

Протокол №1

Проведения заседания районного методического объединения учителей иностранного языка Нижневартовского района по теме:
«Развивающая среда и воспитательный потенциал урока английского языка».

Дата проведения: 28.10.2024

Место проведения: МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2

Присутствовали 16 участников из 10 ОУ:

- 1) Дурова О.Г., методист МАУ ДО «СПЕКТР»
- 2) Кузовлева Н.Н., методист МАУ ДО «СПЕКТР»
- 3) **Шитикова О.Н.**, к.п.н., руководитель РМО, учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (**выступающий**);
- 4) Немченко М.Г., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (участник);
- 5) **Сумникова С.В.**, учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (**выступающий**);
- 6) Духовникова Л.И., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2
- 7) Силантьев М.А., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (участник);
- 8) **Фотеева Т.Г.**, МБОУ «Варьеганская ОСШ» (**онлайн выступление**);
- 9) Сафуанова Г.Х. учитель МБОУ «Ватинская ОСШ» (участник)
- 10) Мингазов А.Р., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№1 (участник);
- 11) Сивер Н.Н. , учитель МБОУ «Излучинская ОНШ» (участник);
- 12) Кудрина А.Ф., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ» (участник)
- 13) Игнатенко Н.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ» (участник)
- 14) Свиридова О.Ю., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» (участник);
- 15) Султанова В.К., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова» (участник)
- 16) **Гринькив А.В.**, учитель МБОУ «Средняя школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижневартовск (**выступающий**)

Повестка дня:

Открытие заседания районного методического объединения учителей иностранного языка

1. Итоги и анализ работы районного методического объединения за 2023/2024 учебный год. Утверждение плана работы РМО на 2024/2025 учебный год

Слушали:

Шитикову О.Н., руководителя районного методического объединения, которая кратко проанализировала работу РМО за 2023/2024 учебный год. Ольга Николаевна обозначила вопросы, которые были освещены на заседаниях прошлого года, решенные задачи, отметила положительные моменты в работе и существующие проблемы для дальнейшего решения. Положительно стабильной в работе РМО учителей иностранного языка остается практическая значимость заседаний и освещение актуальных вопросов в преподавании иностранных языков в современной школе: проведение мастер-классов, сотрудничество с ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» и приглашение преподавателей вуза с выступлениями для учителей района, выступление методиста и заведующего центром информатизации школ, методистов и педагога-психолога МАУ ДО «СПЕКТР», приглашение коллег из г. Нижневартовска. Стоит отметить замечательные результаты по ОГЭ и ЕГЭ в районе в 2024 году. Руководитель РМО предложила план работы на 2024/2025 учебный год.

Решили:

продолжать освещать актуальные вопросы преподавания иностранного языка на заседаниях РМО, взаимодействовать и решать существующие проблемы в преподавании иностранных языков в школе, утвердить план работы.

2. Использование искусственного интеллекта при изучении английского языка

Выступление **Пластининой Н.А.**, к.ф.н., доцент кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» перенесено на следующее заседание из-за болезни педагога.

3, 4. Выступления **«Из опыта работы с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам по английскому языку», «Из опыта работы со школьниками, мотивированными на учебу»** представила коллега из г. Нижневартовска, учитель года 2023 **Гринькив А.В.**

Слушали:

Анна Владимировна сначала представила опыт коллеги Шерстобитовой Е.Н., которая из-за производственной необходимости сама не могла присутствовать на заседании, передав свой доклад коллеге. Коллеги из городских школ подчеркнули, что задания из любой олимпиады выступают в роли механизма для поиска, отбора новых решений, мощного стимула. Коллеги стараются “подбрасывать” ученикам дополнительную литературу; создают такие ситуации, которые побуждают детей “совершить экскурс за страницы учебника”. Анна Владимировна предложила участникам заседания некоторые пособия, сайты, которые используют при подготовке к олимпиадам и в работе с мотивированными обучающимися. Разбор олимпиадных заданий прошлых лет также один из способов подготовки к олимпиаде, мотивирования и развития обучающихся (Например, книга «Язык и сознание» Александра Лурия).

