

**Анализ работы районного методического объединения учителей  
иностранных языков Нижневартковского района  
за 2024/2025 учебный год**

Исходя из цели работы РМО учителей иностранного языка Нижневартковского района - совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения – на заседаниях РМО рассматривались актуальные и значимые вопросы в преподавании иностранного языка, сохранение качества преподавания в школах Нижневартковского района на современном этапе, оказание методической помощи в работе учителя иностранного языка.

Задачи и направления работы включали в себя:

- обеспечивать благоприятные условия для непрерывного повышения квалификации учителей иностранного языка, для роста их профессиональной компетенции и педагогического мастерства, координировать деятельность членов РМО;
- оказывать методическую помощь молодым специалистам, студентам 4 курсов, привлекаемых для работы в школе в качестве учителей (в условиях нехватки педагогических кадров в некоторых школах района), вести систематическую наставническую работу;
- выполнять требования к современному уроку, повышать качество и результативность проводимых уроков (в том числе он-лайн уроков);
- совершенствовать условия для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся и родителей; продолжить сотрудничество с НВГУ, методическим центром г. Нижневартовска, учителями школ г. Нижневартовск, осуществлять сетевое взаимодействие с коллегами района и школ других городов;
- осваивать и применять новые образовательные технологии, направленные на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся;
- осуществлять индивидуальный подход к обучению разных категорий обучающихся на уроках, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- продолжить обмен опытом по вопросу подготовки выпускников к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (новшества, изменения в материалах ЕГЭ, содержание, подготовка к введению обязательного экзамена для всех выпускников); продолжить проводить открытые уроки/занятия и мастер-классы, практикумы по работе с материалами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- продолжить знакомство с аттестационными требованиями (по мере необходимости);
- рассматривать актуальные вопросы в преподавании иностранных языков в школе;
- продолжить систематическое отслеживание показателей качества обучения иностранному языку через анализ контрольных работ, четвертных оценок, итогов тестирования в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по иностранному языку;
- повышать качество и результативность работы педагогов с лингвистически одарёнными детьми, изучать задания ВсОШ;

- поддерживать интерес обучающихся к иностранным языкам через внеурочную деятельность; мотивировать их к участию в олимпиадах, викторинах и конкурсах (в том числе и дистанционных); развивать их творческие способности и интерес к исследовательской работе, проектам; развивать навыки и умения у обучающихся самостоятельного изучения языка с помощью доступных компьютерных технологий, интернета;

- продолжить участие учителей иностранного языка района в конкурсах профессионального мастерства;

В 2024/2025 учебном году были освещены наиболее актуальные на данный период времени теоретические вопросы и проведены мастер-классы, представлены уроки и выступления из опыта работы.

В истекшем учебном году состоялось 2 заседания РМО учителей иностранного языка Нижневартковского района: осеннее заседание в очном формате на базе МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 и весеннее заседание проведено дистанционно (онлайн формате).

В состав РМО учителей иностранного языка в 2024/2025 учебном году входят 30 учителей, было привлечено 3 студента 4 курса НГУ в школах Излучинска. Молодым специалистам и студентам оказывалась методическая помощь как в рамках школы, так и на заседаниях РМО, закреплены наставники. Все учителя систематически проходят курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах и семинарах.

**Первое заседание** проведено в очном формате 28 октября 2024 года по теме: *«Развивающая среда и воспитательный потенциал урока английского языка»*. В работе заседания приняли участие **16 педагогов из 10 ОУ района**, в том числе два методиста МАУ ДО «Спектр», победитель конкурса «Учитель года 2023» г. Нижневартовска и участник регионального конкурса, учитель МБОУ «Средняя школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижневартовск Гринкивь А.В.

Хотя, намеченные для рассмотрения на заседании вопросы были реализованы частично, перенесены на весеннее заседание или заменены выступающие по уважительным объективным причинам, освещенный на заседании материал был объемным и интересным, качество представленных докладов было на высоком уровне.

