



## ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

### ПРИКАЗ

Об утверждении Положения об аттестационной комиссии  
Департамента образования и науки Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры и признании утратившими силу  
некоторых приказов Департамента образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

10.03.2026

№ 10-П-417

Ханты-Мансийск

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», подпунктом 6.3.2. пункта 6 Положения о Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденного постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 декабря 2017 года № 486-п,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. Положение об аттестационной комиссии Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – аттестационная комиссия, Департамент, автономный округ) (приложение 1).

1.2. Персональный состав аттестационной комиссии (приложение 2).

2. Руководителям исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить:

2.1. Ведение муниципальной базы данных о наличии, отсутствии, окончании срока действия квалификационных категорий педагогических работников образовательных организаций.

2.2. Информирование педагогических работников о процедуре аттестации педагогических работников организаций (далее – аттестация педагогических работников, аттестация), осуществляющих образовательную деятельность на территории муниципального образования.

3. Исполнительным органам государственной власти автономного округа, в ведении которых имеются образовательные организации, рекомендовать осуществлять информирование педагогических работников о процедуре аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Автономному учреждению дополнительного профессионального образования автономного округа «Институт развития образования» (далее – АУ «Институт развития образования») осуществлять:

4.1. Организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации, в том числе организация проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников.

4.2. Прием заявлений на аттестацию в целях установления первой или высшей квалификационных категорий, квалификационных категорий «педагог-методист» или «педагог-наставник» и их последующий учет:

**посредством** аттестационного портала педагогов автономного округа государственной информационной системы автономного округа «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (<https://cop-attestat.admhmao.ru>);

**посредством** федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»;

**посредством** почтовой связи;

при личном обращении.

4.3. Привлечение специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (далее – Специалисты) соответствующей показателям, предусмотренных пунктами 35, 36, 50 и 51 Порядка проведения аттестации, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок аттестации).

4.4. Обучение Специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

4.5. Сертификацию Специалистов и ведение базы данных сертифицированных Специалистов.

4.6. Организацию заседаний аттестационной комиссии в очной, в том числе посредством использования режима видео-конференц-связи, и заочной формах.

4.7. Оформление решений аттестационной комиссии секретарем аттестационной комиссии, передачу решений аттестационной комиссии в Департамент.

5. Отделу общего образования Управления общего образования Департамента обеспечить подготовку приказов Департамента об установлении педагогическим работникам квалификационных категорий и их последующее размещение на официальном сайте Департамента.

6. Признать утратившими силу:

пункты 1, 3-6 приказа Департамента от 31 августа 2023 года № 10-П-2189 «Об утверждении Положения об аттестационной комиссии Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказ Департамента от 24 января 2024 года № 10-П-107 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 августа 2023 года № 10-П-2189 «Об утверждении Положения об аттестационной комиссии Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказ Департамента от 23 сентября 2024 года № 10-П-1943 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 августа 2023 года № 10-П-2189 «Об утверждении Положения об аттестационной комиссии Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

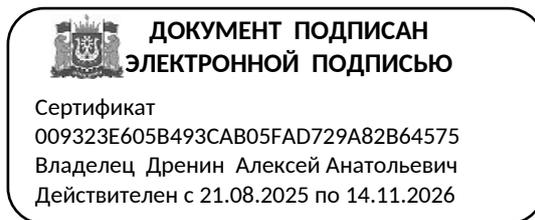
приказ Департамента от 17 сентября 2025 года № 10-П-1811 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 августа 2023 года № 10-П-2189 «Об утверждении Положения об аттестационной комиссии Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

7. Административно-ресурсному отделу Административного управления Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) обеспечить рассылку настоящего приказа в автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту, и разместить приказ на сайте Департамента (раздел «Отраслевые направления» - «Аттестация педагогов»).

8. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента И.В. Святченко.

Директор Департамента



А.А. Дренин

**Положение  
об аттестационной комиссии Департамента образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет организацию деятельности аттестационной комиссии Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении автономного округа, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории автономного округа.

1.2. Положение об аттестационной комиссии Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Положение, аттестационная комиссия, автономный округ, Департамент) разработано в соответствии с пунктом 25 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок аттестации).

1.3. Основными принципами работы аттестационной комиссии являются коллегиальность, компетентность, объективность, гласность, независимость, соблюдение норм профессиональной этики, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

1.4. Аттестационная комиссия формируется для проведения аттестации педагогических работников с целью установления:

первой или высшей квалификационной категории;  
квалификационных категорий «педагог-методист» или «педагог-наставник».

**2. Основная цель и задачи аттестационной комиссии**

2.1. Целью деятельности аттестационной комиссии является реализация полномочий по установлению квалификационных категорий (первой или высшей, «педагог-методист» и «педагог-наставник») педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении автономного округа, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории автономного округа.

2.2 Основными задачами деятельности аттестационной комиссии являются:

прием и рассмотрение заявлений педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории автономного округа в целях установления квалификационной категории (первой, высшей, «педагог-методист», «педагог-наставник»);

определение срока проведения аттестации в пределах срока, установленного Порядком аттестации;

оценка профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

принятие решения по результатам аттестации об установлении или отказе в установлении квалификационной категории (первой, высшей, «педагог-методист», «педагог-наставник»).

### **3. Структура и состав аттестационной комиссии**

3.1 Аттестационная комиссия имеет следующую структуру:

3.1.1. президиум аттестационной комиссии:

- председатель аттестационной комиссии;
- заместитель председателя аттестационной комиссии;
- секретарь аттестационной комиссии;
- члены президиума аттестационной комиссии;

3.1.2. члены аттестационной комиссии.

3.2 Аттестационная комиссия формируется из числа представителей Департамента, других исполнительных органов социальной сферы автономного округа, представителей органов местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, осуществляющих управление в сфере образования, профессиональных союзов, профессиональных образовательных организаций, научных организаций, органов самоуправления образовательных организаций, работников образовательных организаций и специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (далее – Специалисты).