Во второй части выступления Анна Владимировна большой акцент сделала на «Методике обучения английскому языку на углубленном уровне при подготовке к ЕГЭ», предлагая коллегам свои наработки и нестандартные задания для развития интереса, развития их умений сравнивать, анализировать, а также предложила некоторые техники и данные ученых, изучавших процесс изучения иностранного языка (Например, метод «Новый алфавит», метод теневого повтора для развития навыков аудирования и говорения, данные из статьи Дайн Ларсен-Фримэн о сложности, нелинейности, динамичности процесса изучения языков и др.). Выступающая представила алгоритмы подготовки обучающихся к ЕГЭ на 80+, 90+, 95+ баллов. Пример, на 90+ включают по мнению педагога следующие составляющие: учебник уровня B2, половина учебника C1, сборники заданий ЕГЭ и интересные задания вокруг них, базовая грамматика, лексика B2+/C1 (пособия); заучивание шаблонов и практика выполнения заданий по ним; внимание на фразовые глаголы и идиомы B2 (пособия); схемы и критерии оценивания. Важным при подготовке к ЕГЭ также является: культурный минимум, рассмотрение тем, которых нет в школьном учебнике. Анна Владимировна включила в свое выступление и некоторые методы работы над грамматикой, лексикой (синонимия), при работе над графиками (учимся «читать график», использование клише при написании эссе и пр.), дала советы по подготовке к устной части экзамена (составление вопросов, монологического высказывания).

Решили:

использовать опыт коллег, которые подготовили выпускников к ЕГЭ на высокие баллы, использовать опыт коллег при подготовке обучающихся к олимпиадам.

5. Открытый урок в 5б классе «Семейные традиции и обычаи в России» Силантьева М.А. заменен из-за карантина в 5б: свой **мастер-класс «Технология проблемного обучения» провела Гринькив А.В.**, учитель также представила коллегам района свой **конкурсный урок**, проведенный на профессиональном конкурсе «Учитель года 2023» (став победителем в г. Нижневартовске) и конкурсный урок на региональном уровне.

В своем мастер-классе «Технология проблемного обучения» Анна Владимировна напомнила коллегам о некоторых теоретических темах: методе интегрированного обучения, формировании предметных и метапредметных знаний, умений и навыков. Затем, представив свои 2 конкурсных урока, учитель продемонстрировала, как данная тема «работает» на практике. Вовлечение участников заседания в выполнение заданий при

проведении мастер-класса, удалось составить календарь, посмотреть на известные произведения искусства (полотна известных художников) с другой стороны.

Конкурсный урок на городском конкурсе был посвящен жанрам живописи. Анна Владимировна увлекается живописью. Без знаний в данной области невозможно учителю грамотно представить данный урок на иностранном языке. Данный урок умелое сочетание урока живописи (рисования) и урока английского языка. Данный урок не только углубляет знания по предмету, но расширяет кругозор об искусстве. В уроке также были использованы работы (картины) некоторых учеников Анны Владимировны, представлены их любимые техники. Развитие монологической речи строится через описание картин с опорой на представленную лексику по плану, что придает высказывание логичность, делается акцент на детали и чувства.

Свой конкурсный урок на региональном уровне учитель посвятила истории и культуре страны, а именно всемирному наследию - Кижам. Тема урока: «Систематизация лексико-грамматических навыков по модулю. Национальное достояние: музей-заповедник Кижи». Урок начался с короткого видеофрагмента и с видами на Кижи. После видеофрагмента было предложено обучающимся сформулировать тему и задачи урока. Ключевые слова помогли успешно справиться обучающимся. Для активизации лексико-грамматических навыков обучающиеся прослушивали диалог и находили грамматические ошибки, по картинкам восстанавливали ключевые фразы из диалога. Интеграция урока английского языка с историей прослеживается в задании о принце Святославе Игоревиче, княгине Ольге, князе Владимире. Обогащение словарного запаса обучающихся непосредственно проходит через задания при детальном изучении архитектурных сооружений в Кижях. Описание фото (картинок) требует от обучающихся владения как уже ранее изученной лексикой, так и новой, предложенной на уроке. Итог урока - выход на монологические высказывания по теме урока.

Решили:

использовать идеи конкурсных уроков, дидактический материал уроков и мастер-класса «Технология проблемного обучения» победителя конкурса в практике, при подготовке уроков по теме «Искусство», во внеурочной деятельности.

6. Создание предметно-развивающей среды урока английского языка (онлайн-выступление)

Слушали:

Фотееву Т.Г., учителя МБОУ «Варьеганская общеобразовательная средняя школа». Коллега включила в свое выступление как теоретические вопросы, так и привела примеры из собственной практики. Предметно-развивающая среда – это инструмент в организации учебного процесса. Среда должна быть: обучающей, развивающей, воспитывающей, информативной. При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующие принципы: 1. Принцип эстетики. 2. Принцип интеграции. 3. Принцип возрастного учета. 4. Принцип целесообразности. 5. Принцип дифференциации обучения и развития ребенка. 6. Принцип наглядности. 7. Принцип позитива. Выступающая привела конкретные примеры, рассматривая, как реализуется принцип на практике. Например, принцип интеграции на уроках английского языка заключается в объединении знаний, умений и навыков, полученных при изучении различных предметов, для формирования целостного представления о мире как о системе отдельных взаимосвязанных частей. Принцип наглядности на уроках английского языка предполагает использование различных средств для облегчения объяснения, усвоения и использования языкового и экстралингвистического материала. Все, что педагог делает с детьми, должно вызывать у ребенка только положительные эмоции. Невозможно общаться с ребенком, если у педагога грубый голос, неряшливый вид, слишком серьезное выражение лица, отсутствует мимика, блеск в глазах. Такому педагогу (а он также является частью развивающей среды) будет нелегко не только обучать детей чему-то, но и вообще общаться с ними. *Вывод:* Все содержание предметно-развивающей среды должно способствовать повышению интереса у ребенка к изучению иностранного языка. Все окружающие предметы участвуют в создании развивающей среды. Самым главным компонентом является, безусловно,

ребенок, как языковая личность. В основе образовательного процесса будет лежать обучающая ситуация. Все ситуации должны быть максимально приближены к реальности. С большинством из них можно работать круглый год, комбинируя их друг с другом, повторяя уже изученные, в зависимости от того, как дети усваивают материал. Игры, песенки, народные стихи помогают создать благоприятную атмосферу и воссоздать частичку англоязычного мира на занятии. Также подойдут для работы с детьми технические средства (компьютерные игры, развивающие программы). Они вносят элемент заинтересованности, помогают концентрировать внимание детей, обеспечивают разнообразие в процессе освоения языка. Изучая английский язык, ребята изучают не только язык, но и культуру, историю, литературу англоговорящих стран.

Решили:

создавать предметно развивающую среду урока, как инструмента в организации учебного процесса.

6. По вопросу «Реализация воспитательного потенциала уроков иностранного языка и занятий по внеурочной деятельности»

Слушали: Сумникову С.В., учителя МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2. Воспитание – это социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития личности. Воспитание призвано формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. Есть вечные ценности. И это: Жизнь, Земля, Отечество, Семья, Дом, Истина, Труд, Добро, Культура, Мир, Милосердие. Именно на них всегда ориентировался процесс воспитания (в широком социальном смысле) и продолжает ориентироваться сегодня. Светлана Владимировна подчеркивает, что воспитательный потенциал является специфической чертой урока иностранного языка. Три компонента урока иностранного языка играют ключевую роль в реализации воспитательного потенциала: содержание используемых материалов; методическая система обучения; личность учителя и его поведение. На своих уроках учитель может решать следующие задачи: воспитание патриотизма; воспитание нравственных качеств личности (культуры общения, позитивного отношения к мнению собеседника, уважения к другим культурам и народам, гуманности, милосердия); воспитание организованности и коллективизма, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; эстетическое воспитание; экологическое воспитание и др. В своем выступлении педагог останавливается также на методах и приемах, которые содействуют нравственному воспитанию учащихся, такие как коллективные формы взаимодействия (групповая, парная работа), дидактические и ролевые игры. Игры способствуют: реализации воспитательных возможностей, заложенных в содержании учебного материала, созданию психологической готовности детей к речевому общению, тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще, решению проблемы повышения заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка, иностранной культуры, глубокого познавательного интереса к предмету. Светлана Владимировна привела примеры из собственной практики: использование проектной методики на уроках английского языка, продемонстрировала проекты своих учеников, что является ярким примером реализации воспитательного потенциала уроков.

Решили:

Реализовывать воспитательный потенциал и использовать опыт учителя для уроков и занятий по внеурочной деятельности, учитывать возрастные особенности, интересы обучающихся.

7. По окончании работы руководитель РМО Шитикова О.Н. подвела итоги заседания, выразила благодарность коллегам за обмен богатым педагогическим опытом и активное участие в заседании РМО.

В конце заседания в качестве видео приветствия Ольга Николаевна представила запись и фотографии от Микитченко С.П., бывшего преподавателя НГУ, с которым РМО учителей Нижневартовского района сотрудничали на протяжении долгих лет. Светлана Петровна

прислала для учителей района любительскую видео экскурсию по Лондону и пригородам города, где и находилась на момент проведения заседания. Предложенный видеоматериал был не только теплым приветом от коллеги, но страноведческим компонентом в заседании РМО.

Руководитель РМО:

О.Н. Шитикова