**Первое заседание** (28.10.2024) районного методического объединения учителей иностранного языка **началось с выступления руководителя РМО Шитиковой О.Н.** Ольга Николаевна кратко проанализировала работу РМО за 2023/2024 учебный год, обозначила вопросы, которые были освещены на заседаниях прошлого года, решенные задачи, отметила положительные моменты в работе и существующие проблемы для дальнейшего решения. Стабильной в работе РМО учителей иностранного языка остается практическая значимость заседаний: проведение тренингов, мастер-классов, приглашение коллег из г. Нижневартовска, а также освещение актуальных вопросов в преподавании. Замечательными остаются результаты по ОГЭ и

ЕГЭ в целом по району. Руководитель РМО предложила план работы на 2024/2025 учебный год.

Выступление **Пластининой Н.А.**, к.ф.н., доцент кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» **«Использование искусственного интеллекта при изучении английского языка»** было перенесено на следующее заседание из-за болезни педагога и состоялось на втором заседании РМО

Рассматривая вопросы по **работе с одаренными детьми, вопросы подготовки к олимпиадам**, свой опыт работы представила коллега из г. Нижневартовка **Гринькив А.В.** Анна Владимировна стала основным докладчиком на заседании. Учитель сначала представила опыт коллеги Шерстобитовой Е.Н., которая из-за производственной необходимости сама не могла присутствовать на заседании, передав свой доклад коллеге. Коллеги из городских школ подчеркнули, что задания из любой олимпиады выступают в роли механизма для поиска, отбора новых решений, мощного стимула. Коллеги стараются “подбрасывать” ученикам дополнительную литературу; создают такие ситуации, которые побуждают детей “совершить экскурс за страницы учебника”. Анна Владимировна предложила участникам заседания некоторые пособия, сайты, которые используют при подготовке к олимпиадам и в работе с мотивированными обучающимися. Разбор олимпиадных заданий прошлых лет также один из способов подготовки к олимпиаде, мотивирования и развития обучающихся (Например, книга «Язык и сознание» Александра Лурия).

Во второй части выступления Анна Владимировна большой акцент сделала на **«Методике обучения английскому языку на углубленном уровне при подготовке к ЕГЭ»**, предлагая коллегам свои наработки и нестандартные задания для развития интереса, развития их умений сравнивать, анализировать, а также предложила некоторые техники и данные ученых, изучавших процесс изучения иностранного языка (Например, метод «Новый алфавит», метод теневого повтора для развития навыков аудирования и говорения, данные из статьи Дайн Ларсен-Фримэн о сложности, нелинейности, динамичности процесса изучения языков и др.). Выступающая представила алгоритмы подготовки обучающихся к ЕГЭ на 80+, 90+, 95+ баллов. Пример, на 90+ включают по мнению педагога следующие составляющие: учебник уровня В2, половина учебника С1, сборники заданий ЕГЭ и интересные задания вокруг них, базовая грамматика, лексика В2+/С1 (пособия); заучивание шаблонов и практика выполнения заданий по ним; внимание на фразовые глаголы и идиомы В2 (пособия); схемы и критерии оценивания. Важным при подготовке к ЕГЭ также является: культурный минимум, рассмотрение тем, которых нет в школьном учебнике. Анна Владимировна включила в свое выступление и некоторые методы работы над грамматикой, лексикой (синонимия), при работе над графиками (учимся «читать график»), использование клише при написании эссе и пр.), дала советы

по подготовке к устной части экзамена (составление вопросов, монологического высказывания).

