**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Муленкова И.А.,

учитель начальных классов

МБОУ «Излучинская ОСШ

**Слайд 1**

Работа над функциональной грамотностью требует **много времени**. Педагог находится в рамках жесткого планирования, чрезвычайно сложно найти ресурс на создание практико-ориентированных заданий.. Отсутствие методического аппарата и качественной методической помощи для учителя, не ясен алгоритм преподавания функциональной грамотности.

**Слайд 2**

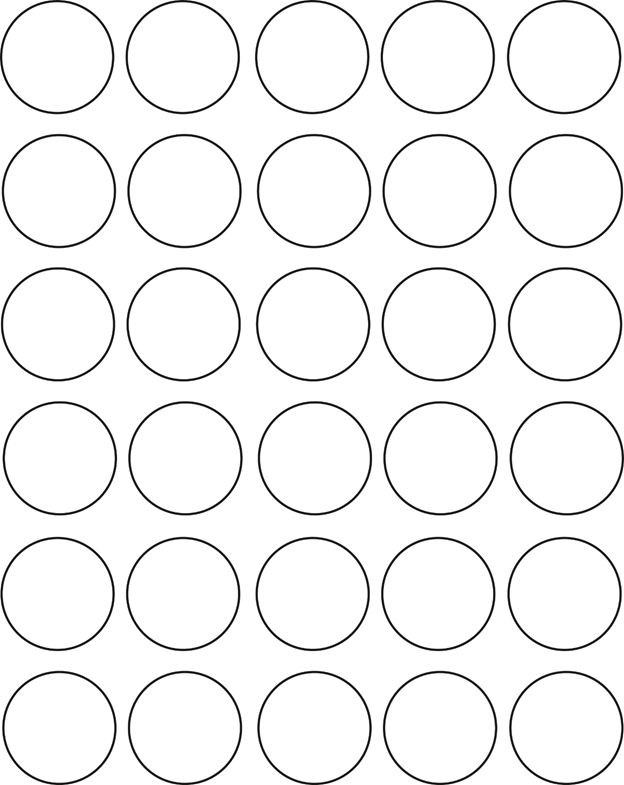
Для развития функциональной грамотности у младших школьников важно, чтобы задачи соответствовали их практическому опыту. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей. Они должны быть системными, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе. **Близкая тема вдохновляет ребенка узнавать, потому что знания могут быть сразу применены в реальной жизни.**

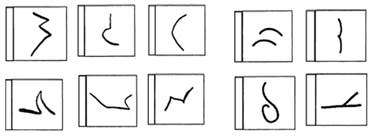
Задания по функциональной грамотности могут использоваться на уроках окружающего мира, математике, русского языка, литературного чтения и в рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».На занятиях по дополнительному образованию.

**Слайд 3** У обучающегося развиваются: Креативность, Умение общаться, Умение работать в команде, Любознатальность , Инициативность, настойчивость , Умение адаптироваться, Лидерские качества, Социальная и культурная грамотность.

Представляю вашему вниманию фрагменты самых удачных заданий:

**Слайд 4** Упражнения для развития креативности:

**Упражнение «30 кругов»** – отличная разминка для мозга. Для выполнения необходимо распечатать данное изображение на листе формата А4. Попробуйте проявить фантазию и в каждом из кругов простой шариковой ручкой нарисовать уникальный рисунок.

**Упражнение «Художник».** Листок разделен на 10 частей. В каждой части листа нарисованы фигурки. Листочки с этими фигурками потерял художник. Он собирался нарисовать на этих листочках картинки, но не успел. И вот теперь эти листочки попали к вам. Значит, теперь вы художники. Вам эти фигурки надо дорисовать и превратить в картинки так, чтобы не было одинаковых рисунков. В каждой из 10 частей листа картинки должны быть разными. А также придумать название каждому рисунку.

**Слайд 5**

Найдите сходство между приведенными ниже объектами. Например: «Что общего между слоном и бананом?». Возможные ответы: толстая кожа, живут в жарком климате и т.д. На каждую пару отводится по три минуты.

