### ОЦЕНКИ ВИДЕОРОЛИКОВ ЗАНЯТИЙ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА

| Ф.И.О.          | Большакова | Гайдушенко Н.Е. | Михайлова А.Т. | Кол-во | Средний | Результат |
|-----------------|------------|-----------------|----------------|--------|---------|-----------|
|                 | H.A.       |                 |                | баллов | балл    |           |
| Кандаурова Г.Н. | 11         | 8               | 12             | 31     | 10,3    | III       |
| Иуси Т.Н.       | 10         | 12              | 14             | 36     | 12      | I         |
| Султанова А.М.  | 11         | 9               | 9,5            | 29,5   | 9,8     | IV        |
| Прасина А.С.    | 12         | 10              | 12,5           | 34,5   | 11, 5   | II        |

I место – Иуси Т.Н.

II место – Прасина A.C.

III место – Кандаурова Г.Н.

IVместо – Султанова А.М.

#### ОЦЕНКА ВИДЕОРОЛИКА ЗАНЯТИЯ УЧАСТНИКА КОНКУРСА

### Кандаурова Гульзиря Наилевна

https://cloud.mail.ru/stock/hyJihi6BDpppbFk9nhjN9d9i

| Критерии                  |  | Показатели   | Баллы | Большакова<br>Н.А. | 7.13 | Михайлова<br>А.Т. |
|---------------------------|--|--|-------|--------------------|------|-------------------|
| Соответствие требованиям  | Соответствие предъявленным требованиям (п.6 Положения) | Ролик не соответствует требованиям.<br>Участник не допускается к Конкурсу; | 0     |                    |      |                   |
| треоованиям               | преобъщиям (п.о положения)                             | Ролик соответствует требованиям.   | 1     | 1                  | 1    | 11                |
| Содержание<br>видеоролика | Фрагменты занятия должны носить целостный              | Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;        | 0     |                    |      |                   |

|  | содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач занятия участника Конкурса   | Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.  | 1 | 1 | 1 | 11  |
|--|---|---|---|---|---|-----|
|  | Соответствие предлагаемых педагогических подходов   | Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным  | 0 |   |   |     |
|  | особым образовательным потребностям категории возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) | потребностям обучающихся; Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.                                     | 1 | 1 | 1 | 11  |
| Знание и учет психофизических особенностей | Применение коррекционно-<br>развивающих методик,<br>приемов с учетом  | Применяемые коррекционно-<br>развивающие методики и приемы не<br>соответствуют особым образовательным   | 0 |   | 0 |     |
| обучающихся с<br>ОВЗ                       | психофизических особенностей обучающихся с OB3  | потребностям обучающихся; Применяемые коррекционноразвивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.                | 1 | 1 |   | 1 0 |
|  | Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития,   | Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния  | 0 |   | 0 |     |
|  | индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся  | здоровья обучающихся; Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. | 1 | 1 |   | 1 0 |
|  | Использование технических   | Технические средства не используются;   | 0 | 0 |   | 0   |

|                               | средств обучения,<br>соответствующих<br>психофизическим<br>возможностям обучающихся | При проведении занятия используются несоответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства;   | 1 |   | 1 |       |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|-------|
|                               |   | При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.     | 2 |   |   | (1)   |
|                               | дидактических средств в обучения, соответствующих психофизическим                   | При проведении занятия используются несоответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; | 0 |   | 0 |       |
|                               | возможностям обучающихся  | При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства;   | 1 |   |   |       |
|                               |   | При проведении занятия представлено многообразие дидактических средств.  | 2 | 2 |   | 2 1   |
| Организация взаимодействия на | Четкое формулирование инструкций педагогом  | Инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися;  | 0 |   |   |       |
| уроке всех<br>обучающихся     |   | Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.  | 1 | 1 | 1 | 1 1   |
|                               | Включение обучающихся с   | Обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие;   | 0 |   |   |       |
|                               | ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия                | Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия;                                    | 1 |   | 1 |       |
|                               |   | Обучающиеся с OB3 включены во все виды деятельности в процессе занятия.  | 2 | 2 |   | 2 (1) |
|                               | Создание ситуации успешности для  | Ситуация успешности для всех обучающихся не создается;   | 0 |   |   |       |
|                               | всех обучающихся  | Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся;  | 1 | 1 |   |       |
|                               |   | Ситуация успешности создается для всех обучающихся.  | 2 |   | 2 | 2 1   |

| Максимальное количество баллов | 14 | 11 | 8 | 12 8 |
|--------------------------------|----|----|---|------|
|                                |    |    | _ |      |