Каждое заседание РМО включает в себя не только выступления, но и открытые уроки и мастер-классы. Открытый урок в 5б классе «Семейные традиции и обычаи в России» Силантьева М.А. заменен из-за карантина в 5б: свой **мастер-класс «Технология проблемного обучения»** провела **Гринькив А.В.**, учитель также представила коллегам района свой **конкурсный урок**, проведенный на профессиональном конкурсе «Учитель года 2023» (став победителем в г. Нижневартовске) и **конкурсный урок на региональном уровне**. В своем мастер-классе «Технология проблемного обучения» Анна Владимировна напомнила коллегам о некоторых теоретических темах: методе интегрированного обучения, формировании предметных и метапредметных знаний, умений и навыков. Затем, представив свои 2 конкурсных урока, учитель продемонстрировала, как данная тема «работает» на практике. Вовлечение участников заседания в выполнение заданий при проведении мастер-класса, удалось составить календарь, посмотреть на известные произведения искусства (полотна известных художников) с другой стороны.

Конкурсный урок на городском конкурсе был посвящен жанрам живописи. Анна Владимировна увлекается живописью. Без знаний в данной области невозможно учителю грамотно представить данный урок на иностранном языке. Данный урок умелое сочетание урока живописи (рисования) и урока английского языка. Данный урок не только углубляет знания по предмету, но расширяет кругозор об искусстве. В уроке также были использованы работы (картины) некоторых учеников Анны Владимировны, представлены их любимые техники. Развитие монологической речи строится через описание картин с опорой на представленную лексику по плану, что придет высказывание логичность, делается акцент на детали и чувства.

Свой конкурсный урок на региональном уровне учитель посвятила истории и культуре страны, а именно всемирному наследию - Кижам. Тема урока: «Систематизация лексико-грамматических навыков по модулю. Национальное достояние: музей-заповедник Кижи». Урок начался с короткого видеотрейлера и с видами на Кижи. После видеотрейлера было предложено обучающимся сформулировать тему и задачи урока. Интеграция урока английского языка с историей прослеживается в задании о принце Святославе Игоревиче, княгине Ольге, князе Владимире. Обогащение словарного запаса обучающихся непосредственно проходит через все задания, представленные на уроке, а также задания при детальном изучении архитектурных сооружений в Кижах. Описание фото (картинок) требует от обучающихся владения как уже ранее изученной лексикой, так и новой, предложенной на уроке. Итог урока - выход на монологические высказывания по теме урока.

Мастер-класс и конкурсные уроки Гринькив А.В. были высоко оценены коллегами – участниками заседания.

Логическим продолжением в рамках темы заседания стало онлайн-выступление **«Создание предметно-развивающей среды урока английского языка»** учителя МБОУ «Варьеганская общеобразовательная средняя школа» **Фотеевой Т.Г.**. Коллега включила в свое выступление как теоретические вопросы, так и привела примеры из собственной практики. Предметно-развивающая среда – это инструмент в организации учебного процесса. При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующие принципы: 1. Принцип эстетики. 2. Принцип интеграции. 3. Принцип возрастного учета. 4. Принцип целесообразности. 5. Принцип дифференциации обучения и развития ребенка. 6. Принцип наглядности. 7. Принцип позитива. Выступающая привела конкретные примеры, рассматривая, как реализуется принцип на практике. Например, принцип интеграции на уроках английского языка заключается в объединении знаний, умений и навыков, полученных при изучении различных предметов, для формирования целостного представления о мире как о системе отдельных взаимосвязанных частей. Принцип наглядности на уроках английского языка предполагает использование различных средств для облегчения объяснения, усвоения и использования языкового и экстралингвистического материала. Все, что педагог делает с детьми, должно вызывать у ребенка только положительные эмоции. Педагог сделала вывод: все содержание предметно-развивающей среды должно способствовать повышению интереса у ребенка к изучению иностранного языка. Все окружающие предметы участвуют в создании развивающей среды.

