



**КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

**А.В. Мамаева,
доцент кафедры коррекционной педагогики**

Основные вопросы

- *Категории обучающихся с нарушениями речи (ТНР - ?) и варианты организации их обучения.*
- Логопедическое заключение / заключение ПМПК.
- Психолого-педагогическое сопровождение.

Основные вопросы

- *Категории обучающихся с нарушениями речи (ТНР - ?) и варианты организации их обучения.*
- Логопедическое заключение, заключение ПМПК.
- Психолого-педагогическое сопровождение.

Нарушения речи:

- Первичные.
- Вторичные.
- Сочетанные.

Нарушения речи:

- Первичные – ТНР.
- Вторичные.
- Сочетанные.

Варианты структуры речевого дефекта

- Фонетическое недоразвитие.
- Фонетико-фонематическое недоразвитие.
- Общее недоразвитие речи.

Варианты структуры речевого дефекта

- Фонетическое недоразвитие.
- Фонетико-фонематическое недоразвитие.
- Общее недоразвитие речи.
- Фонематическое недоразвитие.
- Лексико-грамматическое недоразвитие.

Категории обучающихся с ТНР

Дошкольный возраст

- **Фонетическое недоразвитие – нет!**
- ФФН.
- ОНР.
- Заикание.

Варианты организации образования обучающихся с ТНР на уровне дошкольного образования

- Группа компенсирующей направленности – АООП.
- Группы комбинированной и общеразвивающей направленности. ФФН и заикание – ООП (обязателен раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование»), ОНР – АОП.

Категории обучающихся с ТНР

Дошкольный возраст

- ФФН.
- ОНР.
- Заикание.

Младший школьный возраст (уровень начального образования)

- Фонетическое недоразвитие.
- ФФН.
- ОНР.
- Заикание.
- Нарушения чтения и письма.

Варианты организации образования обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования

- **5.1** (фонетическое недоразвитие, ФФН, ОНР III-IV ур., нарушения чтения и письма) - инклюзивное обучение.
- **5.2** (ОНР II и III ур., имеющие нарушения чтения и письма, заикание) – вариативное обучение. ОНР I ур. – индивидуальный учебный план

Категории обучающихся с ТНР

Дошкольный возраст

- ФФН.
- ОНР.
- Заикание.

Младший школьный возраст (уровень начального образования)

- Фонетическое недоразвитие.
- ФФН.
- ОНР.
- Заикание.
- Нарушения чтения и письма

Подростковый возраст (уровень основного образования)

- Резистентные формы ОНР различной степени выраженности.
- Нарушения чтения и письма.
- Распад речи.
- Заикание.

Варианты организации образования обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования

- **5.1** (негрубое недоразвитие устной речи; нарушения чтения и письма легкой степени; заикание; нарушения голоса легкой и средней степени) - инклюзивное обучение.
- **5.2** (резистентная форма общего недоразвития речи, нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности; заикание тяжелой степени; распад речи и/или выраженные расстройства артикуляции, возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.; сочетанные проявления) – вариативное обучение.

Категории обучающихся с ТНР

Ранний возраст

- Группа риска по недоразвитию речи.

Дошкольный возраст

- ФФН.
- ОНР.
- Заикание.

Младший школьный возраст (уровень начального образования)

- Фонетическое недоразвитие.
- ФФН.
- ОНР.
- Заикание.
- Нарушения чтения и письма

Подростковый возраст (уровень основного образования)

- Резистентные формы ОНР различной степени выраженности.
- Нарушения чтения и письма.
- Распад речи.
- Заикание.

Основные вопросы

- Категории обучающихся с нарушениями речи (ТНР - ?) и варианты организации их обучения.
- Логопедическое заключение, заключение ПМПК.
- Психолого-педагогическое сопровождение.

Структура логопедического заключения при первичных речевых расстройствах:

- Структура речевого дефекта (психолого-педагогическая классификация);
- Форма речевой патологии (клинико-педагогическая классификация)

Структура логопедического заключения при первичных речевых расстройствах:

- Структура речевого дефекта (психолого-педагогическая классификация).
- Форма речевой патологии (клинико-педагогическая классификация).
- У школьников – нарушения чтения и / или письма.

Формулировки логопедических заключений при вторичных речевых расстройствах :

- Системное недоразвитие речи легкой / средней / тяжелой степени;
- *Нарушение речи системного характера легкой / средней / тяжелой степени;*
- Форма речевой патологии (клинико-педагогическая классификация) – если имеется.

Формулировки логопедических заключений при вторичных речевых расстройствах

- Системное недоразвитие речи легкой / средней / тяжелой степени.
- Нарушение речи системного характера легкой / средней / тяжелой степени.
- Форма речевой патологии (клинико-педагогическая классификация) – если имеется;
- У школьников – нарушения чтения и / или письма.

Формулировки логопедических заключений при вторичных речевых расстройствах в случаях нарушений во всех компонентах речевой системы:

- Системное недоразвитие речи легкой / средней / тяжелой степени;
- Нарушение речи системного характера легкой / средней / тяжелой степени;
- Форма речевой патологии (клинико-педагогическая классификация) – если имеется;
- У школьников – нарушения чтения и / или письма.

Структура логопедического заключения при РДА:

- Специфическое
- НР / СНР (с конкретизацией степени) /
НР системного характера (с конкретизацией степени)

Структура логопедического заключения при РДА:

- Специфическое
- НР / СНР (с конкретизацией степени) / НР системного характера (с конкретизацией степени)
- С преобладанием неполноценности коммуникативной функции речи

В заключении ПМПК
логопедическое заключение
не фигурирует

Вывод:

- *Имеет / не имеет* особенности в психическом и (или) физическом развитии и (или) отклонения в поведении.
- *Нуждается / не нуждается* в специальных условиях для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- *Является / не является* обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные разделы в заключении ПМПК:

- рекомендации по организации образовательного процесса;
- специальные условия для получения образования;
- организация психолого-медико-педагогической помощи.