Всего:

#### ОЦЕНКА ВИДЕОРОЛИКА ЗАНЯТИЯ УЧАСТНИКА КОНКУРСА

## Иуси Татьяна Николаевна

https://disk.yandex.ru/d/SxAx7qERTW37Wg

| Критерии  |   | Показатели   | Баллы | Большакова<br>Н.А. | Гайдушенко<br>Н.Е. | Михайлова<br>А.Т. |
|---|---|--|-------|--------------------|--------------------|-------------------|
| Соответствие требованиям  | Соответствие предъявленным требованиям (п.6 Положения)  | Ролик не соответствует требованиям.<br>Участник не допускается к Конкурсу;   | 0     |                    | 1                  |                   |
| Тресованнями  | TP COBAINIM (IN TISHOMOMA)  | Ролик соответствует требованиям.   | 1     | 1                  |                    | 1 1               |
| Содержание<br>видеоролика   | Фрагменты занятия должны носить целостный   | Содержание видеоролика не соответствует заявленнымцелям и задачам;   | 0     |                    |                    |                   |
| содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач занятия участника Конкурса Соответствие предлагаемых педагогических подходов | Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.  | 1  | 1     | 1                  | 1 1                |                   |
|   | Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным  | 0  |       |                    |                    |                   |
|   | особым образовательным потребностям категории возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) | потребностям обучающихся;<br>Отраженные в видеоролике подходы<br>соответствуют особым образовательным<br>потребностям обучающихся. | 1     | 1                  | 1                  | 1 1               |
| Знание и учет   | Применение коррекционно-  | Применяемые коррекционно-  | 0     | 0                  |                    |                   |
| психофизических<br>особенностей   | развивающих методик, приемов с учетом   | развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным  |       |                    |                    |                   |

| обучающихся с | психофизических                                 | потребностям обучающихся;   | 1 |   | 1 | 11  |
|---------------|---|---|---|---|---|-----|
| OB3           | особенностей обучающихся с                      | Применяемые коррекционно-   |   |   |   |     |
|               | OB3   | развивающие методики и приемы   |   |   |   |     |
|               |   | соответствуют особым образовательным                                    |   |   |   |     |
|               |   | потребностям обучающихся.   |   |   |   |     |
|               | Дифференциация материала с                      | Материал не дифференцирован с учетом                                    | 0 |   |   |     |
|               | учетом особенностей                             | особенностей психофизического развития,                                 |   |   |   |     |
|               | психофизического развития,                      | индивидуальных возможностей и состояния                                 |   |   |   |     |
|               | индивидуальных возможностей и состояния         | здоровья обучающихся;   | 1 | 1 | 1 | 1 1 |
|               | здоровья обучающихся                            | Материал дифференцирован с учетом                                       |   |   |   |     |
|               | здоровых обучающихся                            | особенностей психофизического   |   |   |   |     |
|               |   | развития, индивидуальных  |   |   |   |     |
|               |   | возможностей и состояния здоровья                                       |   |   |   |     |
|               |   | обучающихся.  |   |   |   |     |
|               | Использование технических                       | Технические средства не используются;                                   | 0 |   |   |     |
|               | средств обучения,                               | При проведении занятия  | 1 | 1 | 1 |     |
|               | соответствующих психофизическим                 | используются несоответствующие  | 1 | 1 | 1 |     |
|               | возможностям обучающихся                        | психофизическим возможностям  |   |   |   |     |
|               | ресидению типа в су патещиней                   | обучающихся технические средства;                                       |   |   |   |     |
|               |   | При проведении занятия используются                                     | 2 |   |   | 2 1 |
|               |   | соответствующие психофизическим   |   |   |   |     |
|               |   | возможностям обучающихся технические                                    |   |   |   |     |
|               | Иомо и породила                                 | средства.   | 0 |   |   |     |
|               | Использование                                   | При проведении занятия используются несоответствующие психофизическим   | 0 |   |   |     |
|               | дидактических средств обучения, соответствующих | возможностям обучающихся  |   |   |   |     |
|               | психофизическим                                 | дидактические средства;   |   |   |   |     |
|               | возможностям обучающихся                        | При проведении занятия используются                                     | 1 | 1 |   |     |
|               |   | соответствующие   | 1 | 1 |   |     |
|               |   | психофизическим возможностям  |   |   |   |     |
|               |   | обучающихся дидактические средства;                                     |   |   |   |     |
|               |   | При проведении занятия представлено многообразие дидактических средств. | 2 |   | 2 | 2 1 |