В повестку первого заседания был включен вопрос **«Реализация воспитательного потенциала уроков иностранного языка и занятий по внеурочной деятельности»**, который раскрыла **Сумникова С.В.**, учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2. Светлана Владимировна подчеркнула, что воспитательный потенциал является специфической чертой урока иностранного языка. Необходимы три компонента урока иностранного языка для реализации воспитательного потенциала: содержание используемых материалов; методическая система обучения; личность учителя и его поведение. На своих уроках учитель может решать следующие задачи: воспитание патриотизма; воспитание нравственных качеств личности (культуры общения, позитивного отношения к мнению собеседника, уважения к другим культурам и народам, гуманности, милосердия); воспитание организованности и коллективизма, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; эстетическое воспитание; экологическое воспитание и др. В своем выступлении педагог остановилась также на методах и приемах, которые содействуют нравственному воспитанию учащихся, такие как коллективные формы взаимодействия (групповая, парная работа), дидактические и ролевые игры. Светлана Владимировна привела примеры из собственной практики: например, использование проектной методики на уроках английского языка,

продемонстрировала проекты своих учеников (фото работ своих учеников были представлены в презентации).

Вопрос о воспитательном потенциале урока иностранного языка неоднократно рассматривался на заседаниях РМО, однако каждое выступление и опыт каждого коллеги несет что-то новое, обогащает знания, предлагает интересные идеи для использования в собственной практике участников заседания.

**Второе заседание** проведено дистанционно (посредством сферум) 03 марта 2025 года по теме: *«Педагогическая поддержка и развитие мотивации у обучающихся к изучению иностранного языка в современной школе. Формы работы с лингвистически одаренными детьми при обучении английскому языку»*.

На заседании **присутствовали 25 педагогов**, в том числе методист МАУ ДО «СПЕКТР», преподаватель НГУ

Заседание районного методического объединения учителей иностранного языка началось с выступления руководителя РМО **Шитиковой О.Н.**, которая познакомила участников с планом работы заседания.

По первому вопросу *«Использование искусственного интеллекта при изучении английского языка»* (выступление перенесено с заседания №1 от 28.10.24) выступила **Пластинина Н.А.**, преподаватель, кандидат филологических наук ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет». В своем докладе Нина Анатольевна остановилась лишь на двух инструментах использования искусственного интеллекта (среди огромного множества) – две технологии, которые объединены одним названием «автоматическое распознавание и синтез речи» (Speech-to-Text, Text-to-Speech). Инструменты (технологии) используются обучающимися не только во благо, но и во вред. Важно использовать и научить обучающихся пользоваться данными инструментами во благо. Преподаватель рассказала о результатах апробирования данных технологий на взрослой аудитории. Выбор был сделан в пользу данных технологий по ряду причин: бесплатный доступ, распознавание терминологии, скорость обработки информации, высокоточное распознавание, точность, сервис должен распознавать ваш звук, шумы, редакторская правка, возможность сохранить скачать файлы для дальнейшего использования в нужном формате, выбор голоса, выбор акцента и др. Эти технологии привлекательны для преподавателей тогда, когда нам нужно «перевести» печатный текст в аудио и наоборот аудио или видеофайл трансформировать (сгенерировать) в скрипт (например, для аудирования). Данные сервисы можно использовать, когда обучающиеся нарабатывают чтение вслух (например, при подготовке к экзаменам). Преподаватель сопровождал свой доклад презентацией на английском языке.

Каждый участник заседания имел возможность почерпнуть из доклада для себя новое, актуальное в преподавании на данном этапе.

Второй вопрос заседания «*Разбор олимпиадных заданий регионального этапа ВсОШ*» был представлен в видеозаписи членов жюри. Коллеги, которым предстоит готовить обучающихся к предметной олимпиаде в следующем учебном году, сделали заметки самых важных моментов при разборе заданий, отметили советы членов жюри.