3.3 Состав аттестационной комиссии формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые аттестационной комиссией решения.

3.4 Численный состав аттестационной комиссии составляет не менее 7 человек.

3.5 Персональный состав аттестационной комиссии утверждается приказом Департамента.

3.6 Полномочия отдельных членов аттестационной комиссии могут быть досрочно прекращены по следующим основаниям:

- невозможность выполнения обязанностей по состоянию здоровья;
- увольнение члена аттестационной комиссии;

- неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей члена аттестационной комиссии.

### 3.7 Председатель аттестационной комиссии:

- руководит деятельностью аттестационной комиссии;
- проводит заседания аттестационной комиссии;
- распределяет обязанности между членами аттестационной комиссии;
- согласовывает график работы аттестационной комиссии и осуществляет общий контроль за его исполнением;
- подписывает решение, согласовывает проекты распорядительных актов Департамента;
- рассматривает обращения педагогических работников, связанные с вопросами их аттестации.

### 3.8 Председатель аттестационной комиссии имеет заместителя.

#### Заместитель председателя аттестационной комиссии:

- исполняют обязанности председателя в его отсутствие (отпуск, командировка и т.п.);
- участвуют в работе аттестационной комиссии;
- проводят консультации для педагогических работников и Специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников;
- рассматривают обращения педагогических работников, связанные с вопросами их аттестации.

### 3.9 Секретарь аттестационной комиссии:

- подчиняется непосредственно председателю аттестационной комиссии;
- составляет ежегодный график работы аттестационной комиссии;
- обеспечивает оповещение членов аттестационной комиссии о сроках ее заседания;
- осуществляет прием и регистрацию заявлений педагогических работников об установлении квалификационной категории посредством аттестационного портала педагогов автономного округа государственной информационной системы автономного округа «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее – аттестационный портал);
- назначает Специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников;
- принимает от Специалистов заключения по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности, предоставляет заключения на рассмотрение членам аттестационной комиссии;
- обеспечивает взаимодействие аттестационной комиссии со Специалистами;
- формирует и представляет на заседание списки аттестуемых в соответствии с графиком работы аттестационной комиссии и поступившими заявлениями;
- оформляет решение заседания аттестационной комиссии;

- обеспечивает подписание председателем (заместителем председателя) решения заседания аттестационной комиссии;
- участвует в решении споров и нестандартных ситуаций, связанных с аттестацией педагогических работников;
- готовит проекты ответов на обращения педагогических работников;
- осуществляет техническое обеспечение и организацию работы аттестационной комиссии.

#### 3.10. Члены президиума аттестационной комиссии:

- участвуют в работе аттестационной комиссии при проведении заседания;
- имеют право запрашивать необходимую информацию в пределах своей компетенции;
- участвуют в принятии решения об установлении соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой, высшей квалификационным категориям, квалификационным категориям «педагог-методист», «педагог-наставник»;
- обеспечивают объективность принятия решения в пределах компетенции.

#### 3.11. Члены аттестационной комиссии:

- участвуют в работе аттестационной комиссии при подготовке материалов для заседания аттестационной комиссии;
- согласовывают результаты работы Специалистов, имеют право вынести предложения в президиум аттестационной комиссии по установлению соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой, высшей квалификационным категориям, квалификационным категориям «педагог-методист», «педагог-наставник»;
- имеют право выступать в качестве специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в пределах своей компетенции.

-

## **4. Организация деятельности аттестационной комиссии**

4.1. График заседаний аттестационной комиссии утверждается ежегодно распорядительным актом Департамента и размещается на официальных сайтах Департамента <https://depobr.admhmao.ru/>, АУ «Институт развития образования» <https://www.iro86.ru/>, аттестационном портале педагогов <https://cop-attestat.admhmao.ru/>. Аттестационная комиссия проводит заседания в соответствии с утвержденным графиком.

4.2. Заседания аттестационной комиссии проводятся не менее одного раза в месяц в течение года (согласно п. 5.6 приказа Департамента).

4.3. Заседание аттестационной комиссии ведет председатель аттестационной комиссии, в его отсутствие – заместитель председателя аттестационной комиссии.

4.4. Член президиума аттестационной комиссии присутствует на каждом заседании. В случае невозможности участия (командировка, отпуск, временная

нетрудоспособность и т.д.) в работе аттестационной комиссии член президиума аттестационной комиссии сообщает об этом секретарю аттестационной комиссии заблаговременно.

4.5. Заседание комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа членов президиума аттестационной комиссии.

4.6. Члены президиума аттестационной комиссии осуществляют голосование лично. Делегирование полномочий в рамках деятельности аттестационной комиссии иным лицам не допускается.

4.7. При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

4.8. Педагогический работник имеет право лично присутствовать при его аттестации на заседании аттестационной комиссии, о чем письменно уведомляет аттестационную комиссию при подаче заявления. При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии комиссия вправе провести аттестацию в его отсутствие.

4.9. В отсутствие аттестуемого педагогического работника решение аттестационной комиссией принимается открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равенстве голосов аттестационная комиссия принимает решение об установлении педагогическому работнику квалификационной категории.

4.10. По результатам аттестации аттестационная комиссия выносит одно из следующих решений:

- установить первую или высшую квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория);
- отказать в установлении первой или высшей квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории);
- установить квалификационную категорию «педагог-методист» или «педагог-наставник» (указывается должность педагогического работника);
- отказать в установлении квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» (указывается должность педагогического работника).

## **5. Условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников**

5.1 Для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников привлекаются Специалисты (педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию и стаж педагогической деятельности не менее 5 лет, работники АУ «Институт развития образования», специалисты Департамента, специалисты органов

местного самоуправления автономного округа, осуществляющих управление в сфере образования, культуры, спорта и социального развития, руководители и работники муниципальных методических служб, руководители и заместители руководителей образовательных организаций) прошедшие процедуру сертификации.

