



## Информация о курсах повышения квалификации на 2026 год

<b>Описание услуг</b>	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров системы образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по вопросам реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с учетом достижения национальных целей и стратегических задач РФ в сфере образования, государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, региональных приоритетов, выявленных профессиональных дефицитов.
<b>Трудоемкость</b>	<b>16 ч. / 36 ч. / 72 ч.</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b> (если программой предусмотрена необходимость отрыва от производства) <b>очно-заочная</b> (вечерняя, программой не предусмотрена необходимость отрыва от производства; реализуется с применением ДОТ, предусмотрены онлайн-занятия) <b>заочная</b> (если программой не предусмотрена необходимость отрыва от производства, реализуется исключительно с применением ДОТ)
<b>Сроки</b>	в соответствии с согласованным графиком / в соответствии с заключенным договором

## Перечень программ повышения квалификации на 2026 год

№ /п	Название программы повышения квалификации	Категория слушателей	Трудоемкость, в час.
<b>Общие вопросы функционирования образовательной организации</b>			
1.	Оказание первой помощи пострадавшим	педагогические работники, специалисты	16
2.	Преподаватель программы обучения организации и приемам оказания первой помощи	педагогические работники, специалисты	36
3.	Основы профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде	педагогические работники, специалисты	16
4.	Профилактика зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде	педагогические работники, специалисты	16
5.	Информационная безопасность обучающихся <i>Программа СурГПУ включена в Федеральный реестр ДПП</i>	педагогические работники, специалисты	72
6.	Управление развитием образовательной организации	руководители, заместители руководителей	72
7.	Организация деятельности учреждения по обеспечению доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	руководители, заместители руководителей	72
8.	Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов <i>Программа СурГПУ включена в Федеральный реестр ДПП</i>	руководители, заместители руководителей, педагогические работники	72
9.	Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества общеобразовательной организации <i>Программа СурГПУ включена в Федеральный реестр ДПП</i>	руководители, заместители руководителей	72
10.	Организационное и методическое обеспечение управления профессиональным развитием педагога образовательной организации	руководители, заместители руководителей	72
11.	Организация деятельности образовательного учреждения по обеспечению специальных условий обучающимся с ОВЗ	руководители, заместители руководителей	72
12.	Презентация для просвещения: как эффективно визуализировать контент <i>Программа СурГПУ включена в Федеральный реестр ДПП</i>	педагогические работники	36
13.	Формирование речевой профессиональной культуры педагога	педагогические работники	72
14.	Мониторинг метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы в условиях реализации ФГОС	педагогические работники	72
15.	Цифровые инструменты и ресурсы в профессиональной деятельности педагога <i>Программа СурГПУ включена в Федеральный реестр ДПП</i>	педагогические работники	72
16.	Наставничество как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников	заместители руководителей,	72

		методисты	
17.	Методика и технология разработки онлайн курсов	педагогические работники	72
18.	Профилактическая работа по предупреждению экстремизма и выявлению вербальной агрессии	педагогические работники	72
19.	Использование нейросетевых текстовых моделей в образовательном процессе	педагогические работники	72
20.	Оказание психологической помощи обучающимся, переживающим травматические события, находящимися в кризисных и посткризисных ситуациях	педагоги-психологи	72
21.	Психологическая помощь подросткам с риском суициального поведения	педагоги-психологи	72
22.	Медиативные технологии создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды	педагогические работники, специалисты	72
23.	Организация и содержание деятельности советника директора школы по воспитанию	советника директора школы по воспитанию	72
24.	Деятельность педагога-библиотекаря в условиях модернизации школьных библиотек	библиотекари	72

