**Протокол № 3**

**Онлайн-конференции**

**районного методического объединения**

**учителей-логопедов и учителей-дефектологов**

**муниципальных образовательных учреждений**

**Нижневартовского района**

**от 27 (29) апреля 2022 года**

**27 апреля 2022 года присутствовали:**

*Совпенко Л.Н.,* учитель-дефектолог МАУ ДО «Спектр», председатель ТПМПК

*Михайлова А.Т.,*учитель-логопед МБОУ"Излучинская ОСШУИОП №1", руководитель РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов МБОУ НВР

20 специалистов: 16 учителей-логопедов и 4 учителя-дефектолога.

**Учителя-логопеды:**

*Передрий Т.Ф.*, МБДОУ «Излучинское ДСКВ «Сказка»

*Абдульмянова Л.Ф*., МБДОУ «Излучинское ДСКВ «Сказка»

*Демина Г.Ю.*, МБДОУ «Излучинское ДСКВ «Сказка»

*Кандаурова Г.Н.,* МБДОУ «Излучинское ДСКВ «Сказка»

*Глушакова Е.А*., МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»

*Деликатная В.Н.*, МБДОУ Новоаганское ДСКВ «Лесная сказка»

*Антончук Е.С.,* МБДОУ Новоаганское ДСКВ «Лесная сказка»

*Лещева Я.Е.,*МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»

*Иуси Т.Н.,* МБДОУ Варьеганское ДСКВ «Олененок»

*Балобина В.Л.,* МБДОУ Новоаганское ДСКВ «Снежинка»

*Лещева О.А.*, МБДОУ Новоаганское ДСКВ «Снежинка»

*Помпеева Н.В.,* МБДОУ Новоаганское ДСПиО «Солнышко»

*Неугодова Н.Н.*, МБОУ «Излучинская ОНШ №1»

*Головина Е.В.,* МБОУ «Ларьякская ОСШ»

*Динмухаметова Л. Г.,* МБОУ «Охтеурская ОСШ»

*Бурундукова Е.А.,* МБОУ «Охтеурская ОСШ»

**Учителя-дефектологи:**

*Киселева К.Ю.,* МБОУ«Излучинская ОСШУИОП №1»

*ХолодиловаИ.С.,* МБОУ «Аганская ОСШ»

*Шумова М.А.,* МБОУ "Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова"

*Джива Н.А*., МБОУ «Варьеганская ОСШ»

**29 апреля 2022 года присутствовали:**

*Совпенко Л.Н.,*учитель-дефектолог МАУ ДО «Спектр», председатель ТПМПК

*Михайлова А.Т.,*учитель-логопед МБОУ"Излучинская ОСШУИОП №1", руководитель РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов МБОУ НВР

*Гайдушенко Н.Е.,*учитель-дефектолог, руководитель ресурсного центра казенного учреждения «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

12 специалистов: 10 учителей-логопедов и 2 учителя-дефектолога.

**Учителя-логопеды:**

*Передрий Т.Ф.*, МБДОУ «Излучинское ДСКВ «Сказка»

*Абдульмянова Л.Ф*., МБДОУ «Излучинское ДСКВ «Сказка»

*Демина Г.Ю.*, МБДОУ «Излучинское ДСКВ «Сказка»

*Кандаурова Г.Н.,* МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»

*Глушакова Е.А*., МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»

*Иуси Т.Н.,* МБДОУ Варьеганское ДСКВ «Олененок»

*Балобина В.Л.,* МБДОУ Новоаганское ДСКВ «Снежинка»

*Лещева О.А.*, МБДОУ Новоаганское ДСКВ «Снежинка»

*Помпеева Н.В.,* МБДОУ Новоаганское ДСПиО «Солнышко»

*Бурундукова Е.А.,* МБОУ «Охтеурская ОСШ»

**Учителя-дефектологи:**

*Комбарова М.В.,*МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»

*ХолодиловаИ.С.,*МБОУ «Аганская ОСШ»

**Место проведения:** платформа Zoom.

**Тема: «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

27.04.2022 СЛУШАЛИ:

*Совпенко Любовь Николаевну*  (учитель-дефектолог МАУ ДО «Спектр»). Любовь Николаевна ознакомила специалистов с результатами мониторинга успехов и затруднений в деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов муниципальных образовательных учреждений Нижневартовского района за 2021 -2022 учебный год, поблагодарила всех педагогов за активное участие в деятельности районного методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов и в работе в составе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Нижневартовского района.

*Демину Г. Ю., Абдульмянову Л. Ф., Передрий Т.Ф.,* (учителя-логопеды МБДОУ «Излучинское ДСКВ «Сказка»). Педагоги поделились своим опытом по теме «Система работы учителей-логопедов ДОУ по развитию коммуникативной компетентности у воспитанников с ОНР средствами театрализованной деятельности»: продемонстрировали коллегам видеоролики и презентацию с фотографиями использования театрализованной деятельности в работе логопеда, отметили, что театрализованная деятельность способствует развитию многих сторон личности дошкольника, это - психофизические способности (мимика, пантомимика), психические процессы (восприятие, воображение, мышление, внимание, память), речь (монолог, диалог), творческие способности (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль). Театрализованная деятельность помогает формированию следующих умений и навыков детей: разыгрывание стихов, сказок, рассказов, мини-сценок; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра (би-ба-бо, плоскостной, теневой, пальчиковый и др.); обогащение театрального опыта (знания о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, терминологии); изготовление и подбор атрибутов, кукол и игрушек, элементов костюмов. Специалисты рассказали, что театральная игра в детском саду может включаться практически во все занятия – в совместную деятельность детей и взрослых, в свободное время, в самостоятельную деятельность, в работу кружков, в проведение праздников и развлечений.