*Вопрос «Задания творческого и повышенного уровня сложности для развития коммуникативных умений обучающихся по английскому языку во всех видах деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, лексико-грамматические задания): во 2 – 4 классах; в 5 – 8 классах; в 9 – 11 классах;»* освещен тремя содокладчиками: **Ткаченко С.Н., Чарикова В.Е., Свиридова О.Ю.**

Представленная информация дополняла и более полно раскрывала данный вопрос. Если Ткаченко С.Н. больше остановилась на заданиях данного направления из школьного УМК “Spotlight”, то коллеги из Новооганска дополнили спектр заданий из учебника материалом «за страницами учебника». Так, Чарикова В.Е. выделила в своем выступлении, что одним из более эффективных решений для развития навыков говорения и развития аудитивного внимания являются нейроупражнения: Эти упражнения основаны на нескольких принципах: использование неожиданных или необычных условий, взаимодействие нескольких сенсорных каналов (зрение, слух, тактильные ощущения), включение элементов игры, ассоциаций, логических задач. Коллега привела примеры упражнений, выделила необходимые принципы при создании заданий повышенного уровня сложности. Свиридова О.Ю. предложила вниманию участников заседания олимпиадные задания из сборника Гулова А.П., из сборника Музлановой Е.С. Английский язык: 100 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ: «Чтение», поделилась я с коллегами сайтами, которые использует в своей практике. Содокладчик отметила, что традиционным для Новооганской школы № 1 является проведение предметной недели иностранных языков. Вместе с учащимися, учителя участвуют в конкурсах на чтение и лучший литературный перевод английских стихотворений, викторинах, посвященных страноведению или значимым датам англо-русских отношений, организуют концерты для младших классов и родителей. Ольга Юрьевна подчеркнула, что это зачастую способствует неожиданному «раскрытию» способностей и талантов детей.

Эмоциональная речь коллег, яркие примеры в своих выступлениях позволили качественно и полно раскрыть данный вопрос заседания.

Как на первом, так и на втором заседании учителям района коллеги представили не только свои отдельные наработки, но законченные уроки, которые сопровождались богатым дидактическим материалом, презентацией к уроку. Практическая значимость, обмен идеями и опытом всегда высоко ценится на заседаниях РМО.

В год 80-летия победы в ВОВ 1941 - 1945 в повестку заседания был включен вопрос **«Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка»**. Данный вопрос был представлен в двух плоскостях: мастер-класс (урок) и сообщение «из опыта работы»

**Мастер-класс (разработка урока, презентация урока «Российские города-герои»** провела учитель МБОУ «Варьеганская ОСШ» **Фотева Т.Г.** Татьяна Гафиулловна предложила участникам заседания готовый урок, материал и идеи которого коллеги могут использовать в своей работе в ближайшее время к юбилейной дате. Урок методически грамотно продуман, содержит материал за рамками учебника, подходит для обучающихся среднего звена. В урок включены материалы о городе-герое (Волгоград/Сталинград и его монументальном комплексе «Мамаев Курган, стихотворение Е. Евтушенко в переводе на английском языке, общая информация о ВОВ. На основе текстов предлагается отработать орфографические и лексические навыки, домашнее задание включает написания письма.

**«Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка» (из опыта работы)** - подготовила учитель МБОУ «Аганская ОСШ» **Игнатенко Н.В.**

В своем докладе Наталья Владимировна остановилась на отдельных заданиях (взятых из школьного учебника для обучающихся разной возрастной группы), которые несут яркий воспитательный характер, воспитывают любовь к России, ее культуре, традициям, истории, природе. Задания включают и работу с текстами о исторических достопримечательностях, традициях, проекты «забота о природе в родном поселке» и символы России.