1. Что общего между кофе и жителями Лапландии?
2. Что общего между шнурками для обуви и поездами?
3. Что общего между горой и шоколадом?
4. Что общего между ходьбой и говорением?

В Лапландии так холодно, что Санта пьёт кофе, чтобы согреться!

Старые шнурки пахнут так же, как и старые вагоны в поездах!

Молочные реки, кисельные берега, шоколадные горы!

**Слайд 6 «Определяйка»,** когда предлагается 3 слова (например: квадратный, синий, сладкий или круглый, красный, кислый или кубический, жёлтый, твёрдый). Нужно за 2-3 минуты придумать не менее 3 предметов, которым были бы свойственны все три определения.

Поощряются самые сумасшедшие идеи. Сначала ребята называют самые простые предметы, но повторяться нельзя и вход идут фантастические, вроде круглого кирпича в капустном рассоле.

**Игра «Варианты использования»:**

Выберете любой предмет и придумайте как можно больше вариантов, как его можно применить. Чем больше ситуаций вы вообразите, тем лучше.

Например: Вилка. Как можно использовать:

*Принимать пищу*

*Расчесывать волосы*

*Рисовать*

*Проделывать отверстия*

*Можно согнуть и использовать как подставку для телефона*

*Рыхлить почву. И так далее…*

**«Подходит- не подходит»,**где берётся любое существительное и называются 5 прилагательных, которые к нему подходят. Например, «стол — большой, жёлтый, красивый, крепкий, устойчивый» и т. д. Это бывает легко, но затем детям предлагается назвать 5 прилагательных, которые этому существительному не подходят. Это не так-то просто как, может показаться на первый взгляд. Тот же стол не может быть, скажем, сладким… Но, с другой стороны, а кто его пробовал?.. Стараюсь подбирать прилагательные из разных сфер восприятия (например, если вы один раз написали «желтый», можете считать, что с цветовой гаммой покончено).

Вначале придумывайте хотя бы 10 вариантов, потом увеличивайте число.

**Слайд 7 Задания на «изображение смыслов»:**

Выбери и подчеркни то слово, которое закончит предложение.

У корабля есть…

СПИНА, СТОЛ, ПЕТУХ, БИБЛИОТЕКА, ВИНТ, КИСТОЧКА, ВАЗА, МАЛИНА

У человека есть…

ХВОСТ, КРЫЛЬЯ, ПОТОЛОК, ЛИЦО, ГРЕБЕШОК, ЖАЛО, ЛАПЫ, ШЕРСТЬ

**Слайд 8** Работа с предметами: Назовите положительные и отрицательные стороны предмета. Например – фонарик, телефон.

**Слайд 9** Финансовое воспитание начинается в семье. Дети должны понимать, как приходят деньги — что они не падают с неба, их зарабатывают. Полезно с ранних лет рассказывать малышу о том, что каждый день мы ходим на работу, для того чтобы заработать. Зарплату нам платят за определенный функционал. И премию мы получаем за то, что каждый взрослый делает свыше своей должностной инструкции. Так же и ребёнок может получить «премию» за то, что сделает больше, чем от него требовалось.

*Притча «Деньги – зло, деньги – благо»***.**

Два молодых монаха решили навестить своего учителя, который жил в далёких краях!  
Собрались они в путь-дорогу, взяли хлеба, небольшой запас воды, мешочек бобов, кулёк сушёных фруктов и отправились в путь.  
Один из монахов взял с собой несколько монет.

Идут друзья, шагают, и вдруг затеяли спор о деньгах. Один из друзей стал утверждать, что деньги - это зло, от них все проблемы и иметь деньги вредно.  
Его товарищ возражал, что иметь деньги полезно, ибо прожить без них было бы очень трудно.

И вот, на закате дня спутники вышли к берегу широкой реки. В лодке у берега дремал пожилой лодочник.

- Перевези нас на ту сторону! - попросили друзья старика!

- Три монеты! - воскликнул лодочник.