*Глушакову Е.А.,* (учитель-логопед МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»). Елена Анатольевна выступила с темой «Речевые игры как средство формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», она подчеркнула, что развитие социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ является важной проблемой в деятельности педагогов и родителей. Ее актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ. Глушакова Е.А. подробно остановилась на классификации игр, направленных на развитие социально-коммуникативных навыков, привела примеры использования игр в своей практике.

*Джива Н.А.* (учитель-дефектолог МБОУ «Варьеганская ОСШ»). Наталья Александровна подготовила сообщение на тему «Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на коррекцонно-развивающих занятиях посредством игровых технологий», подробно остановилась на качествах эффективной коммуникации и подчеркнула, что для формирования перечисленных качеств целесообразно пользоваться технологиями психологического тренинга, подразумевающими игровое моделирование ситуаций, где проявляются и тренируются важные для общения качества, а также обсуждение и рефлексия получаемого при этом жизненного опыта. Поэтому одной из ведущих средств всестороннего воспитания и развития личности является игра. Она обладает одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков обучающихся, имеет важное значение для нормального психологического развития и эмоционального состояния.

*Михайлову А.Т.* (учитель-логопед МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», руководитель РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов МБОУ НВР), которая представила презентацию с «Анализом работы районного методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов муниципальных образовательных учреждений Нижневартовского района за 2021 – 2022 учебный год», провела анкетирование, с целью оценки организации мероприятия и значимости представленного педагогического опыта, и подвела итоги онлайн-конференции.

По итогам мероприятия поступило следующее предложение:

- Продолжить онлайн-конференцию 29.04.2022, т.к. по уважительной причине 3 специалиста не смогли принять участие в заседании и представить опыт своей работы коллегам.

29.04.2022 СЛУШАЛИ

*Комбарову М.В.,* (учитель-дефектолог МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»). Мария Владимировна представила свой опыт работы по теме «Формирование коммуникативной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством развития у обучающихся навыков общения в различных жизненных ситуациях». Она подчеркнула, что в играх обучающиеся овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, умение целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы. В игре всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными, так и невербальными средствами. Центром внимания партнеров становится содержание беседы, что само по себе является положительным средством. Школьники наглядно убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения.

*Гайдушенко Н.Е.* (учитель-дефектолог, руководитель ресурсного центра казенного учреждения «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»). Наталья Егоровна поделилась опытом работы по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Она отметила, что психолого-педагогическая коррекция по формированию коммуникативных навыков осуществляется на основе принципов, разработанных в общей педагогике, дефектологии и специальной психологии: комплексного воздействия; систематичности; наглядности; дифференцированного подхода к обучению; индивидуального подхода; связи речи с другими сторонами психического развития. Подробно остановилась на условиях, оказывающих существенное влияние на решение данной проблемы, которые необходимо соблюдать в процессе проведения коррекционной работы. Привела примеры использования упражнений, заданий и игровых ситуаций, способствующих эффективному преодолению коммуникативных нарушений у детей с аутизмом.

*Сабирова И.А.,* (учитель-дефектолог МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»). Ильдар Азатович предложил вниманию коллег презентацию на тему: «Уроки русского языка и чтения как благоприятные факторы развития речевой коммуникации в классах ОВЗ».

**Результаты рефлексии.**

Участникам семинара была предложена анкета для оценки мероприятия и значимости представленного опыта по 5-ти бальной шкале.

Обработка 17 анкет показала, что 100% респондентов дали положительную оценку проведенному заседанию районного методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов:

1. Насколько программа мероприятия соответствовала Вашим ожиданиям? «5 баллов» - 17 педагогов (100%)

2. Как Вы оцениваете полезность мероприятия с точки зрения профессионального развития? «5 баллов» - 17 (100%)

3. Удовлетворенность содержанием, представленного материала? «5 баллов» - 16 (94,1%), «4 балла» - 1 (5,9%)

4. Значимость, представленного опыта (материала)? «5 баллов» - 16 (94,1%)

5. Насколько представленный опыт (материал) в рамках мероприятия обладает для вас практической и теоретической ценностью? «5 баллов» - 17 (100%)

6. Пожелания, замечания на будущее.

Спасибо за интересные и содержательные выступления!

Итоги онлайн - конференции: дистанционное мероприятие прошло на высоком уровне. Все присутствующие были активными участниками конференции, что содействовало эффективному обмену опытом в вопросах формирования коммуникативной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представления практических результатов деятельности, обобщения, систематизации и распространения профессионального опыта учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова А.Т.,* учитель-логопед

учитель-логопед МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,

руководитель РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов МБОУ НВР