#### **Дошкольное общее образование**

		воспитатели, методисты	
25.	Воспитание и обучение детей раннего возраста с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования  <i>Программа СурГПУ включена в Федеральный реестр ДПП</i>	воспитатели, методисты	72
26.	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации парциальной программы “Верность родной земле («Истоки»)”.  <i>Программа СурГПУ включена в Федеральный реестр ДПП</i>	воспитатели, методисты	72
27.	Инновационные технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	воспитатели, методисты, учителя-логопеды	72
28.	Историческое просвещение детей дошкольного возраста в контексте требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования	воспитатели, методисты	72
29.	Методика преподавания шахмат в дошкольной образовательной организации	воспитатели, педагоги дополнительного образования	72
30.	Музейная педагогика как средство формирования у дошкольников представлений об историческом наследии России	воспитатели, методисты	72
31.	Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации Федеральной образовательной программы (ФОП)	воспитатели, методисты	72
32.	Образовательная робототехника как современное средство обучения в условиях реализации ФГОС дошкольного общего образования	воспитатели, методисты	72
33.	Обучение детей правилам дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении	воспитатели, методисты	72
34.	Организация детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы	воспитатели, методисты	72
35.	Организация педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации с учетом требований Федеральной образовательной программы  <i>Программа СурГПУ включена в Федеральный реестр ДПП</i>	воспитатели, методисты	72
36.	Патриотическое воспитание дошкольников в структуре федеральной образовательной программы дошкольного образования	воспитатели, методисты	72
37.	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в ДОО ХМАО-Югры	воспитатели, методисты	72
38.	Педагогическое просвещение родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	воспитатели, методисты	72
39.	Педагогическое сопровождение познавательной активности, экспериментирования у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации обновленного ФГОС и ФОП дошкольного образования	воспитатели, методисты	72
40.	Проектирование воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы	воспитатели, методисты	72
41.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	воспитатели, методисты	72

	в условиях реализации новых требований ФОП ДО		
42.	Рабочая программа педагога ДОО: проектирование на основе ФГОС, ФОП дошкольного образования	воспитатели, методисты	72
43.	Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования	воспитатели, методисты	72
44.	Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	воспитатели, методисты	72
45.	Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциальной программы "Наследие Югры: на пути к истокам", УМК "Моя Югра. Край, в котором я живу", электронного образовательного ресурса "Расту в Югре")  <i>Программа СурГПУ включена в Федеральный реестр ДПП</i>	воспитатели, методисты	72
46.	Современные подходы к организации творческих игр в дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	воспитатели, методисты	72
47.	Технологии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО	воспитатели, методисты	72
48.	Формирование культуры безопасности детей в дошкольной образовательной организации	воспитатели, методисты	72
49.	Формирование математических представлений и предпосылок обучения грамоте у дошкольников как основа подготовки к школе	воспитатели, методисты	72
50.	Формирование основ инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	воспитатели, методисты	72
51.	Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в контексте требований Федеральной образовательной программы	воспитатели, методисты	72
52.	Формирование у дошкольников представлений о духовно-нравственных ценностях средствами искусства	воспитатели, методисты	72
53.	Формы и методы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей в решении образовательных и воспитательных задач	воспитатели, методисты	72
54.	Музыкальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с учетом требований Федеральной образовательной программы	музыкальные руководители	72
55.	Инструментовка детского оркестра в ДОО	музыкальные руководители	72
56.	Основная образовательная программа ДОО: проектирование и реализация в рамках требований ФГОС, ФОП дошкольного образования	руководители, заместители руководителей	72
57.	Инновационные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях	учителя ФК, инструкторы по ФК	72
58.	Методики и технологии преподавания непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО	учителя ФК, инструкторы по ФК	72
59.	«Ресурсная группа в детском саду» как инновационная образовательная модель для детей с РАС: организация и функционирование	учителя-дефектологи	72
<b>Начальное, основное, среднее общее образование</b>			
60.	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием ресурсов детских технопарков «Кванториум», центров «Точка роста», «IT-куб» в учебном процессе	учителя	72
61.	Организация проектной и исследовательской деятельности старшеклассников с использованием цифровых технологий	учителя	72
62.	Содержательные и методические вопросы преподавания учебных предметов на уровнях ООО и СОО в условиях обновления содержания общего образования (обновленных ФГОС и ФООП)  Предметы: <i>Русский язык Литература Математика Информатика История Обществознание География</i>	учителя предметники	72