Положение о сертификации Специалистов утверждается приказом Департамента. Персональный состав и сроки полномочий Специалистов определяются ежегодно приказом Института. Назначение Специалистов осуществляется секретарем аттестационной комиссии таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов.

5.2. Работа Специалистов осуществляется в течение всего календарного года, согласно графику заседаний аттестационной комиссии.

5.3 Специалист проводит оценку представленных материалов аттестуемым, при необходимости запрашивает дополнительно документы и информацию в пределах своей компетенции. По результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника Специалист готовит заключение, которое размещает в личном кабинете аттестуемого на аттестационном портале (Приложения 1-17 к Положению).

5.4 Специалист несёт персональную ответственность за объективность и качество всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника;

5.5 Специалист обеспечивает конфиденциальность хода и результатов проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности;

5.6 Общее руководство, организацию работы, контроль за деятельностью Специалистов осуществляет секретарь аттестационной комиссии.

## **6. Реализация решений аттестационной комиссии**

6.1. Педагогическим работникам, получившим отказ в установлении квалификационной категории, АУ «Институт развития образования» в течение 3 дней со дня принятия решения направляет выписку из решения аттестационной комиссии или размещает ее в личном кабинете аттестующегося педагогического работника на аттестационном портале.

6.2. На основании решения аттестационной комиссии о результатах аттестации педагогических работников, в течение 15 календарных дней со дня вынесения решения аттестационной комиссией издаётся приказ Департамента об установлении педагогическим работникам первой квалификационной категории, высшей квалификационной категории, квалификационной категории «педагог-методист», квалификационной категории «педагог-наставник».

## **7. Ответственность**

Аттестационная комиссия несет ответственность за:

- принятие обоснованного решения по результатам аттестации деятельности педагогического работника в соответствии с заявленной квалификационной категорией;
- тщательное изучение и анализ всей представленной документации для проведения аттестации, содействие максимальной достоверности экспертизы;
- строгое соответствие Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- создание благоприятных условий для педагогических работников, проходящих аттестацию;
- строгое соблюдение конфиденциальности полученной информации.

## **8. Делопроизводство**

К документации аттестационной комиссии в соответствии с номенклатурой дел Департамента с постоянным сроком хранения относятся:

- приказ Департамента об утверждении положения и состава аттестационной комиссии;
- приказы Департамента об утверждении графика заседаний аттестационной комиссии;
- приказы Департамента об утверждении квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

## **9. Финансовое обеспечение**

9.1. Финансовое обеспечение привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников производится за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) АУ «Институт развития образования».

9.2. Оплата труда специалистов осуществляется на основании заключенных договоров возмездного оказания услуг по фактическому количеству заключений по результатам (всестороннего анализа профессиональной деятельности) педагогического работника.

Стоимость проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности одного педагогического работника составляет 1100 рублей (одна тысяча сто рублей).

**Форма 1****ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника  
(по должности «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины», «преподаватель» (СПО), «руководитель физического воспитания»)

**ФИО** аттестуемого \_\_\_\_\_

**Должность** аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная категория

высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	19 (16)		33 (28)	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории): \_\_\_\_\_

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуются/не рекомендуются ФИО аттестуемого в Р.п. присвоение первой/высшей квалификационной категории.*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, даётся мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

## Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)			
№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
	Итого (max для <b>первой</b> категории):	<b>2/1</b>	
	Итого (max для <b>высшей</b> категории):	<b>2/1</b>	
<b>Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</b>			
<b>1.1.</b>	Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией <i>(по профилю профессиональной деятельности педагога)</i>	5 – положительная динамика результатов не менее чем за последние три года <i>(для высшей категории)</i> ; 3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года <i>(для первой категории)</i> ; 0 – результаты нестабильны либо отсутствуют	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>3/3</b>	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>5/5</b>	
<b>Раздел 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации <i>(заполняется при наличии результатов)</i></b>			

2.1.	<p>Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования») (по профилю профессиональной деятельности педагога)</p>	<p>5 – положительная динамика результатов не менее чем за последние три года (для <i>высшей категории</i>); 3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года (для <i>первой категории</i>); 0 – результаты нестабильны либо отсутствуют</p>	
<p>Оценивается при наличии результата Итого (max/min для первой категории): Итого (max/min для высшей категории):</p>		<p><b>3/3</b> <b>5/5</b></p>	
<p><b>Раздел 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для всех категорий), а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (для высшей категории)</b></p>			
3.1.	<p>Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности) (по профилю профессиональной деятельности педагога)</p>	<p>2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет</p>	
3.2.	<p>Наличие программ элективных курсов, дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогом и реализуемых педагогом (либо реализовывавшихся) в образовательной организации</p>	<p>2 – самостоятельная разработка; 1 – участие в разработке в составе группы; 0 – нет</p>	
3.3.	<p>Наличие очных внеурочных мероприятий, реализуемых педагогом (по профилю профессиональной деятельности педагога)</p>	<p>2 – системность в разработке и реализации внеурочных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 1 – проведение единичных очных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому,</p>	

		патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>3.4.</b>	Участие обучающихся в очных мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
<b>3.5.</b>	Участие и результаты обучающихся в заочных мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
<b>3.6.</b>	Результаты участия обучающихся в очных мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета <i>(для высшей категории)</i>	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях; 0 – нет	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории): Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>12/5</b> <b>15/6</b>	
<b>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (для всех категорий), и продуктивного использования новых образовательных технологий (для высшей категории), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей</b>			

<b>профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (для всех категорий), в том числе экспериментальной и инновационной (для высшей категории)</b>		
<b>4.1.</b>	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют
<b>4.2.</b>	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют
<b>4.3.</b>	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах, заседаниях методических объединений, проведение открытых уроков, мастер-классов. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов	5 – наличие авторской монографии и /или публикаций в журналах из Перечня ВАК РФ 4 – наличие авторских печатных учебных (учебно-методических) пособий, методических рекомендаций, сборников задач, упражнений, справочников 3 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном уровне; 2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов в сборниках трудов конференций, журналах; 1 – выступление с докладом на конференциях, педагогических чтениях, семинарах не ниже муниципального уровня; 0 – нет
<b>4.4.</b>	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета	3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет

4.5.	Активное участие в работе методического объединения, участие в проведении мероприятий методической направленности (для <i>первой категории</i> )	4 – системное и активное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 3 – фрагментарное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне ; 2 – системное и активное участие в работе школьного методического объединения; 1 – фрагментарное участие в работе школьного методического объединения; 0 – инициативы отсутствуют	
4.6.	Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ (для <i>высшей категории</i> )	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
4.7.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок (для <i>высшей категории</i> )	4 – на федеральном уровне; 3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.8.	Наставничество (для <i>высшей категории</i> )	5 – наличие авторской системы наставничества, опубликованной в печатных трудах и апробированной в работе с молодыми специалистами и студентами; 4 – педагог является наставником в рамках методического объединения на муниципальном уровне; 3 – наличие закрепленных за педагогом молодых специалистов; 2 – проведение практики студентов; 1 – организация и проведение учебно-практических, методических мероприятий в рамках наставничества 0 – нет	
4.9.	Наличие профессиональных достижений (государственные награды, отмеченных)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	

	<b>почетные звания, отраслевые знаки отличия)</b>		
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>19/6</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>26/10</b>	
<b>Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для высшей категории)</b>			
<b>5.1.</b>	Руководство методическим объединением	3 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне в течение последних 3-х лет; 2 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне за последний год; 1 – руководство школьным методическим объединением (предметно-цикловой комиссией, кафедр и др.); 0 – отсутствует	
<b>5.2.</b>	Активное участие в работе методического объединения и в проведении мероприятий методической направленности	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>5.3.</b>	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	3 – самостоятельная разработка; 2 – участие в разработке в качестве руководителя рабочей группы 1 – участие в разработке в составе группы	
<b>5.4.</b>	Участие в профессиональных конкурсах	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
<b>5.5.</b>	Результативность участия в профессиональных конкурсах (только <b>очная</b> форма участия)	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>14/5</b>	
	<b>Дополнительные</b> сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (max для <b>первой</b> категории):		<b>2/1</b>	

Итого (max для <b>высшей</b> категории):	<b>2/1</b>	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>41/19</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>69/33</b>	
<b>При отсутствии данных по Разделу 2:</b>		
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>38/16</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>64/28</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

**Форма 2****ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника

(по должности «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», «педагог-психолог», «логопед» для организаций сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющих образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности)

**ФИО** аттестуемого \_\_\_\_\_

**Должность** аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная категория

высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	16		27	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

\_\_\_\_\_

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории): \_\_\_\_\_

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуются/не рекомендуются ФИО аттестуемого в Р.п. присвоение первой/высшей квалификационной категории.

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, даётся мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

### Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)			
№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
Итого (макс для <b>первой</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (макс для <b>высшей</b> категории):		<b>2/1</b>	
<b>Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</b>			
<b>1.1.</b>	Соответствие данных заключения психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума адаптированной (индивидуальной) образовательной программе	2 – адаптированная (индивидуальная) образовательная программа развития ребенка составлена в полном соответствии с психолого-педагогической характеристикой; в аналитическом отчете отражены систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые результаты коррекционно-развивающей работы. 1 – адаптированная (индивидуальная) образовательная программа развития ребенка	

		соответствует психолого-педагогической характеристике, но аналитический отчет составлен формально. 0 – отсутствие документов в данном показателе / предоставленные документы не отражают содержание деятельности педагога / предоставленные документы не отражают факт проведения мероприятий / предоставленные документы не отражают форму участия педагога / предоставленные документы не позволяют объективно оценить данный показатель.	
1.2.	Наличие положительной динамики коррекции развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	5 – положительная динамика результатов не менее чем за последние три года ( <i>для высшей категории</i> ); 3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года ( <i>для первой категории</i> ); 0 – результаты нестабильны либо отсутствуют	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	5/4	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	7/6	
<b>Раздел 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации</b> (не проводится)			
<b>Раздел 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</b> (для <i>всех</i> категорий), <b>а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b> (для <i>высшей</i> категории)			
3.1.	Учет индивидуальных особенностей обучающихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения (показать, как выявляются и развиваются способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности) (по	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	

	<i>профилю профессиональной деятельности педагога)</i>		
3.2.	Наличие программ дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогом и реализуемых педагогом (либо реализовывавшихся) в образовательной организации	2 – самостоятельная разработка; 1 – участие в разработке в составе группы; 0 – нет	
3.3.	Участие обучающихся в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога	4 – на федеральном уровне; 3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне ОО; 0 – нет	
3.4.	Результаты участия обучающихся в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога <i>(для высшей категории)</i>	4 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 3 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) на уровне ОО; 0 – нет	
Итого (max/min для первой категории):		12/4	
Итого (max/min для высшей категории):		12/4	
<b>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания <i>(для всех категорий)</i>, и продуктивного использования новых образовательных технологий <i>(для высшей категории)</i>, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации <i>(для всех категорий)</i>, в том числе экспериментальной и инновационной <i>(для высшей категории)</i></b>			
4.1.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
4.2.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	

4.3.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах, заседаниях методических объединений, проведение открытых уроков, мастер-классов. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов	5 – наличие авторской монографии и /или публикаций в журналах из Перечня ВАК РФ 4 – наличие авторских печатных учебных (учебно-методических) пособий, методических рекомендаций, сборников задач, упражнений, справочников 3 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном уровне; 2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов в сборниках трудов конференций, журналах; 1 – выступление с докладом на конференциях, педагогических чтениях, семинарах не ниже муниципального уровня; 0 – нет	
4.4.	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета	3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.5.	Активное участие в работе методического объединения, участие в проведении мероприятий методической направленности <i>(для первой категории)</i>	4 – системное и активное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 3 – фрагментарное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне ; 2 – системное и активное участие в работе методического объединения на уровне ОО; 1 – фрагментарное участие в работе методического объединения на уровне ОО; 0 – инициативы отсутствуют	
4.6.	Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ <i>(для высшей категории)</i>	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	