Организация психолого-педагогической помощи

- Специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор и др.).
- Направления работы специалистов.
- Могут быть рекомендованы занятия с педагогом дополнительного образования.
- В качестве рекомендаций для родителей / законных представителей – наблюдение у врачей определенных специальностей.

Основные вопросы

- Категории обучающихся с нарушениями речи (ТНР - ?) и варианты организации их обучения.
- Логопедическое заключение, заключение ПМПК.
- *Психолого-педагогическое сопровождение.*

Анализ обеспеченности процессов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

- **Нормативно-правовое обеспечение.**
- **Программное обеспечение.**
- **Методическое обеспечение.**

Нормативно-правовое и программное обеспечение

- Примерные адаптированные образовательные и общеобразовательные программы (Реестр примерных основных образовательных программ - fgosreestr.ru)
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (от 06.08.2020).
- Письмо о совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (от 23 мая 2016).
- Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (от 09.09.2019)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (от 28.9.2020)

**АООП (на группу / класс) / АОП
(на обучающегося с ОВЗ в
условиях инклюзивного
образования)**

АООП ОО

Примерные АООП

**Федеральные государственные образовательные
стандарты**

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Классификация речевых нарушений	Форма организации	Документы, отражающие содержание логопедического сопровождения
Клинико-педагогическая	Индивидуальная / подгрупповая	Индивидуальный план логопедической работы
Психолого-педагогическая	Групповая / фронтальная	Рабочая программа коррекционного курса

1 полугодие	2 полугодие
1	2
<p>I. Развитие речевого дыхания и голоса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление диафрагмального типа дыхания в статических и динамических дыхательных упражнениях (т.к. выявлены проявления верхнеключичного дыхания) 2. Развитие умения осуществлять плавный фиксированный выдох (т.к. выдыхаемая струя прерывистая) и распределять выдох в процессе речи 3. Развитие направленности выдыхаемой струи (т.к. выявлена рассеянная выдыхаемая струя, что объясняет щечные и боковые искажения) 4. Развитие умения пользоваться громким и тихим голосом и менять силу голоса 5. Развитие умения пользоваться высоким и низким голосом и менять высоту голоса 	<p>I. Развитие речевого дыхания и голоса</p> <p>п. 1, 4, 5 – выполнено п. 2, 3 – продолжить работу п. 6 – расширение спектра интонаций п. 7 – развитие умения пользоваться логическим ударением</p>
<p>II. Развитие артикуляционной моторики и мимики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормализация мышечного тонуса (расслабляющие массажные движения, т.к. отмечены тонусные нарушения – дистонии) 2. Обучение умению поднимать боковые края языка (пассивное, пассивно – активное и самостоятельное выполнение упражнений «чашечка», «лодочка», с порой на сохранные произвольные движения) 3. Обучение умению вытягивать вперед узкий язык («иголочка», с опорой на сохранный произвольный уровень) 4. Обучение умению удерживать статические позы 	<p>II. Развитие артикуляционной моторики и мимики</p> <p>П. 3 – выполнено П. 1, 2, 4 – продолжить работу 5. тренировать в произвольном мышечном расслаблении</p>

1	2
<p>III. Коррекция звукопроизношения</p> <p>1. Уточнение артикуляции звуков [ф, в] (как опорных)</p> <p>2. Постановка (от обратного слога) и автоматизация звука [ц] (в слогах со стечением согласных и словах, затем прямых слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях, текстах)</p> <p>3. Уточнение артикуляции звука [ль] (от произвольного нормированного произношения, межзубное произношение является результатом неправильного логопедического воздействия) и его автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах)</p> <p>4. Постановка свистящих от опорного звука [ц] и их автоматизация в обратных слогах и словах, в слогах со стечением согласных и словах, затем прямых слогах и словах (нетипичная последовательность обусловлена особенностями артикуляции)</p>	<p>III. Коррекция звукопроизношения</p> <p>п. 1, 2, 3 – выполнено</p> <p>п. 4 – продолжить работу над автоматизацией свистящих в словосочетаниях, предложениях, текстах</p> <p>п. 5 – постановка [л] (от произвольного нормированного произношения, межзубное произношение является результатом неправильного логопедического воздействия либо механическим способом – зонд рамка без петельки) и его автоматизация</p> <p>п. 6 – постановка шипящих (от опорного звука [р], т.к произношение [р] не нарушено) и их автоматизация</p>

Рекомендуется такая форма оформления индивидуального плана логопедической работы, которая позволила бы отразить результаты мониторинга динамики речевого развития. В приведенном примере в виде таблицы, где в первом столбце представлен план на 1-ое полугодие, во втором столбце – план на второе полугодие, откорректированный на основе результатов мониторинга. Примеры индивидуальных планов логопедической работы, составленных в соответствии с логопедическими представлениями представлены в Приложениях (Приложения 6, 7).

На основе результатов логопедического обследования и индивидуального плана логопедической работы учитель –логопед определяет предварительный перечень логопедических занятий с конкретным ребенком, их форму органи-

Структура рабочей программы коррекционного курса

1) пояснительная записка, в которой:

- конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

2) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

3) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

4) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**ИНТЕРАКТИВНАЯ СРЕДА «ГОВОРЯЩИЕ
УРОКИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ
ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ
(УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ, УЧИТЕЛЕЙ-
ДЕФЕКТОЛОГОВ)**

<http://talking-lessons.kspu.ru/>

организация обучения – Ольга
Ильинична:

8 902 917 29 59, cuzinaolga@bk.ru