	<b>Биология</b> <b>Иностранный язык</b>		
63.	Модели углубленного изучения предметов математического и естественно-научного цикла на уровне ООО / СОО в урочной и внеурочной деятельности <i>Вариативные модули:</i> - <i>Модели углубленного изучения математики</i> - <i>Модели углубленного изучения биологии</i> - <i>Модели углубленного изучения физики</i> - <i>Модели углубленного изучения информатики</i>	учителя математики, учителя биологии, учителя физики, учителя информатики	72
64.	Организация исследовательской и экспериментальной деятельности школьников в рамках дисциплин математического и естественно-научного направления <i>Вариативные модули:</i> - <i>Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по математике</i> - <i>Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по физике</i> - <i>Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по биологии</i> - <i>Организация проектной деятельности обучающихся с использованием ресурсов детских технопарков «Кванториум», центров «Точка роста», «IT-куб» в учебном процессе</i> - <i>Организация проектной и исследовательской деятельности старшеклассников с использованием цифровых технологий</i>	учителя математики, учителя биологии, учителя физики	72
65.	Организация проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках дисциплин гуманитарного направления <i>Вариативные модули:</i> - <i>Организация исследовательской деятельности школьников по истории и краеведению</i> - <i>Организация проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках дисциплин филологического цикла</i>	учителя истории, учителя русского языка и литературы	72
66.	Организация и сопровождение учебной деятельности учащихся 10-11 классов в рамках предмета «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФОП СОО	учителя	72
67.	Технологии и способы критериального оценивания предметных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы обучающимися	учителя	72
68.	Содержание и технологии реализации учебного предмета «Духовно-нравственная культура народов России»	учителя истории и обществознания	
69.	Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку	учителя английского языка	72
70.	Проектирование уроков и внеурочных мероприятий по английскому языку в начальной школе в соответствии с ФОП НОО	учителя английского языка	72
71.	Подготовка к ГИА в формате ЕГЭ по предмету «Английский язык» с учетом требований ФГОС	учителя английского языка	72
72.	Методическое обеспечение уроков генетики: интеграция новых технологий в образовательный процесс	учителя биологии	72
73.	Использование цифровой лаборатории по дизайну в обучении детей моделированию и 3D печати	учителя ИЗО, педагоги дополнительного образования	72
74.	Актуальные модели технологии смешанного обучения на уроках информатики <i>Программа СурГПУ включена в Федеральный реестр ДПП</i>	учителя информатики	72
75.	Проектирование образовательного процесса по истории с учётом обновленного содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» <i>Программа СурГПУ включена в Федеральный реестр ДПП</i>	учителя истории	72
76.	Содержательное и методическое проектирование учебного курса «История нашего края» в условиях обновлённого ФГОС основного общего образования <i>Программа СурГПУ включена в Федеральный реестр ДПП</i>	учителя истории	72
77.	Организация преподавания истории в основной школе по единым учебникам	учителя истории	72
78.	Проектирование образовательного процесса по истории с учётом внедрения формирующего оценивания	учителя истории	72
79.	Формы реализации исторического просвещения в урочной и внеурочной деятельности в школе	учителя истории	72
80.	Содержательное и методическое проектирование курса внеурочной	учителя истории	72