| Организация взаимодействия на | Четкое формулирование инструкций педагогом  | Инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися;                     | 0  |    |    |       |
|-------------------------------|---|---|----|----|----|-------|
| уроке всех обучающихся        | инструкции педагогом  | Инструкция формулируется четко и доступно дляпонимания обучающимися.                | 1  | 1  |    | 1 1   |
|                               | Включение обучающихся с   | Обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие;  | 0  |    |    |       |
|                               | ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия  Создание ситуации успешности для всех обучающихся | Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; | 1  |    |    |       |
|                               |   | Обучающиеся с OB3 включены во все виды деятельности в процессе занятия.             | 2  | 2  | 2  | 2 1   |
|                               |   | Ситуация успешности для всех обучающихся не создается;                              | 0  |    |    |       |
|                               |   | Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся;                     | 1  | 1  |    |       |
|                               |   | Ситуация успешности создается для всех обучающихся.                                 | 2  |    | 2  | 2 1   |
|                               |   | Максимальное количество баллов  | 14 | 10 | 12 | 14 10 |

#### ОЦЕНКА ВИДЕОРОЛИКА ЗАНЯТИЯ УЧАСТНИКА КОНКУРСА

## Султанова Асель Мергалымовна

### https://disk.yandex.ru/i/7N\_OsPeVljLJaA

| Критерии                 |   | Показатели   | Баллы | Большакова<br>Н.А. | Гайдушенко<br>Н.Е. | Михайлова<br>А.Т. |
|--------------------------|---|--|-------|--------------------|--------------------|-------------------|
| Соответствие требованиям | Соответствие предъявленным требованиям (п.6 Положения)  | Ролик не соответствует требованиям.<br>Участник не допускается к Конкурсу; | 0     |                    |                    |                   |
| треоованиям              | треообиния (п.о положения)  | Ролик соответствует требованиям.   | 1     | 1                  | 1                  | 0,5 1             |
| Содержание видеоролика   | Фрагменты занятия должны носить целостный   | Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;        | 0     |                    |                    | 0                 |
|                          | содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач занятия участника Конкурса | Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.           | 1     | 1                  | 1                  | (1)               |

|   | Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) | Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. | 1 | 1 | 1 | 1 1 |
|---|---|--|---|---|---|-----|
| Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с OB3                                      | Применение коррекционноразвивающих методик, приемов с учетом психофизических особенностей обучающихся с   | Применяемые коррекционноразвивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; Применяемые коррекционнорамительно-  | 1 | 1 | 1 | 11  |
|   | OB3   | развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.   |   |   |   |     |
|   | Дифференциация материала с<br>учетом особенностей<br>психофизического развития,   | Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния   | 0 |   |   |     |
| здоровья обучающихся  Использование технической средств обучения, соответствующих психофизическим | возможностей и состояния  | здоровья обучающихся; Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.                                      | 1 | 1 | 1 | 11  |
|   | соответствующих   | Технические средства не используются; При проведении занятия используются несоответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства;   | 1 | 0 | 0 | 0   |

|                               | <u> </u>  | Максимальное количество баллов   | 14 | 11 | 9 | 9,5 9 |
|-------------------------------|---|--|----|----|---|-------|
|                               |   | Ситуация успешности создается для всех обучающихся.  | 2  | 2  |   | 2 1   |
|                               | Создание ситуации успешности для всех обучающихся                             | Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся;  | 1  |    | 1 |       |
|                               |   | Ситуация успешности для всех обучающихся не создается;   | 0  |    |   |       |
|                               |   | Обучающиеся с OB3 включены во все виды деятельности в процессе занятия.  | 2  | 2  |   | 2 1   |
|                               | деятельности на различных этапах урока, занятия                               | Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия;                                    | 1  |    | 1 |       |
|                               | Включение обучающихся с<br>ОВЗ в различные виды                               | Обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие;   | 0  |    |   |       |
| уроке всех<br>обучающихся     |   | Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.  | 1  | 1  | 1 | 1 1   |
| Организация взаимодействия на | Четкое формулирование инструкций педагогом                                    | Инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися;  | 0  |    |   |       |
|                               |   | При проведении занятия представлено многообразие дидактических средств.  | 2  |    |   |       |
|                               | возможностям обучающихся  | При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства;   | 1  | 1  | 1 | 1 1   |
|                               | Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим | При проведении занятия используются несоответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; | 0  |    |   |       |
|                               |   | При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.     | 2  |    |   |       |