Заключительным вопросом второго заседания было выступление **«Подготовка к ВПР по английскому языку в 2025 году»**. ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами. Организацию проведения всероссийских проверочных работ, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. **Руководитель РМО Шитикова О.Н.** проанализировала особенности Всероссийских проверочных работ и сравнила задания для каждой параллели, отметила нововведения в 2025 году (в 2024 году ВПР по иностранному языку не проводилась, в 2025 впервые состоится ВПР по иностранному языку в 4 классах, есть отличие от прошлых лет - отсутствие устной части - элемента «говорение» в ВПР для каждой параллели). Для каждой параллели остались 4 блока заданий: задания на аудирование, чтение, проверку лексико-грамматических навыков и навыков письма. Для параллели 4-8 классов работа

состоит из 1 части (продолжительность 45 минут), в 10 классе ВПР включает 2 части (продолжительность 90 минут). Особенностью в работе для 10 классов также является наличие лингвострановедческих заданий (теста), 2 вида заданий на чтение, отдельных заданий на лексику и грамматику, как в ОГЭ.

Ольга Николаевна продемонстрировала демоверсии ВПР и ряд заданий для детальной отработки во время уроков. Например, несколько анкет для 4 класса, чтобы обучающиеся могли успешно справиться с блоком «Письмо».

По результатам проведенных заседаний и с учётом предложений учителей района положительным в работе РМО за 2024/2025 учебный год следует считать:

- освещение актуальных и значимых вопросов в преподавании иностранного языка;
- проведение заседаний в двух форматах: очном и дистанционном;
- результаты ВсОШ по английскому языку на муниципальном этапе, активное участие школьников дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах разного уровня, в проведении недели (декады) иностранных языков;
- высокие результаты по ОГЭ, ЕГЭ у обучающихся в целом по району;
- возможность педагогу совершенствовать собственную языковую и методическую подготовку; иметь наставников в лице опытных педагогов;
- рассмотрение практических заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;
- практическая направленность работы (мастер-классы, конкурсные уроки)
- обмен передовым опытом, консультирование;
- широкое использование образовательных платформ в работе учителей;
- возможность выступления с темами по самообразованию, актуальными вопросами в преподавании иностранного языка на заседаниях РМО;
- приглашение преподавателей вуза, коллег из других городов округа на заседания РМО.

Однако, несмотря на положительные стороны, существуют некоторые проблемы в деятельности РМО:

количество присутствующих учителей на заседании в очном формате гораздо меньше, чем на заседании, проведенном дистанционно. Это не позволяет «в живую» присутствовать на открытых уроках, занятиях по ВД и мастер-классах, которые являются неотъемлемой частью практической части в работе РМО; отсутствие возможности задать вопросы напрямую членам жюри по олимпиадным работам или экспертам по проверке экзаменационных работ (отсутствие «живых встреч»).

В 2025/2026 учебном году необходимо:

- рассматривать актуальные вопросы в преподавании иностранного языка в школе и соблюдения требований к современному уроку с учетом третьего поколения, применять современные педагогические технологии;
- совершенствовать систему наставничества;

- продолжить обмен опытом по вопросу подготовки выпускников к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (новшества, изменения)
- продолжить проводить мастер-классы, открытые уроки (записывать на видео фрагменты уроков);
- организовывать выступления обучающихся с проектно-исследовательскими работами перед участниками заседаний РМО;
- соблюдать преемственность между начальным, основным общим и средними уровнями образования;
- поддерживать тесное сотрудничество с ведущими методистами, педагогами и узкими специалистами школ района и городов округа, членами жюри, экспертами по проверке экзаменационных работ, осуществлять сетевое взаимодействие.
- продолжить сотрудничество с коллегами школ г. Нижневартовск, преподавателями НВГУ и другими вузами г. Нижневартовск, языковыми центрами округа (в том числе сетевое взаимодействие).
- проводить тренинги для совершенствования языковой подготовки учителей района, практикумы по решению заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- соблюдать требования к уроку, использовать современные методы работы при дистанционном обучении;
- применять образовательные платформы в работе;
- продолжить обмен опытом по работе с мотивированными и одаренными детьми;
- активнее участвовать к конкурсах профессионального мастерства;

На анализ РМО и протоколы заседаний учителя района могут ссылаться при аттестации. Данные документы размещены на сайте МАУ ДО «СПЕКТР» Нижневартовского района.

Руководитель РМО: Шитикова О.Н.