	деятельности «Яркие страницы истории нашего Отечества»		
81.	Методика обучения решению уравнений и неравенств на базовом и углубленном уровне	учителя математики	36
82.	Методика реализации координатно-векторной содержательно-методической линии в общеобразовательной школе	учителя математики	36
83.	Деятельность педагога начальных классов по реализации проекта «Моя ЮГра. Край, в котором я живу»	учителя начальных классов	72
84.	Организация исследовательской деятельности в начальной школе при изучении предмета «Окружающий мир»	учителя начальных классов	72
85.	Планирование учебных занятий в начальных классах с применением интерактивных технологий <i>Программа СурГПУ включена в Федеральный реестр ДПП</i>	учителя начальных классов	72
86.	Развитие у обучающихся начальной школы гибких навыков в урочной деятельности	учителя начальных классов	72
87.	Сложные вопросы обучения русскому языку как иностранному детям-инофонов в начальной школе	учителя начальных классов	72
88.	Современные методические подходы к решению математических задач в начальной школе	учителя начальных классов	72
89.	Содержание и технологии реализации курса внеурочной деятельности «Яркие страницы нашего Отечества» в начальной школе	учителя начальных классов	72
90.	Содержательные и методические вопросы преподавания учебных предметов в условиях реализации Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)	учителя начальных классов	72
91.	Эффективные практики организации воспитательной работы и реализации развивающих программ для учеников начальных классов	учителя начальных классов	72
92.	Образовательная робототехника как современное средство обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования	учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	72
93.	Методика преподавания шахмат в начальной школе с применением интернет-технологий	учителя начальных классов, учителя ФК, педагоги дополнительного образования	72
94.	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	учителя ОБЗР	72
95.	Применение интерактивных образовательных технологий и методов в преподавании обществознания на углублённом уровне	учителя обществознания	72
96.	Содержательные и методические основы преподавания учебного предмета «Обществознание» в контексте обновленных ФГОС, ФОП	учителя обществознания	72
97.	Сложные методические аспекты обучения русскому языку как неродному детей-инофонов в школе с учетом региональной специфики	учителя русского языка	72
98.	Обучение русскому языку детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком	учителя русского языка	72
99.	Мотивационные приёмы повышения читательской грамотности школьников	учителя русского языка и литературы	72
100.	Образовательный потенциал медиатекстов в обучении школьников	учителя русского языка и литературы	36
101.	Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в полигетническом регионе: современная модель обучения	учителя русского языка и литературы	72
102.	Работа с информацией на уроках русского языка и литературы: проектирование учебных заданий с учетом требований Федеральных рабочих программ <i>Программа включена в Федеральный реестр ДПП</i>	учителя русского языка и литературы	72
103.	Современные средства и технологии урочной и внеурочной работы по русскому языку и литературе в условиях обновлённого ФГОС общего образования	учителя русского языка и литературы	72
104.	Совершенствование предметных компетенций учителя-словесника в области «Русский язык»: решение орфографических и пунктуационных задач (трудные случаи)	учителя русского языка и литературы	72
105.	Универсальные приемы и технологии работы с текстами различных жанровых и стилевых разновидностей (функциональных разновидностей) на учебных предметах	учителя русского языка и литературы	72
106.	Формирование гражданской идентичности у обучающихся	учителя русского языка и	72

	средствами языка на уроках русского языка и во внеурочной деятельности	литературы	
107	Интеграция урочной и внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»	учителя ФК	72
108	Организация подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	учителя ФК	72
109	Подготовка детей школьного возраста к выполнению норм Комплекса ГТО	учителя ФК	72
110	Смешанное обучение как способ реализации ФГОС в учебно-воспитательном процессе по предмету «Физическая культура»	учителя ФК	72
111	Цифровые технологии в образовательном процессе по предмету «Физическая культура» в школе	учителя ФК	72
112	Обучение двигательным действиям на уроках физической культуры с учетом закономерностей развития ловкости у человека	учителя ФК	72
113	Инновационные технологии преподавания в образовательной области «физическая культура»	учителя ФК	72
114	Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в организациях и центрах тестирования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	учителя ФК, тренеры-преподаватели	72
115	Содержание и методика преподавания учебных предметов «Основы черчения», «Черчение»	учителя черчения	72
116	Формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению в рамках курса «Россия – мои горизонты»	учителя	72
117	Содержание и технологии реализации курса внеурочной деятельности «Семьедение» с использованием УМК «Социокультурные истоки»	учителя	72
118	«Движение первых» и «Разговоры о важном», как основные направляющие воспитательной работы классного руководителя и школьного учителя	классные руководители, учителя	72
119	Подготовка классных руководителей к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном»	классные руководители, учителя	72
120	Содержание и эффективные практики воспитательной деятельности в школе в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания	педагогические работники	72
121	Эффективные практики приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в условиях современной информационно-образовательной среды	учителя, классные руководители	72
122	Методики и технологии поддержки семейного воспитания: эффективные практики сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся	учителя, классные руководители	72
123	Эффективные формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в решении образовательных и воспитательных задач	учителя, классные руководители	72
124	Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся <i>Программа СурГПУ включена в Федеральный реестр ДПП</i>	учителя, социальные педагоги	72