4.7.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок (для <b>высшей категории</b> )	4 – на федеральном уровне; 3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.8.	Наставничество (для <b>высшей категории</b> )	5 – наличие авторской системы наставничества, опубликованной в печатных трудах и апробированной в работе с молодыми специалистами и студентами; 4 – педагог является наставником в рамках методического объединения на муниципальном уровне; 3 – наличие закрепленных за педагогом молодых специалистов; 2 – проведение практики студентов; 1 – организация и проведение учебно-практических, методических мероприятий в рамках наставничества 0 – нет	
4.9.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории): Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>19/6</b> <b>26/10</b>	
<b>Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для высшей категории)</b>			
5.1.	Руководство методическим объединением	3 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне в течение последних 3-х лет; 2 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне за последний год; 1 – руководство школьным методическим объединением (предметно-цикловой комиссией, кафедр и др.);	

		0 – отсутствует	
<b>5.2.</b>	Активное участие в работе методического объединения и в проведении мероприятий методической направленности	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>5.3.</b>	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	3 – самостоятельная разработка; 2 – участие в разработке в качестве руководителя рабочей группы 1 – участие в разработке в составе группы 0 – отсутствует	
<b>5.4.</b>	Участие в профессиональных конкурсах	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
<b>5.5.</b>	Результативность участия в профессиональных конкурсах ( <i>только очная форма участия</i> )	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
<b>Итого (max/min для высшей категории):</b>		<b>14/5</b>	
	<b>Дополнительные</b> сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>Итого (max для первой категории):</b>		<b>2/1</b>	
<b>Итого (max для высшей категории):</b>		<b>2/1</b>	
<b>Итого (max/min для первой категории):</b>		<b>40/16</b>	
<b>Итого (max/min для высшей категории):</b>		<b>63/27</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

**Форма 3**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника по должности «социальный педагог»

**ФИО** аттестуемого \_\_\_\_\_

**Должность** аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная категория

высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	16		28	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---



---

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---



---

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуются/не рекомендуются ФИО аттестуемого в Р.п. присвоение первой/высшей квалификационной категории.*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, дается мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

## Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)			
№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
	Итого (max для <b>первой</b> категории):	<b>2/1</b>	
	Итого (max для <b>высшей</b> категории):	<b>2/1</b>	
<b>Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</b>			
<b>1.1.</b>	Наличие положительных результатов коррекции развития, адаптации обучающихся и воспитанников	5 – положительная динамика результатов не менее чем за последние три года (для высшей категории); 3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года (для первой категории); 0 – результаты нестабильны либо отсутствуют	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>3/3</b>	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>5/5</b>	
<b>Раздел 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации</b>			
<i>(не проводится)</i>			

<b>Раздел 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для всех категорий), а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (для высшей категории)</b>		
<b>3.1.</b>	Выявление и развитие у обучающихся, находящихся на профилактическом учете (контроле), способностей к творческой, физкультурно-спортивной, интеллектуальной деятельности.	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет
<b>3.2.</b>	Наличие профилактических программ, элективных курсов, дополнительных общеобразовательных программ, разработанных социальным педагогом и реализуемых педагогом (либо реализовывавшихся с момента предыдущей аттестации) в образовательной организации	2 – самостоятельная разработка; 1 – участие в разработке в составе группы; 0 – нет
<b>3.3</b>	Наличие очных внеурочных мероприятий, реализуемых социальным педагогом (экскурсии, выставки, волонтерские акции, музеи и т.д.)	2 – системность в разработке и реализации внеурочных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 1 – проведение единичных очных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 0 – инициативы отсутствуют
<b>3.4.</b>	Участие обучающихся в очных мероприятиях воспитательной направленности и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет

	Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета		
3.5	Участие и результаты обучающихся в заочных мероприятиях воспитательной направленности и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
3.6.	Результаты обучающихся в очных мероприятиях воспитательной направленности и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета (для <i>высшей</i> категории)	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях; 0 – нет	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>12/5</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>15/6</b>	
<b>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (для всех категорий), и продуктивного использования новых образовательных технологий (для высшей категории), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (для всех категорий), в том числе экспериментальной и инновационной (для высшей категории)</b>			
4.1.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
4.2.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	

	организации, по развитию взаимодействия с родителями обучающихся		
4.3.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах, заседаниях методических объединений, проведение открытых уроков, мастер-классов. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов	5 – наличие авторской монографии и /или публикаций в журналах из Перечня ВАК РФ 4 – наличие авторских печатных учебных (учебно-методических) пособий, методических рекомендаций, сборников задач, упражнений, справочников 3 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном уровне; 2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов в сборниках трудов конференций, журналах; 1 – выступление с докладом на конференциях, педагогических чтениях, семинарах не ниже муниципального уровня; 0 – нет	
4.4.	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета	3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.5.	Активное участие в работе методического объединения, участие в проведении мероприятий методической направленности (для <i>первой категории</i> )	4 – системное и активное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 3 – фрагментарное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне ; 2 – системное и активное участие в работе методического объединения на уровне ОО; 1 – фрагментарное участие в работе методического объединения на уровне ОО; 0 – инициативы отсутствуют	

4.6.	Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ (для <i>высшей категории</i> )	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
4.7.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок (для <i>высшей категории</i> )	4 – на федеральном уровне; 3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.8.	Наставничество (для <i>высшей категории</i> )	5 – наличие авторской системы наставничества, опубликованной в печатных трудах и апробированной в работе с молодыми специалистами и студентами; 4 – педагог является наставником в рамках методического объединения на муниципальном уровне; 3 – наличие закрепленных за педагогом молодых специалистов; 2 – проведение практики студентов; 1 – организация и проведение учебно-практических, методических мероприятий в рамках наставничества 0 – нет	
4.9.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
Итого (max/min для <i>первой</i> категории):		<b>19/6</b>	
Итого (max/min для <i>высшей</i> категории):		<b>26/10</b>	
<b>Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для <i>высшей категории</i>)</b>			
5.1.	Руководство методическим объединением	3 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне в течение последних 3-х лет; 2 – руководство методическим объединением на муниципальном	

