**Протокол № 3**

**Онлайн-семинар для**

**учителей-логопедов и учителей-дефектологов**

**муниципальных образовательных учреждений**

**Нижневартовского района**

**от 26 апреля 2021 года**

**Присутствовали:**

*Совпенко Л.Н.,* учитель-дефектолог МАУ ДО «Спектр»

*Михайлова А.Т.,* учитель-логопед МБОУ "Излучинская ОСШУИОП №1", руководитель РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов

**Учителя-логопеды:**

*Передрий Т.Ф.*, МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»

*Абдульмянова Л.Ф.,* МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»

*Демина Г.Ю.*, МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»

*Кандаурова Г.Н.,* МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»

*Хребтова Р.Ф*., Ваховское МБДОУ «Лесная сказка»

*Глушакова Е.А.,* МБОУ Зайцевореченская ОСШ (дошк. ст.)

*Деликатная В.Н.,* Новоаганское МБДОУ ДСКВ «Лесная сказка»

*Гончарова О.А.*, МБОУ «Излучинская ОНШ №1»

*Балобина В.Л*., Новоаганское МБДОУ ДСКВ "Снежинка"

*Иуси Т.Н.,* Варьеганское МБДОУ ДСКВ «Олененок»

*Лещева О.А.,* Новоаганское МБДОУ ДСКВ «Снежинка»

*Антончук Е.С.,* Новоаганское МБДОУ ДСКВ «Лесная сказка»

*Афанасьева Н.М.,* МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»

*Гайсина Н.В.,* МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»

*Головина Е. В.,* МБОУ «Ларьякская ОСШ»

*Бурундукова Е.А.,* МБОУ «Охтеурская ОСШ»

*Свечникова И.Ф.* «Излучинская ОСШУИОП №1»

**Учителя-дефектологи:**

*Шумова М.А.,* МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»

*Комбарова М.В.,* МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»

*Киселева К.Ю.,* МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»

*Сабиров И.А.,* МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»

*Гайдушенко Н.Е.,* МБОУ КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

**Место проведения:** платформа Zoom.

**Тема: «Новый взгляд на обычное занятие»**

СЛУШАЛИ:

*Совпенко Л.Н.* (учитель-дефектолог МАУ ДО «Спектр»).

Любовь Николаевна поприветствовала участников мероприятия, провела перекличку.

*Гайдушенко Н.Е.,* (учитель-дефектолог, руководитель ресурсного центра КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»). Наталья Егоровна поделилась опытом работы по теме: «Групповая коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с младшими школьниками, имеющими РАС», показав на примере одного занятия возможности коррекции и развития психических процессов, формирования учебных и коммуникативных навыков на основе изучения учебного материала.

*Передрий Т.Ф., (*учитель-логопед МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»). Танзиля Фанисовна рассказала об особенностях работы по формированию и развитию у детей самоконтроля за речью на индивидуальных логопедических занятиях. Она отметила, что развитие навыков самоконтро­ля осуществляется с применением традиционной методики формиро­вания произношения, которая пре­дусматривает два направления: ос­воение правильного произношения и развитие слухового восприятия. Условно выделены три стадии формирования самоконт­роля произношения в процессе коррекционно-педагогической ра­боты: подготовительная, основ­ная, завершающая. Таким образом, формирование и развитие навыка самоконтроля фонетической стороны речи у де­тей, их совершенствование на занятиях повышает ка­чество устной речи, способствует более эффективному осуществлению процесса комму­никации.

*Киселеву К.Ю., (*учитель-дефектолог МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

Кристина Юрьевна представила вниманию коллег доклад на тему «Использование интерактивных технологий как средство стимулирования развития речемыслительной и самостоятельной деятельности обучающихся с задержкой психического развития». Она отметила, что расстройства речемыслительной деятельности занимают различное место в структуре дефекта отклоняющегося развития и все варианты отклоняющегося развития у детей требуют комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Одним из средств стимулирования развития речемыслительной и самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ является использование интерактивных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Киселева К.Ю. продемонстрировала возможности цифровой мобильной платформы для обучения и социальной адаптации детей с расстройствами психического развития AR TUTOR; в заключении отметила, что интерактивные технологии направлены на решение одновременно нескольких задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков, развитие устной связной речи, как средства общения.

*Сабирова И.А.,* (учитель-дефектолог МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

Ильдар Азатович подготовил презентацию и сообщение на тему «Современные методы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». В своем выступлении он подчеркнул, что новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий, позволяют обеспечить необходимую детям с нарушениями продуктивную деятельность моделирования объектов познавательной деятельности в доступных знаковых формах, экспериментирования с их характеристиками и соотношениями, выявить недоступные непосредственному восприятию связи между явлениями и процессами, закономерности их изменения. Сабиров И.А. перечислил современные образовательные технологии: информационные компьютерные технологии; технология проблемного обучения; технология развивающего обучения; технология сотрудничества; игровые технологии; технология дифференцированного обучения; здоровьесберегающие технологии и подробно рассказал о каждой технологии, используемой им на занятиях.

*Михайлову А.Т.*, (учитель-логопед муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская ОСШУИОП №1», руководитель РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов), которая выступила с темой «Рефлексия как этап коррекционно-развивающего занятия». Она отметила, что в структуре занятия, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом занятия. В ФГОС особый упор делается на рефлексию деятельности. При этом педагог играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают обучающиеся. Осуществлять рефлексию можно по-разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах занятия; рефлексия в конце каждого занятия, темы; постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии. Алсу Таштимировна подчеркнула, что следует также различать виды рефлексии: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала; рефлексия содержания и результатов учебной деятельности и привела примеры рефлексии, которые использует на своих занятиях.

*Комбарову М.В.,* (учитель-дефектолог МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

Мария Владимировна поделилась с коллегами опытом работы по теме «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Она подчеркнула, что занятия являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности; занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе. Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Комбарова М.В. обратила внимание коллег на то, что каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Основным содержанием занятий являются:

* дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
* упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
* пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
* игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

*Совпенко Л.Н.* (учитель-дефектолог МАУ ДО «Спектр»). Любовь Николаевна озвучила результаты мониторинга успехов и затруднений в деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов муниципальных образовательных учреждений Нижневартовского района за 2020/2021 учебный год, подвела итоги участия специалистов в заседаниях РМО, ТПМПК, в дистанционном конкурсе.

*Михайлову А.Т.*, (учитель-логопед МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», руководитель РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов), которая представила вниманию коллег презентацию с «Анализом работы РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов муниципальных образовательных учреждений Нижневартовского района за 2020/2021 учебный год, планированием работы РМО на 2021/2022 учебный год».

*Михайлова А.Т.,* учитель-логопед

МБОУ "Излучинская ОСШУИОП №1",

руководитель РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов