

Протокол №2

Проведения заседания районного методического объединения
учителей иностранного языка Нижневартковского района по теме:
*«Педагогическая поддержка и развитие мотивации у обучающихся к изучению
иностранного языка в современной школе. Формы работы с лингвистически одаренными
детьми при обучении английскому языку».*

Дата проведения: 03.03.2025

Формат проведения: дистанционно (сферум)

Присутствовали 25 участников (25 подключений):

- 1) Кузовлева Н.Н., методист МАУ ДО «СПЕКТР» (участник)
- 2) **Пластинина Н.А.**, кандидат филологических наук ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет» (**выступающий**)
- 3) **Шитикова О.Н.**, к.п.н., руководитель РМО, учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (**выступающий**);
- 4) Немченко М.Г., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (участник);
- 5) Сумникова С.В., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (участник)
- 6) Духовникова Л.И., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (участник);
- 7) Силантьев М.А., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (участник);
- 8) Гутникова О.А., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (участник);
- 9) **Игнатенко Н.В.**, учитель МБОУ «Аганская ОСШ» (**выступающий**);
- 10) **Фотеева Т.Г.**, учитель МБОУ «Варьеганская ОСШ» (**выступающий**);
- 10) Самойлова Ю.В., учитель МБОУ «Варьеганская ОСШ» (участник);
- 11) Петриченко Н.А., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ» (участник)
- 12) **Ткаченко С.Н.** учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№1 (**выступающий**);
- 13) Загреддинова В.И., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№1 (участник)
- 14) Сивер Д.А., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№1 (участник)
- 15) Хохрина Л.В., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№1 (участник)
- 16) Владыко О.А., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» (участник)
- 17) **Чарикова В.Е.**, учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» (**выступающий**);
- 18) **Свиридова О.Ю.**, учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» (**выступающий**);
- 19) Султанов Э.М., учитель МБОУ «Чехломеевская ОСШ» (участник);
- 17) Бердюгина А.И., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» (участник);
- 18) Свиридова О.Ю., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» (участник);
- 19) Султанова В.К., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
- 20) Казимбекова Х.Р., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
- 21) Кудрина А.Ф., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ» (участник)
- 22) Елизарова Н.Ф., учитель МБОУ «Покурская ОСШ» (участник);
- 23) Сулейманова Г.Х. учитель МБОУ «Ватинская ОСШ» (участник)
- 24) Козырькова Н.Е., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ» (участник);
- 25) Хамитова Л.А., учитель МБОУ «Ларьякская СШ»

Повестка дня:

Открытие заседания районного методического объединения учителей иностранного языка, знакомство с планом работы заседания (Шитикова О.Н., руководитель РМО)

1. Использование искусственного интеллекта при изучении английского языка (выступление перенесено с заседания №1 от 28.10.24)

Слушали:

Пластинину Н.А., преподавателя, кандидата филологических наук ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет».

В своем докладе Нина Анатольевна остановилась лишь на двух инструментах использования искусственного интеллекта (среди огромного множества) – две технологии, которые объединены одним названием «автоматическое распознавание и синтез речи» (Speech-to-Text, Text-to-Speech). Инструменты (технологии) используются обучающимися не только во благо, но и во вред. Важно использовать и научить обучающихся пользоваться данными инструментами во благо. Преподаватель рассказала о результатах апробирования данных технологий на взрослой аудитории. Выбор был сделан в пользу данных технологий по ряду причин: бесплатный доступ, распознавание терминологии, скорость обработки информации, высокоточное распознавание, точность, сервис должен распознавать ваш звук, шумы, редакторская правка, возможность сохранить скачать файлы для дальнейшего использования в нужном формате, выбор голоса, выбор акцента и др. Эти технологии привлекательны для преподавателей тогда, когда нам нужно «перевести» печатный текст в аудио и наоборот аудио или видеофайл трансформировать (сгенерировать) в скрипт (например, для аудирования). Данные сервисы можно использовать, когда обучающиеся нарабатывают чтение вслух (например, при подготовке к экзаменам). Преподаватель сопровождал свой доклад презентацией на английском языке.

Решили:

применять предложенные программы (turbo scribe, murf) в работе не только как инструмент для подготовки к урокам, но и предложить обучающимся использовать их при подготовке обучающихся к экзаменам, для совершенствования навыков произношения, аудирования.

2. Разбор олимпиадных заданий регионального этапа ВСОШ.

Слушали (смотрели):

видеозапись разбора типичных ошибок в олимпиадных заданиях регионального этапа ВСОШ.

Решили:

учесть рекомендации, советы председателя жюри при подготовке участников олимпиады в следующем учебном году.

3. Вопрос «Задания творческого и повышенного уровня сложности для развития коммуникативных умений обучающихся по английскому языку во всех видах деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, лексико-грамматические задания): во 2 – 4 классах; в 5 – 8 классах; в 9 – 11 классах;» освещен тремя содокладчиками: Ткаченко С.Н., Чарикова В.Е., Свиридова О.Ю.

Слушали:

Ткаченко С.Н., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2», которая остановилась на заданиях творческого и повышенного уровня сложности для самых маленьких обучающихся и обучающихся среднего звена. Выступающая привела примеры из УМК “Spotlight”, отметила задания, которые вызвали наибольший интерес у обучающихся, и продемонстрировала работы своих учеников (фото на презентации: поздравительная открытка, кроссворд по пройденной теме и другие).

Чарикова В.Е., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» посвятила свой доклад заданиям данного направления для обучающихся 9-11 классов, а именно заданиям творческого и повышенного уровня сложности, которые направлены на развитие навыков аудирования и говорения. Успешное освоение этих навыков требует не только изучения грамматики и лексики, но и постоянной языковой практики в разнообразных коммуникативных ситуациях. Одним из более эффективных решений для развития навыков говорения и развития аудитивного внимания являются нейроупражнения: Эти упражнения основаны на нескольких принципах: использование неожиданных или необычных условий, взаимодействие нескольких сенсорных каналов (зрение, слух, тактильные ощущения), включение элементов игры, ассоциаций, логических задач. Например, упражнение «Эффект Струпа» (это дополнительная сложность, возникающая при чтении слов, когда цвет букв не совпадает со значением слова), «Звуковая тень» (включаем короткую запись, обучающиеся должны вслух повторять фразы следуя за диктором с минимальной

задержкой), «Словесная мозаика» (обучающиеся получают набор случайных слов, из которых должны составить предложение), «Перевернутая история» (ученики получают концовку истории, должны придумать логическое начало) и другие.

Валерия Евгеньевна также отметила принципы разработки заданий повышенной сложности:

1. Аутентичность – материалы должны отражать реальные языковые ситуации (интервью, подкасты, диалоги носителей языка).
2. Проблемность – задания должны включать элементы поиска решения, анализа, критического мышления.
3. Интерактивность – включение игровых элементов, обсуждений, ролевых игр.
4. Связь с личным опытом учащихся – темы должны быть актуальными и интересными для подростков.
5. Мультижанровый подход – использование различных форматов (диалоги, дебаты, проекты, сторителлинг).

Третий содокладчик **Свиридова О.Ю.**, учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» предложила для участников заседания некоторые теоретические и практические аспекты в данном вопросе, рассматривая задания творческого и повышенного уровня сложности для развития коммуникативных умений обучающихся по английскому языку во всех видах деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, лексико-грамматические задания) для обучающихся 8-11 классов. В своем докладе учитель ссылается на олимпиадные задания из сборника Гулова А.П., из сборника Музлановой Е.С. Английский язык: 100 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ: «Чтение», делится с коллегами сайтами, которые использует в своей практике.

