Технологическая карта урока по математике 1 класс

Учитель: Муленкова И.А.

ТИП УРОКА: Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Математическое путешествие в страну дорожных знаков. (Сложение и вычитание в пределах 10). | |
| **Цель темы** | Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий | |
| **Основное содержание**  **темы, термины и понятия** | Сложение и вычитание в пределах 10.  Решение задач в одно действие.  Измерение, сложение и вычитание отрезков.  Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Дорожные знаки, пешеход, пассажир. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | Складывать и вычитать однозначные числа.  Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  Измерять длину отрезка.  Правильно употреблять в речи математические понятия.  Умение сформулировать обобщенный вывод. | **Личностные:** осознание математических составляющих  окружающего мира, осознание дорожных знаков и опасных ситуаций на дорогах.  **Регулятивные:** освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами, уметь оценивать результат своей работы на уроке.  **Познавательные:** осмысление математических действий и величин.  **Коммуникативные:** умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Приемы обучения** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир.  Русский язык. Музыка.  Технология (умение работать по алгоритму;  умение находить разные способы выражения  одной и той же мысли). | Фронтальная | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | Учебник «Математика», ч. 1  Рабочая тетрадь № 1  Методическое пособие.  Наглядный и раздаточный материал.  Диск с заданиями |
| в парах, | Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски) |
| индивидуальная. | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски |

**I этап. Мотивация к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель — мотивировать учащихся на  изучение темы «Математическое путешествие в страну дорожных знаков». (Сложение и вычитание в пределах 10). | **Организационный момент.**  Учитель. Звенит звонок, начинается урок. Садитесь. Руки? **Дети**. На месте!  У. Ноги? Д. На месте!  У. Локти? Д. У края!  У.Спина? Д. Прямая! |
| Слайд 2    Слайд 3  Слайд 4 | **Ввод в проблемную ситуацию:**  -Как называется страна, в которой мы живем? (Россия)  -Назовите округ в котором мы проживаем? (Ханты-Мансийский)  -Название района (Нижневартовский)  -Название нашего населенного пункта (Излучинск)  -Какое время года по календарю? (Осень)  -Какое время года мы видим за окном? (Зиму)  Вывод: времена года не совпадают с нашим климатом.  -Что происходит с дорогами и тротуарами зимой? (Они покрываются снегом и ничего не видно)  -Что же помогает нам ориентироваться зимой на дорогах и тротуарах? (Дорожные знаки)  -Зачем нужны знаки?  -Я вас приглашаю в путешествие в страну дорожных знаков, но у нас ведь урок математики. Значит, путешествие будет каким? (Математическим)  -Определим наш статус. Кто мы? Пешеходы, пассажиры или водители? На доске появляются таблички: пешеход, пеший, пехота. Они имеют общую часть (корень) –ped-нога.  -Посмотрите на карту и скажите:  -сколько будет остановок? (шесть)  - чем мы сегодня будем заниматься на уроке? (План урока)  -Определите цель урока. (Проверить и закрепить свои знания) |

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Последовательность**  **изучения** | **Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 остановка Слайд 5  Геометрические фигуры Слайд 6  Цель — учить  школьников считать и  работать с геометрическими фигурами | -Как называется знак? (Дети) Что он обозначает?  -Какие знаки бывают по форме? (круглые, квадратные, треугольный, прямоугольные)  Работа на планшетах (запишите цифрой):  -Сколько знаков треугольной формы? (2)  -Сколько знаков круглой формы? (4)  - Сколько знаков прямоугольной формы? (3)  -Сколько знаков квадратной формы? (1)  -Сколько всего знаков? (10)  Похвалить тех, кто сделал без ошибок.  -Назовите записанные числа в порядке убывания.  -Какие умения проверяли?  -Какие задания можете предложить? | Самопроверка.  Сверка с ключом, с учителем |
| 2 остановка Слайд 7  Состав числа  Цель — проверить состав чисел в пределах 10. | -Как называется знак? (Пешеходный переход) Что он обозначает?  Работа по карточкам.  --Какие умения проверяли? | Проверка в ППС |
| 3 остановка Слайд 8  Дополни рисунки и записи Слайд 9  Цель- проверить умение дополнять рисунки и умение по рисунку составлять пример в пределах 10 | -Как называется знак? (Жилая зона) Что он обозначает?  Работа в рабочей тетради: стр 81 №5  Какие умения проверяли? | Работа у доски с объяснением |
| 4 остановка Слайд 10  Слайд 11 | -Как называется знак? (Место стоянки) Что он обозначает?  Физ.минутка: «Дорожные знаки» | Поют песню и показывают движения |
| 5 остановка Слайд 12 -13  Цель - проверить умение рассказывать по рисунку условие задачи и решать ее (устно) | -Опасное место. Почему?  -Какие части задачи вы видите на доске? (на диске урок «Прибавить и вычесть 1» задание №2  -Предложите задание. | По рисунку рассказывают и решают задачи - устно |
| Слайд 14 | Рассказать и показать наш городок дорожных знаков |  |

**III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 остановка Слайд 15-16  Цель — учить обучающихся  самоорганизации при выполнении  учебного задания | Разноуровневое задание:  **2 + = 5 - 5 = 5  + 6 =10 9 - = 6**  **3 + 4 9**  **1+ 2 8**  **7 - 5 5** | Выбор задания и самостоятельное решение  Сверка с ключом |

**IV этап. Рефлексия результатов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итог урока Слайд 17 | -Что повторили на уроке?  -Что было интересным?  -Что было трудным?  -Что нового узнали?  -Кто утвердился в своих знаниях?  -Кому нужно еще поработать? | Ответы детей |
| Слайд 18 | Будьте внимательны не только на уроках, но и на дорогах!  Соблюдайте правила дорожного движения для предотвращения ДТП |  |