#### Дополнительное образование

125	Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи	учителя, педагоги дополнительного образования	72
126	Организация исследовательской и экспериментальной деятельности школьников в системе дополнительного образования	учителя, педагоги дополнительного образования	72
127	Проектирование дополнительных общеобразовательных программ в условиях современных направлений и эффективных механизмов развития дополнительного образования детей <i>Программа СурГПУ включена в Федеральный реестр ДПП</i>	учителя, педагоги дополнительного образования	72
128	Развитие наставничества, поддержка общественных инициатив и социальных проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи	учителя, педагоги дополнительного образования	72
129	Современные направления и эффективные механизмы развития дополнительного образования детей	учителя, педагоги дополнительного образования	72
130	Технологии проведения мероприятий, направленных на повышение социальной активности школьников	учителя, педагоги дополнительного образования	72
131	SMM-проект образовательного учреждения: от выбора платформы	учителя, педагоги дополнительного образования	72

	до эффективного постинга	образования	
<b>Обучение и воспитание детей с ОВЗ</b>			
132	«Ресурсная группа в детском саду» как инновационная образовательная модель для детей с РАС: организация и функционирование	учителя-дефектологи, воспитатели	72
133	Особенности организации образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с ОВЗ	учителя-дефектологи, педагогические работники	72
134	Альтернативные и дополнительные средства коммуникации при работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	педагогические работники	72
135	Инновационные технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	учителя-логопеды	72
136	Использование цифровых инструментов в обучении детей с ОВЗ	учителя	72
137	Методологические и организационно-методические основы ранней помощи детям и их семьям	учителя-дефектологи	72
138	Обучение письму и чтению рельефно-точечного шрифта Луи Брайля	учителя-дефектологи	72
139	Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	педагогические работники	72
140	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС	учителя-дефектологи, педагогические работники	72
141	Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	учителя ФК	72
142	Основы АВА-терапии для тьюторов, инструкторов и сопровождающих	учителя-дефектологи	72
143	Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с обновленными ФГОС, ФАОП	педагогические работники	72
144	Особенности, формы и методы работы с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	учителя, классные руководители	72
145	Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ	учителя-дефектологи	72
146	Проектирование современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательной организации	педагогические работники	72
147	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)	педагоги-психологи	72
148	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	педагоги-психологи	72
149	Современные педагогические технологии работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	педагогические работники	72
150	Современные технологии адаптивной физической культуры для обучающихся с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС, ФАОП	учителя ФК	72
151	Современные технологии воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в соответствии с ФАОП (тифлопедагогика)	учителя-дефектологи	72
152	Современные технологии воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в соответствии с ФАОП (сурдопедагогика)	учителя-дефектологи	72
153	Содержание и технологии работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда в образовательной организации	учителя-дефектологи, учителя-логопеды	72
154	Сурдоперевод. Базовый курс	учителя-дефектологи	72
155	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении	тьюторы	72
156	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ средствами физкультурно-оздоровительной работы	учителя ФК	72
157	Обучение пространственному ориентированию и мобильности, основам пользования информационными технологиями людей с нарушением функций зрения	педагогические работники, тьюторы	36

Терехова Светлана Анатольевна,  
начальник отдела дополнительного образования  
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

8(3462) 77-40-70 доб. 236

[sterehova@surgpu.ru](mailto:sterehova@surgpu.ru)

[skills@surgpu.ru](mailto:skills@surgpu.ru)