Ольга Юрьевна отмечает, что дифференцированный подход позволяет избегать скукоты на уроке для лингвистически одаренных обучающихся. Учитель на уроках использует различные виды работ и заданий с одаренными детьми:

- работа с лексико-грамматическим аспектом (отбор материала, задания на устранение допущенных ошибок и т.д.);
- задания для развития творческого начала, дивергентного мышления – т.е. способность ответить на один и тот же проблемный вопрос разными способами;
- задания для развития критического, аналитического мышления; задания, провоцирующие на поиск выхода из ситуации;

Традиционным для Новоаганской школы № 1 является проведение предметной недели иностранных языков. Вместе с учащимися, учителя участвуют в конкурсах на чтение и лучший литературный перевод английских стихотворений, викторинах, посвященных страноведению или значимым датам англо-русских отношений, организуют концерты для младших классов и родителей. Докладчик подчеркивает, что это зачастую способствует неожиданному «раскрытию» способностей и талантов детей.

Решили:

использовать опыт коллег в работе с лингвистически одаренными и мотивированными на учебу детьми, а также при проведении предметных недель/декад, на занятиях по внеурочной деятельности для повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка

4. В год 80-летия победы в ВОВ 1941 - 1945 в повестку заседания был включен вопрос «Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка».

Данный вопрос был представлен в двух плоскостях: мастер-класс (урок) и из опыта работы. **Мастер-класс (разработка урока, презентация урока «Российские города-герои»)**, представила учитель МБОУ «Варьеганская ОСШ» **Фотеева Т.Г.**

Татьяна Гафиулловна предложила участникам заседания готовый урок, материал и идеи которого коллеги могут использовать в своей работе в ближайшее время к юбилейной дате. Урок методически грамотно продуман, содержит материал за рамками учебника, подходит для обучающихся среднего звена. В урок включены материалы о городе-герое (Волгоград/Сталинград и его монументальном комплексе «Мамаев Курган, стихотворение Е. Евтушенко в переводе на английском языке, общая информация о ВОВ. На основе

текстов предлагается отработать орфографические и лексические навыки, домашнее задание включает написания письма.

«Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка» (из опыта работы) - подготовила учитель МБОУ «Аганская ОСШ» **Игнатенко Н.В.** В своем докладе Наталья Владимировна остановилась на отдельных заданиях (взятых из школьного учебника для обучающихся разной возрастной группы), которые несут яркий воспитательный характер, воспитывают любовь к России, ее культуре, традициям, истории, природе. Задания включают и работу с текстами о исторических достопримечательностях, традициях, проекты «забота о природе в родном поселке» и символы России.

Решили:

Провести во второй половине апреля и мае уроки, посвященные 80-летию победы

5. Подготовка к ВПР по английскому языку в 2025 году.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. Организацию проведения всероссийских проверочных работ, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Слушали:

Руководителя РМО Шитикову О.Н., которая проанализировала особенности Всероссийских проверочных работ и сравнила задания для каждой параллели, отметила нововведения в 2025 году (впервые ВПР по иностранному языку в 4 классах, отсутствие устной части - элемента «говорение» в ВПР для каждой параллели). Для каждой параллели остались 4 блока заданий: задания на аудирование, чтение, проверку лексико-грамматических навыков и навыков письма. Для параллели 4-8 классов работа состоит из 1 части (продолжительность 45 минут), в 10 классе ВПР включает 2 части (продолжительность 90 минут). Особенностью в работе для 10 классов также является наличие лингвострановедческих заданий (теста), 2 вида заданий на чтение, отдельных заданий на лексику и грамматику, как в ОГЭ.

Т.к. ВПР по иностранным языкам в 2024 году не проводилась данный вопрос был актуален в рамках заседания, руководитель также ответила на вопросы коллег.

Ольга Николаевна продемонстрировала демоверсии ВПР и ряд заданий для детальной отработки во время уроков. Например, несколько анкет для 4 класса, чтобы обучающиеся могли успешно справиться с блоком «Письмо».

Решили:

продолжить повторение лексико-грамматического материала и знакомство со структурой, типами заданий ВПР на уроках

По окончании работы руководитель РМО Шитикова О.Н. подвела итоги заседания, выразила благодарность коллегам за обмен богатым педагогическим опытом и активное участие в заседании РМО, предложила прислать вопросы и предложения для включения их в план работы на 2025/2026 учебный год.

Руководитель РМО:

О.Н. Шитикова