**Протокол № 2**

**Онлайн-семинара**

**районного методического объединения**

**учителей-логопедов и учителей-дефектологов**

**муниципальных образовательных учреждений**

**Нижневартовского района**

**от 23 марта 2022 года**

**Присутствовали:**

*Совпенко Л.Н.,* учитель-дефектолог МАУ ДО «Спектр», председатель ТПМПК

*Михайлова А.Т.,* учитель-логопед МБОУ "Излучинская ОСШУИОП №1", руководитель РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов МБОУ НВР

*Гайдушенко Н.Е.,* учитель-дефектолог, руководитель ресурсного центра казенного учреждения «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

20 специалистов: 16 учителей-логопедов и 4 учителя-дефектолога.

**Учителя-логопеды:**

*Передрий Т.Ф.*, Излучинское МБДОУ ДСКВ «Сказка»

*Абдульмянова Л.Ф*., МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»

*Демина Г.Ю.*, МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»

*Кандаурова Г.Н.,* МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»

*Ниязова Н.Ф.,* Ваховское МБДОУ детский сад «Лесная сказка»

*Глушакова Е.А*., МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»

*Деликатная В.Н.*, Новоаганское МБДОУ «Лесная сказка»

*Антончук Е.С.,* Новоаганское МБДОУ ДСКВ «Лесная сказка»

*Лещева Я.Е.,*МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»

*Иуси Т.Н.,* Варьеганское МБДОУ ДСКВ «Олененок»

*Балобина В.Л.,* Новоаганское МБДОУ ДСКВ «Снежинка»

*Лещева О.А.*, Новоаганское МБДОУ ДСКВ «Снежинка»

*Помпеева Н.В.,* Новоаганское МБДОУ ДСПиО «Солнышко»

*Неугодова Н.Н.*, МБОУ «Излучинская ОНШ №1»

*Головина Е.В.,* МБОУ «Ларьякская ОСШ»

*Бурундукова Е.А.,* МБОУ «Охтеурская ОСШ»

**Учителя-дефектологи:**

*Киселева К.Ю.,* МБОУ«Излучинская ОСШУИОП №1»

*Сабиров И.А*., МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»

*Холодилова И.С.,*МБОУ «Аганская ОСШ»

*Шумова М.А.,* МБОУ "Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова"

**Место проведения:** платформа Zoom.

**Тема: «Нейропсихологический подход в коррекционной работе**

**с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

СЛУШАЛИ:

*Совпенко Любовь Николаевну*  (учитель-дефектолог МАУ ДО «Спектр»). Любовь Николаевна подвела итоги дистанционного конкурса профессионального мастерства «Лучший видеоролик занятия». Провела краткий анализ конкурсных работ: отметила положительные моменты в видеороликах, обратила внимание специалистов на допущенные ошибки.

*Кандаурову Г.Н.,* (учитель-логопед МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»). Гульзиря Наилевна поделилась опытом работы по теме «Использование нейропсихологических игр и упражнений в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на этапе автоматизации звуков». Представила вниманию коллег презентацию с фотографиями проведения нейропсихологических игр и упражнений на коррекционных занятиях, отметила, что нейроупражнения благоприятно воздействуют на структуры головного мозга, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю, способствуют развитию познавательных процессов и делают занятие по автоматизации звуков более интересным и продуктивным.

*Холодилову И.С.,* (учитель-дефектолог МБОУ «Аганская ОСШ»). Ирина Сергеевна отметила, что нейропсихологический подход является одним из наиболее продуктивных и актуальных подходов к решению задач преодоления отставаний в психическом развитии, профилактики и преодолении возникающих трудностей в обучении детей младшего школьного возраста и подчеркнула, что коррекционно-развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Холодилова И.С. предложила вниманию специалистов фрагмент коррекционного занятия с использованием нейропсихологических приемов в работе с ребенком с ОВЗ, поделилась практическим материалом (подборка игр, упражнений, нейротетради и методическая литература) для проведения нейропсихологической диагностики и своими наработками, развивающими тетрадями и раздаточным материалом для проведения коррекционных занятий.