Монах, у которого были с собой деньги торжествуя посмотрел на своего оппонента и отсчитал с улыбкой лодочнику три монеты.

Миновав переправу, друзья зашагали дальше.

Я ж тебе говорил, что деньги нужны! - многозначительно заметил первый!  
Нет! Деньги — это зло! Мы переправились на эту сторону реки лишь потому, что ты избавился от денег: значит, они - зло! - не сдавался второй.

И снова у товарищей разгорелся спор!

Приходят к учителю и говорят! Великий гуру, рассуди нас! Кто из нас прав, и поведали о своём споре.

Гуру многозначительно помолчал и говорит:

Вы глупцы, ибо не осознаёте, что каждый из вас прав и не прав одновременно!

-Предлагаю начать обсуждение вопроса:

-Есть такие вещи на земле, которые ни за какие деньги не купишь. Представьте, что мы попали на ярмарку, где продается все на свете. Но вы замечаете только то, чего нельзя купить ни за какие деньги. Например, я говорю: «За деньги можно купить кровать», а вы замечаете: «Но не сон». Понятно? Продолжим.

*(Учитель читает начало предложений, родители заканчивают фразы (можно хором))*

– за деньги можно купить книгу… (но не мудрость)

– за деньги можно купить телохранителя… (но не друга)

– за деньги можно купить дом… (но не семью)

– за деньги можно купить положение в обществе… (но не уважение людей)

– за деньги можно купить лекарство… (но не здоровье)

– за деньги можно купить поцелуй… (но не любовь)

– за деньги можно купить развлечения… (но не счастье)

*Как видим, не все на свете продается и покупается. Нам всегда следует помнить: деньги только средство. Кроме денег в жизни есть много прекрасного, что невозможно купить ни за какие деньги: крепкую дружбу, тепло родного очага, любовь близких.*

|  |  |
| --- | --- |
| Можно купить за деньги | Нельзя купить за деньги |
| *Постель ,еду , лекарство, слуг, жилище, развлечения, образование* | *Сон, аппетит, здоровье, друзей, домашний очаг, ум* |

-Приведите две пословицы на заданную тему.

(*Деньги - хороший слуга, но плохой хозяин. На деньги ума не купишь. Не хвались серебром, хвались добром.* )

**Слайд 10 ЛИТЕРАТУРНЫЕ ДЕНЬГИ**

«Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатилась и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки.

(Андерсен.)

В какой сказке Андерсена собаки охраняли три сундука с деньгами?

(«Огниво».)

Кто являлся поставщиком сырья, из которого «лили монету» на сказочном острове князя Гвидона?

(Белка, которая грызла орешки с золотыми скорлупками.)

Героине какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею?

(«Муха-Цокотуха»)

Какой товар приобрела на базаре Муха-Цокотуха на найденную денежку? (Самовар.)

**Слайд 11 «Денежка без ног, а весь свет обойдет»**

Задание :соотнесите валюты и страны

Правильные ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Беларусь** | **Рубль** |
| **Казахстан** | **Тенге** |
| **Киргизия** | **Сом** |
| **Латвия** | **Лат** |
| **Литва** | **Лит** |
| **Молдова** | **Лей** |
| **Туркменистан** | **Манат** |
| **Украина** | **Гривна** |
| **Эстония** | **Крона** |

А сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется

«Доход - расход». Я буду называть примеры доходов и расходов. Если названное мной является доходом, вы должны громко произнести – «доход», если расходом, громко произносите - «расход».