		уровне за последний год; 1 – руководство школьным методическим объединением (предметно-цикловой комиссией, кафедр и др.); 0 – отсутствует	
5.2.	Активное участие в работе методического объединения и в проведении мероприятий методической направленности	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
5.3.	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	3 – самостоятельная разработка; 2 – участие в разработке в качестве руководителя рабочей группы 1 – участие в разработке в составе группы 0 – отсутствует	
5.4.	Участие в профессиональных конкурсах	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
5.5.	Результативность участия в профессиональных конкурсах ( <i>только очная форма участия</i> )	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>14/5</b>	
	<b>Дополнительные</b> сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (max для <b>первой</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max для <b>высшей</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>38/16</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>64/28</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности  
педагогического работника  
(по должности «преподаватель», «концертмейстер»)

**ФИО** аттестуемого \_\_\_\_\_

**Должность** аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная  
категория

высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	17		29	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---



---

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуются/не рекомендуются ФИО аттестуемого в Р.п. присвоение первой/высшей квалификационной категории.*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, дается мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

### Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)			
№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
	Итого (макс для <b>первой</b> категории):	2/-	
	Итого (макс для <b>высшей</b> категории):	2/-	
<b>Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</b>			
<b>1.1.</b>	Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией <i>(по профилю профессиональной деятельности педагога)</i>	5 – положительная динамика результатов не менее чем за последние три года <i>(для высшей категории)</i> ; 3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года <i>(для первой категории)</i> ; 0 – результаты нестабильны либо отсутствуют	
<b>1.2</b>	Сохранность контингента обучающихся	5 – Сохранность контингента обучающихся по всем учебным предметам (в соответствии с видами образовательных программ) составляет 75% и выше. 3 – Сохранность контингента	

		<p>обучающихся по всем учебным предметам (в соответствии с видами образовательных программ) составляет 65-74%.</p> <p>1 – Сохранность контингента обучающихся по всем учебным предметам (в соответствии с видами образовательных программ) составляет 55-64%.</p> <p>0 – Отсутствие показателей/предоставленные содержание деятельности педагога/предоставленные документы не отражают факт проведения мероприятий/предоставленные документы не педагога/предоставленные документы не позволяют объективно оценить данный показатель / предоставлены недостоверные сведения.</p>	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>8/4</b>	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>10/6</b>	
<p><b>Раздел 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (не проводится)</b></p>			
<p><b>Раздел 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для всех категорий), а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (для <i>высшей</i> категории)</b></p>			
<b>3.1.</b>	Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности) (по профилю профессиональной деятельности педагога)	<p>2 – обоснованность выбора и системность в реализации;</p> <p>1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно;</p> <p>0 – нет</p>	
<b>3.2.</b>	Наличие программ элективных курсов, дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогом и реализуемых педагогом (либо реализовывавшихся) в образовательной организации	<p>2 – самостоятельная разработка;</p> <p>1 – участие в разработке в составе группы;</p> <p>0 – нет</p>	
<b>3.3.</b>	Наличие очных внеурочных мероприятий, реализуемых педагогом (по профилю профессиональной деятельности)	<p>2 – системность в разработке и реализации внеурочных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО,</p>	

	<i>педагога)</i>	способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 1 – проведение единичных очных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>3.4.</b>	Участие обучающихся в очных мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
<b>3.5.</b>	Участие и результаты обучающихся в заочных мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
<b>3.6.</b>	Результаты участия обучающихся в очных мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, Минкультуры	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях; 0 – нет	

	РФ либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета <i>(для высшей категории)</i>		
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>12/5</b>	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>15/6</b>	
<b>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания <i>(для всех категорий)</i>, и продуктивного использования новых образовательных технологий <i>(для высшей категории)</i>, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации <i>(для всех категорий)</i>, в том числе экспериментальной и инновационной <i>(для высшей категории)</i></b>			
<b>4.1.</b>	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>4.2.</b>	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>4.3.</b>	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах, заседаниях методических объединений, проведение открытых уроков, мастер-классов, творческих встреч, методических выставок, концертов. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов	5 – наличие авторской монографии и /или публикаций в журналах из Перечня ВАК РФ 4 – наличие авторских печатных учебных (учебно-методических) пособий, методических рекомендаций, сборников задач, упражнений, справочников 3 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном уровне; 2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов в сборниках трудов конференций, журналах; 1 – выступление с докладом на конференциях, педагогических чтениях, семинарах не ниже муниципального уровня; 0 – нет	

4.4.	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета	3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.5.	Активное участие в работе методического объединения, участие в проведении мероприятий методической направленности <i>(для первой категории)</i>	4 – системное и активное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне;(предметно-цикловой комиссии, кафедры в учреждении СПО) образовательного учреждения 3 – фрагментарное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 2 – системное и активное участие в работе школьного методического объединения; 1 – фрагментарное участие в работе школьного методического объединения;(предметно-цикловой комиссии, кафедры в учреждении СПО) образовательного учреждения 0 – инициативы отсутствуют	
4.6.	Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ <i>(для высшей категории)</i>	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
4.7.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок <i>(для высшей категории)</i>	4 – на федеральном уровне; 3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.8.	Наставничество <i>(для высшей категории)</i>	5 – наличие авторской системы наставничества, опубликованной в печатных трудах и апробированной в работе с молодыми специалистами и	