*Киселеву К.Ю.* (учитель-дефектолог МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»). Кристина Юрьевна подготовила сообщение на тему «Нейропсихологические средства коррекции школьной неуспеваемости», уточнила, что под школьными трудностями имеют в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникать у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе, которые, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успеваемости в обучении. Рассказала, что для этой категории обучающихся трудности в освоении образовательной программы устраняются путем создания особых условий для развития детей, имеющих особые образовательные потребности. Киселева К.Ю. отметила, что кроме обучения по разнообразным педагогическим траекториям: инклюзивное обучение и интегрированное обучение, индивидуальные образовательные маршруты, в процесс урочной и коррекционной деятельности необходимо включение нейропсихологических средств.

*Помпееву Н.В.* (учитель-логопед МБДОУ «Новоаганский ДСПиО «Солнышко»). Наталья Валериевна представила свой опыт работы по теме «Нейропсихологический подход в формировании пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи». Она подчеркнула, что вопрос формирования правильных пространственных представлений и понятий является одним из важнейших в области психологии человека, общей и дошкольной педагогики, так как правильно сформированная ориентировка в пространстве лежит в основе познавательной деятельности человека. Помпеева Н.В. подробно рассказала о видах пространственных представлений, в соответствии с которыми поэтапно строится работа: соматогнозиз (внутреннее пространство), внешнее  пространство, квазипространство. Принципиальный путь развития пространственных функций – это выстраивание занятий в логике хода развития этих функций у детей.

*Антончук Е.С.* (учитель-логопед МБДОУ «Новоаганский ДСКВ «Лесная сказка»). Елена Сергеевна предложила вниманию коллег презентацию и доклад на тему: «Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с речевыми нарушениями с помощью приёмов нейропсихологической коррекции». Она рассказала, что нарушения слоговой структуры соотносятся с нарушениями в кинетических пробах. Нарушенная слоговая структура является следствием нарушения эфферентных процессов - наблюдается сбой в плавности двигательных переключений в составе произвольного движения, а приёмы нейропсихологической коррекции, синхронизируя деятельность полушарий, способствуют быстрой динамике становления слоговой структуры слов. Антончук Е.С. продемонстрировала видеоролики с фрагментами занятий по формированию слоговой структуры слова с использованием приёмов нейропсихологической коррекции.

*Гайдушенко Н.Е.* (учитель-дефектолог, руководитель ресурсного центра казенного учреждения «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»). Наталья Егоровна поделилась опытом работы по использованию нейропсихологического подхода в работе с детьми с ОВЗ. Она отметила, что нейропсихологический подход включает диагностику, коррекцию и профилактику дефицитов в развитии высших психических функций и основывается на знании о строении головного мозга, на принципах его развития и функционирования, на связях между развитием мозга и развитием психики. Подробно остановилась на «минусах» и противопоказаниях к нейрокоррекции.

*Михайлову А.Т.* (учитель-логопед МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», руководитель РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов МБОУ НВР), которая провела рефлексию.

**Результаты рефлексии.**

Участникам семинара была предложена анкета для оценки мероприятия и значимости представленного опыта по 5-ти бальной шкале.

Обработка 20 анкет показала, что 100% респондентов дали положительную оценку проведенному заседанию районного методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов:

1. Насколько программа мероприятия соответствовала Вашим ожиданиям? «5 баллов» - 20 педагогов (100%)

2. Как Вы оцениваете полезность мероприятия с точки зрения профессионального развития? «5 баллов» - 20 (100%)

3. Удовлетворенность содержанием, представленного материала? «5 баллов» - 20 (100%)

4. Значимость, представленного опыта (материала)? «5 баллов» - 20 (100%)

5. Насколько представленный опыт (материал) в рамках мероприятия обладает для вас практической и теоретической ценностью? «5 баллов» - 20 (100%)

6. Пожелания, замечания на будущее.

Большое спасибо за выступление. Четко, наглядно, по теме!

В течение мероприятия поступили следующие предложения:

1. Рассмотреть возможность проведения дистанционного конкурса профессионального мастерства «Лучший сайт специалиста».

2. Рекомендовать Антончук Е.С., учителю-логопеду МБДОУ «Новоаганский ДСКВ «Лесная сказка») представить свой опыт работы на региональном уровне.

Итоги онлайн - семинара: дистанционное мероприятие прошло на высоком уровне. Все присутствующие были активными участниками семинара, что содействовало эффективному обмену опытом в вопросах внедрения инновационных технологий и разработок в образовательное пространство, представления практических результатов деятельности, обобщения, систематизации и распространения профессионального опыта учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова А.Т.,* учитель-логопед

учитель-логопед МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,

руководитель РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов МБОУ НВР