***Бюджет*** *– это доходы и расходы человека, семьи за определённый период времени (месяц, год).*

*Бюджет – это подсчет доходов и расходов.*

*Бюджет позволяет контролировать деньги и правильно их распределять.*

***Доход*** *- это деньги, полученные в результате работы.*

***Расход*** *- это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей. То есть,* ***доходы*** *– это деньги, которые поступают в бюджет.*

*Расходы – это затраты на какие-либо определенные цели, т.е. что-то нужно купить за что-то заплатить.* ***Расходы*** *- это деньги, которые тратятся.*

*У нас есть* ***две тучки****. Представьте, что тучки – это бюджет. Также есть* ***капельки*** *«доход» и «расход»*

*Отвечая на вопросы, мы будем либо увеличивать бюджет, либо уменьшать.*

Папа и мама получили зарплату – *доход*

Мама выиграла приз в лотерею – *доход*

Сестра потеряла кошелек – *расход*

Заплатили за квартиру – *расход*

Нашли 10 рублей *– доход*

Сбылась мечта брата – ему купили велосипед – *расход*

Бабушка продала часть урожая помидор – *доход*

Брат порвал куртку – *расход* Купили арбуз — *расход*

Кто-то вернул долг – *доход*

Бабушке прислали из журнала премию за то, что она победила в конкурсе – *доход*

**-К**ак вы думаете, чего должно быть больше - доходов или расходов? *(ответы детей)* Почему? *(ответы детей).*Как нужно относиться к деньгам? (бережно)

-Какие вы молодцы! Вы справились с еще одним заданием.

Сюда можно доавить загадки про деньги:1. Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет. (монета)

2. Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних нас много, а у других нас нет. (деньги)

3. Говорят про меня: деревянный я. Но неправда, я железный. Я тяжелый, полновесный. (рубль)

4. Ее дают и предлагают, точней всего на рынке знают. (цена)

5. Угадай как то зовется, что за деньги продается. (товар)

**«Денежные пазлы»**

Перед вами отдельные части разных купюр. Ваша задача: как можно быстрее собрать их в единое целое.

1. 100 рублей.

2. 50 рублей.

3. 500 рублей.

4. 1000 рублей.

5. 200 рублей

**Продолжите поговорку или пословицу**

1. Не имей сто рублей, а имей сто ...(друзей)

2. Дружба дружбой, денежки ….(врозь)

3. Из чужого кошелька легко …..(платить)

4. Не легко деньги нажить, а легко ...(прожить)

5. С копейки начинается ...(миллион)

**Слайд 12** Игра «Слова рассыпались - доход, зарплата, пенсия, пособие и т.д.», Ребусы –слова рынок, услуга, деньги и т.д.

**Слайд 13 Читательская грамотность.**

Перевертыши – это игра, в которой песню нужно угадать по переделанной строчке: каждое слово в ней заменено антонимом или максимально далеким по смыслу понятием. Я зачитывает перевертыши, а вы угадафйте, что за ними скрывается.

## Детские песни-перевертыши

* Над лесами, над лесами серая телега летит от вас (По полям, по полям синий трактор едет к нам)
* Юнга, юнга, нахмурься (Капитан, капитан, улыбнитесь)
* Красная тележка стоит, не шелохнется (Голубой вагон бежит, качается)
* Умерла у деда одна грустная курица (Жили у бабуси два веселых гуся)
* Нельзя стоять грациозно водителям в песке (Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам)
* С ухмылкой веселая ночь темней (От улыбки хмурый день светлей)
* Ты будешь всегда обычной вещью с названием (Я был когда-то странной, игрушкой безымянной)
* Ты под луной стоишь (Я на солнышке лежу)

**Перевертыши названий книг**

• Мышка без босоножек (Кот в сапогах)

• Головастик-домосед (Лягушка-путешественница)

• Собачья гостиница (Кошкин дом)

• Дождливый король (Снежная королева)

• Чернодождик и два великана (Белоснежка и семь гномов)

• Рабыня-жаба (Царевна-лягушка)

**Слайд 14** Игра « Опрокинутые слова»:

Ученикам предлагался комплект слов, в которых буквы перепутаны местами. Нужно восстановить типичный порядок слов.

Скажем:

* УМАСМ - СУММА.
* АЕМОСЛАГЕ (слагаемое).
* ЧИТАВЫЕМОЕ (вычитаемое).
* КРАТВАД (квадрат).
* УГОТЬРЕНИК (треугольник).
* РЕЗОТОК (отрезок).