		студентами; 4 – педагог является наставником в рамках методического объединения на муниципальном уровне; принимает участие в реализации программ дополнительного профессионального образования 3 – наличие закрепленных за педагогом молодых специалистов; 2 – проведение практики студентов; 1 – организация и проведение учебно-практических, методических мероприятий в рамках наставничества 0 – нет	
4.9.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
Итого (max/min для первой категории):		19/6	
Итого (max/min для высшей категории):		26/10	
<b>Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для высшей категории)</b>			
5.1.	Руководство методическим объединением	3 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне в течение последних 3-х лет; 2 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне за последний год; 1 – руководство методическим объединением (предметно-цикловой комиссией, кафедр и др.); 0 – отсутствует	
5.2.	Активное участие в работе методического объединения и в проведении мероприятий методической направленности	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
5.3.	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	3 – самостоятельная разработка; 2 – участие в разработке в качестве руководителя рабочей группы 1 – участие в разработке в составе группы	

5.4.	Участие в профессиональных конкурсах	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
5.5.	Результативность участия в профессиональных конкурсах (только <i>очная</i> форма участия)	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>14/5</b>	
	<b>Дополнительные</b> сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (max для <b>первой</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max для <b>высшей</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>43/17</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>69/29</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности  
педагогического работника  
(по должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями»)

**ФИО** аттестуемого \_\_\_\_\_

**Должность** аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная  
категория

высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	15		27	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---



---

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуются/не рекомендуются ФИО аттестуемого в Р.п. присвоение первой/высшей квалификационной категории.*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, дается мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

## Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)			
№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
	Итого (маx для <b>первой</b> категории):	<b>2/1</b>	
	Итого (маx для <b>высшей</b> категории):	<b>2/1</b>	
<b>Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</b>			
<b>1.1.</b>	Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией (по профилю профессиональной деятельности педагога)	5 – положительная динамика результатов не менее чем за последние три года ( <i>для высшей категории</i> ); 3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года ( <i>для первой категории</i> ); 0 – результаты нестабильны либо отсутствуют	
	Итого (маx/min для <b>первой</b> категории):	<b>3/3</b>	
	Итого (маx/min для <b>высшей</b> категории):	<b>5/5</b>	
<b>Раздел 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (не проводится)</b>			

<b>Раздел 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для всех категорий), а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (для высшей категории)</b>		
<b>3.1.</b>	Сохранность контингента коллективов детских и молодежных общественных объединений образовательной организации	2 – рост числа участников коллективов детских и молодежных общественных объединений образовательной организации; 1 – стабильность числа участников коллективов детских и молодежных общественных объединений образовательной организации; 0 – сокращение числа участников коллективов детских и молодежных общественных объединений образовательной организации
<b>3.2.</b>	Наличие очных внеурочных мероприятий, реализуемых педагогом (по профилю профессиональной деятельности педагога)	2 – системность в разработке и реализации внеурочных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 1 – проведение единичных очных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 0 – инициативы отсутствуют
<b>3.3.</b>	Участие коллективов детских и молодежных общественных объединений образовательной организации в официальных очных мероприятиях воспитательного характера	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет
<b>3.4.</b>	Участие и результаты коллективов детских и молодежных общественных объединений образовательной организации в	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет

	мероприятиях воспитательного характера (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.)		
<b>3.5.</b>	Результаты участия коллективов детских и молодежных общественных объединений образовательной организации в официальных очных мероприятиях воспитательного характера (для <i>высшей</i> категории)	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях; 0 – нет	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>10/4</b>	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>13/5</b>	
<b>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (для всех категорий), и продуктивного использования новых образовательных технологий (для высшей категории), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (для всех категорий), в том числе экспериментальной и инновационной (для высшей категории)</b>			
<b>4.1.</b>	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>4.2.</b>	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>4.3.</b>	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах, заседаниях методических объединений, проведение открытых уроков, мастер-классов. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов	5 – наличие авторской монографии и /или публикаций в журналах из Перечня ВАК РФ 4 – наличие авторских печатных учебных (учебно-методических) пособий, методических рекомендаций, сборников задач, упражнений, справочников 3 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном уровне; 2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных	

		материалов в сборниках трудов конференций, журналах; 1 – выступление с докладом на конференциях, педагогических чтениях, семинарах не ниже муниципального уровня; 0 – нет	
4.4.	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета	3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.5.	Активное участие в работе методического объединения, участие в проведении мероприятий методической направленности ( <i>для первой категории</i> )	4 – системное и активное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 3 – фрагментарное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 2 – системное и активное участие в работе школьного методического объединения; 1 – фрагментарное участие в работе школьного методического объединения; 0 – инициативы отсутствуют	
4.6.	Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ ( <i>для высшей категории</i> )	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
4.7.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок ( <i>для высшей категории</i> )	4 – на федеральном уровне; 3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.8.	Наставничество ( <i>для высшей категории</i> )	5 – наличие авторской системы наставничества, опубликованной в печатных трудах и апробированной в работе с молодыми специалистами и студентами; 4 – педагог является наставником	

		в рамках методического объединения на муниципальном уровне; 3 – наличие закрепленных за педагогом молодых специалистов; 2 – проведение практики студентов; 1 – организация и проведение учебно-практических, методических мероприятий в рамках наставничества 0 – нет	
4.9.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
Итого (max/min для первой категории):		19/6	
Итого (max/min для высшей категории):		26/10	
<b>Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для высшей категории)</b>			
5.1.	Руководство методическим объединением	3 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне в течение последних 3-х лет; 2 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне за последний год; 1 – руководство школьным методическим объединением (предметно-цикловой комиссией, кафедр и др.); 0 – отсутствует	
5.2.	Активное участие в работе методического объединения и в проведении мероприятий методической направленности	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
5.3.	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	3 – самостоятельная разработка; 2 – участие в разработке в качестве руководителя рабочей группы 1 – участие в разработке в составе группы	
5.4.	Участие в профессиональных конкурсах	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне;	

		0 – нет	
<b>5.5.</b>	Результативность участия в профессиональных конкурсах ( <i>только очная форма участия</i> )	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>14/5</b>	
	<b>Дополнительные</b> сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (max для <b>первой</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max для <b>высшей</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>36/15</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>62/27</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности  
педагогического работника  
(по должности «мастер производственного обучения» СПО)

