие устной монологической речи учеников. Шинкевич О.Н. поделилась опытом работы.

Манджеева Н.Ю., учитель МБОУ «Большетарховская ОСШ», поделилась опытом работы. Манджеева Н.Ю. отметила, что монолог как вид устного высказывания вызывает серьёзные затруднения у современных школьников. Эти затруднения обусловлены тем, что монолог относительно редкий вид речевого высказывания, который используется довольно ограниченной группой людей. Во время итогового собеседования учащийся имеет право дополнить или изменить свой план ответа в зависимости от коммуникативного замысла. Во время итогового собеседования не стоит ограничивать творческий потенциал учащихся.

По данному вопросу опытом работы поделилась Шмидт Л. В., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ», она представила памятки по подготовке к устному собеседованию, алгоритм подготовки к чтению, алгоритм подготовки к пересказу, алгоритм введения цитаты, также представила пошаговую инструкцию по составлению устного высказывания.

Резниченко Е.С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», рассказала о проектной деятельности обучающихся как способе формирования навыков монологической речи обучающихся.

Сабиров И.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», рассказал о развитии монологической речи обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС. Сабиров И.А. обратил внимание на то, что таким детям требуется больше времени для приема и переработки зрительной, слуховой и другой информации. Необходимо использование игровых и занимательных заданий, эмоциональной стимуляции в ходе работы. Коммуникативный подход является одним из центральных в обучающей деятельности.

Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», рассказала о театрализации как виде внеурочной деятельности, формирующей монологическую речь обучающихся. Владимирова А.А. отметила, что учитель должен грамотно направлять деятельность учащихся, а ученик становится активным участником учебного процесса. Конечная цель постановки — не создание театрального шедевра, а вовлечение детей в творческий процесс обучения. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят учащегося перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Доброжан А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», напомнила присутствующим, что в целях сохранения исторической памяти и в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 2020 год объявлен в России Годом памяти и славы. Сохранение памяти о войне – святой долг каждого российского гражданина. Педагогам была представлена музыкально -литературная композиция «Эхо войны», подготовленная обучающимися 6,9-10 классов. Мероприятие прошло на высоком методическом уровне, получило высокую оценку зрителей.

Артемьева Н.М, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа», провела практикум по теме: «От анализа текста – к сочинению». Сочинение-рассуждение по тексту в формате ОГЭ для обучающихся в 8-9 классов и сочинение-рассуждение по тексту в формате ЕГЭ. Нина Михайловна поделилась опытом работы, предложила коллегам алгоритм работы над сочинением, структуру комментария, различные памятки. В работе приняли активное участие следующие педагоги района:

- Задорожная А.В., учитель МБОУ «Большетарховская ОСШ»,
- Манджеева Н.Ю., учитель МБОУ «Большетарховская ОСШ

-Шмидт Л. В., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
-Камышева Л.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
-Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
-Резниченко Е.С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
-Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
-Доброжан А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
Сабиров И.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
-Юрьева М.А., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ им.Г.К. Жукова»,
-Динмухаметов В. С., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
-Шинкевич О.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Смольникова В.И., учитель МБОУ «Новоаганская ОЗШ»,
-Теплова Г. Р., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
-Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения «Центр развития образования».

Камышева Л.А., руководитель районного методического объединения, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», ознакомила педагогов с федеральным перечнем учебников на 2020 -2021 учебный год.

Проведенный анализ позволяет считать работу РМО учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году удовлетворительной. Все заседания, запланированные в начале года, были проведены по плану. Следует отметить, что педагогами Нижневартовского района целенаправленно ведется работа по освоению современных методик и технологий обучения. Педагоги непрерывно совершенствуют уровень педагогического мастерства и компетентности в области русского языка и литературы. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки:

- остается невысоким уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- следует отметить низкую активность педагогов образовательных учреждений района по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности, направленные на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Продолжить систематическую индивидуальную работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учению как уроках, так и во внеурочной деятельности.

26.05.2020г.

Руководитель РМО

Камышева Л.А.