# Прасина Анастасия Сергеевна

https://cloud.mail.ru/public/fo8h/UZnoxJ6Uu

| Критерии  |   | Показатели   | Баллы | Большакова<br>Н.А. | Гайдушенко<br>Н.Е. | Михайлова<br>А.Т. |
|---|---|--|-------|--------------------|--------------------|-------------------|
| Соответствие требованиям  | Соответствие предъявленным требованиям (п.6 Положения)  | Ролик не соответствует требованиям.<br>Участник не допускается к Конкурсу;   | 0     |                    | 1                  |                   |
|   |   | Ролик соответствует требованиям.   | 1     | 1                  |                    | 0,5 1             |
| Содержание видеоролика  Фрагменты занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач занятия участника Конкурса Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) | носить целостный  | Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;  | 0     |                    |                    |                   |
|   | Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.  | 1  | 1     | 1                  | 1 1                |                   |
|   | педагогических подходов   | Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным   | 0     |                    |                    |                   |
|   | потребностям обучающихся; Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. | 1  | 1     | 1                  | 1 1                |                   |
| Применение коррекци развивающих методи приемов с учетом психофизических обучающихся с   | Применение коррекционно-<br>развивающих методик,<br>приемов с учетом  | Применяемые коррекционноразвивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным  | 0     |                    |                    |                   |
|   | особенностей обучающихся с  | потребностям обучающихся; Применяемые коррекционноразвивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. | 1     | 1                  | 1                  | 1 1               |

|                               | Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития,  | Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния  | 0 |   |   |     |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|-----|
|                               | индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся  Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | здоровья обучающихся; Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. | 1 | 1 | 1 | 11  |
|                               |  | Технические средства не используются;   | 0 |   |   |     |
|                               |  | При проведении занятия используются несоответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства;  | 1 |   | 1 |     |
|                               |  | При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.  | 2 | 2 |   | 2 1 |
|                               | Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим  | При проведении занятия используются несоответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства;  | 0 |   |   |     |
|                               | возможностям обучающихся   | При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства;  | 1 | 1 | 1 | 1 1 |
|                               |  | При проведении занятия представлено многообразие дидактических средств.   | 2 |   |   |     |
| Организация взаимодействия на | Четкое формулирование инструкций педагогом   | Инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися;   | 0 |   |   |     |
| уроке всех<br>обучающихся     |  | Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.   | 1 | 1 | 1 | 1 1 |
|                               | Включение обучающихся с  | Обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие;  | 0 |   |   |     |

| ОВЗ в различн<br>деятельности и<br>этапах урока, | на различных некоторые виды деятельности в процессе                     | 1  |    | 1  |         |
|--|---|----|----|----|---------|
|  | Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия. | 2  | 2  |    | 2 1     |
| Создание ситу успешности д                       | обучающихся не создается;   | 0  |    |    |         |
| всех обучающ                                     | Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся;         | 1  | 1  | 1  |         |
|  | Ситуация успешности создается для всех обучающихся.                     | 2  |    |    | 2 1     |
|  | Максимальное количество баллов  | 14 | 12 | 10 | 12,5 10 |

| Ф.И.О.          | Большакова | Гайдушенко Н.Е. | Михайлова А.Т. | Совпенко Л.Н. | Кол-во    | Средний | Результат |
|-----------------|------------|-----------------|----------------|---------------|-----------|---------|-----------|
|                 | H.A.       |                 |                |               | баллов    | балл    |           |
| Кандаурова Г.Н. | 11         | 8               | 12             | 8             | 31 39     | 9,75    |           |
| Иуси Т.Н.       | 10         | 12              | 14             | 10            | 36 46     | 11,5    |           |
| Султанова А.М.  | 11         | 9               | 9,5            | 9             | 29,5 38,5 | 9,62    |           |
| Прасина А.С.    | 12         | 10              | 12,5           | 10            | 34,5 44,5 | 11,1    |           |

Іместо –

IIместо –

Иуси Т.Н. Прасина А.С. Кандаурова Г.Н. Султанова А.М. Шместо –

IVместо –