**«Терминологическая викторина»**

1. Линия, которую невозможно свернуть? (прямая)
2. Оценка плохого ученика? (два)
3. Часть прямой, но не луч. (отрезок)
4. Ребус: в букве О число 7. (восемь)
5. Единица измерения длины, равная 100 см (метр)
6. Прямоугольник, у которого все стороны равны. (квадрат)
7. В треугольнике их 3. (углы)
8. Инструмент школьника для измерения длины. (линейка)
9. Форма Солнца, часов …. (круг)
10. Результат сложения. (сумма)

**Слайд 15** Естественно-научная грамотность.

Правила пользования утюгом

Меры предосторожности.

1. Перед включением утюга в электросеть, необходимо визуально убедиться в исправности провода питания и электровилки.

2. Чистить или ремонтировать утюг необходимо только, если утюг отключен от электросети.

3. Нагретый утюг необходимо ставить в вертикальном положении.

4. Следите, чтобы влага не попадала внутрь утюга.

5. Не проверяйте нагрев утюга прикосновением руки или других частей тела.

6. После глажки выключайте утюг от электросети.

7. Не пользуйтесь утюгом вблизи легковоспламеняющихся предметов.

8. Ставьте утюг в местах, недоступных для детей.

Запрещается:

* оставлять включенным утюг на долгое время без присмотра;
* подключать утюг к неподходящей электророзетке;
* во избежание возгорания не подключайте утюг через переходники и удлинительные шнуры;
* пользоваться утюгом с наличием явных повреждений
* **Заполните таблицу**

*Подключать утюг к неподходящей электророзетке; ставить утюг в местах, недоступных для детей; оставлять прибор не выключенным; влага не попадала внутрь утюга.*

**Слайд 16** Учим добывать информацию:

**1. Общее понимание текста:**

* 1) Определи, какой жанр?
* 2) Определите тему спектакля?
* 3) Для какой возрастной категории данный спектакль?
* 4) Что общего у билетов?
* 5) Чем отличаются билеты?

**2. Поиск и извлечение информации:**

1. Какова стоимость билета?
2. Где состоится спектакль?
3. Что можно сказать про ряд в билетах?
4. Что можно сказать про место в билетах?
5. В какое время начало спектакля?
6. Какого числа будет показан 1 спектакль?
7. Какого числа будет показан 2 спектакль?

**3. Обобщение и интерпретация**

1. Ваши предположения: от кого или чего зайцы будут спасать Новый год и как?

**4-5. Рефлексия и оценка (оценка содержания и формы текста)**

Составь СМС сообщение:

1.Приглашение друга на спектакль.

2. Отказ от похода в театр.

3. Просьба не опаздывать.

**Слайд 17** Наши магазины.

**–**Как узнать, что продают в этом магазине?

**Слайд 18**

- Есть ли у магазина обед?

-В какой день недели мы **НЕ** сможет посетить магазин?

- Начало работы магазина?

- Конец работы магазина?

**:** Прочти утверждения в таблице. Правдивы ли они?

**Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **А – «Да»** | **Б – «Нет»** |
| **Образец** | **Х** |  |
| Магазин начинает работу в 9 часов утра. |  |  |
| Обеденный перерыв длится 2 часа. |  |  |

**Слайд 19 Ответьте на вопросы:**

- Какая техника рекламируется?

- В каком городе находится магазин, который реализует товар?

- Как можно связаться с представителями этого магазина?

- Товары каких фирм рекламируются?

- Определите технику по характеристике данной в рекламе

- Как представители магазина привлекают внимание покупателей?

- Какой товар ты бы выбрал учитывая семейный бюджет?

**Слайд 20**

В наших руках возможность создать такую атмосферу на уроке, чтобы каждому было интересно, чтобы дети ушли с урока с запасом знаний и помнили, что «Не ошибается только тот, кто ничего не делает».

А я всегда говорю своим детям: «Мы не волшебники, мы только учимся».

Известный английский писатель Бернард Шоу сказал однажды: «Если у вас есть одно яблоко, и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея, и у меня есть идея, и мы обменяемся идеями, то у каждого из нас станет по две идеи».