**ФИО** аттестуемого \_\_\_\_\_

**Должность** аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная  
категория

высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	16		28	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---



---

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---



---

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуется/не рекомендуется ФИО аттестуемого в Р.п. присвоение первой/высшей квалификационной категории.*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, дается мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

### Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)			
№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
	Итого (max для <b>первой</b> категории):	<b>2/1</b>	
	Итого (max для <b>высшей</b> категории):	<b>2/1</b>	
<b>Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</b>			
<b>1.1.</b>	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией <i>(по профилю профессиональной деятельности педагога)</i>	5 – положительная динамика результатов не менее чем за последние три года <i>(для высшей категории)</i> ; 3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года <i>(для первой категории)</i> ; 0 – результаты нестабильны либо отсутствуют	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>3/3</b>	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>5/5</b>	

<b>Раздел 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (не проводится)</b>		
<b>Раздел 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для <i>всех</i> категорий), а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (для <i>высшей</i> категории)</b>		
<b>3.1.</b>	Доля обучающихся, вовлеченных мастером производственного обучения в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, от общей численности обучающихся у мастера производственного обучения по направлению деятельности (в том числе во внеурочной деятельности)	3 – 50% и более; 2 – от 25% до 50%; 1 – до 25%; 0 – нет
<b>3.2.</b>	Наличие программ курсов, программ ДПО, разработанных и реализуемых педагогом (либо реализовывавшихся с момента предыдущей аттестации) в образовательной организации	2 – самостоятельная разработка; 1 – участие в разработке в составе группы; 0 – нет
<b>3.3.</b>	Наличие очных внеурочных мероприятий, реализуемых педагогом, в том числе подготовка студентов к мероприятиям по профилю, проводимым образовательной организацией СПО, подготовка студентов к профессиональным региональным конкурсам (по профилю профессиональной деятельности педагога)	2 – системность в разработке и реализации внеурочных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 1 – проведение единичных очных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 0 – инициативы отсутствуют
<b>3.4.</b>	Участие обучающихся в очных мероприятиях по профилю профессиональной деятельности педагога (олимпиады, конкурсы,	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет

	соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета		
3.5.	Участие и результаты обучающихся в заочных мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
3.6.	Результаты участия обучающихся в очных мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета <i>(для высшей категории)</i>	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях; 0 – нет	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>13/5</b>	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>16/6</b>	
<b>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (для всех категорий), и продуктивного использования новых образовательных технологий (для высшей категории), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (для всех категорий), в том числе экспериментальной и инновационной (для высшей категории)</b>			
4.1.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	

4.2.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
4.3.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах, заседаниях методических объединений, проведение открытых уроков, мастер-классов. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов	5 – наличие авторской монографии и /или публикаций в журналах из Перечня ВАК РФ 4 – наличие авторских печатных учебных (учебно-методических) пособий, методических рекомендаций, сборников задач, упражнений, справочников 3 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном уровне; 2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов в сборниках трудов конференций, журналах; 1 – выступление с докладом на конференциях, педагогических чтениях, семинарах не ниже муниципального уровня; 0 – нет	
4.4.	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов, включенных в Перечень Минпросвещения России, Минобрнауки России, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета	3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.5.	Активное участие в работе методического объединения, участие в проведении мероприятий методической направленности ( <i>для первой категории</i> )	4 – системное и активное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 3 – фрагментарное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 2 – системное и активное участие в работе школьного методического объединения; 1 – фрагментарное участие в	

		работе школьного методического объединения; 0 – инициативы отсутствуют	
4.6.	Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ (для <i>высшей категории</i> )	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
4.7.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок (для <i>высшей категории</i> )	4 – на федеральном уровне; 3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.8.	Наставничество (для <i>высшей категории</i> )	5 – наличие авторской системы наставничества, опубликованной в печатных трудах и апробированной в работе с молодыми специалистами и студентами; 4 – педагог является наставником в рамках методического объединения на муниципальном уровне; 3 – наличие закрепленных за педагогом молодых специалистов; 2 – проведение практики студентов; 1 – организация и проведение учебно-практических, методических мероприятий в рамках наставничества 0 – нет	
4.9.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
Итого (max/min для <i>первой</i> категории):		<b>19/6</b>	
Итого (max/min для <i>высшей</i> категории):		<b>26/10</b>	
<b>Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для <i>высшей категории</i>)</b>			
5.1.	Руководство методическим объединением	3 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне в течение последних 3-х лет;	

		2 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне за последний год; 1 – руководство школьным методическим объединением (предметно-цикловой комиссией, кафедр и др.); 0 – отсутствует	
5.2.	Активное участие в работе методического объединения и в проведении мероприятий методической направленности	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
5.3.	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	3 – самостоятельная разработка; 2 – участие в разработке в качестве руководителя рабочей группы 1 – участие в разработке в составе группы	
5.4.	Участие в профессиональных конкурсах	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
5.5.	Результативность участия в профессиональных конкурсах ( <i>только очная форма участия</i> )	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>14/5</b>	
	<b>Дополнительные</b> сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (max для <b>первой</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max для <b>высшей</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>39/16</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>65/28</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

**Форма 7**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности  
педагогического работника по должности  
(«педагог-библиотекарь»)

**ФИО** аттестуемого \_\_\_\_\_

**Должность** аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная  
категория

высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	19		33	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---



---

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуются/не рекомендуются ФИО аттестуемого в Р.п. присвоение первой/высшей квалификационной категории.*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, дается мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

## Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)			
№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	<p>2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере;</p> <p>1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени;</p> <p>0 – образование не соответствует квалификационной характеристике</p>	
	Итого (мах для <b>первой</b> категории):	2/1	
	Итого (мах для <b>высшей</b> категории):	2/1	
<b>Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</b>			
<b>1.1.</b>	Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией <i>(по профилю профессиональной деятельности педагога)</i>	<p>5 – положительная динамика результатов не менее чем за последние три года <i>(для высшей категории)</i>;</p> <p>3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года <i>(для первой категории)</i>;</p> <p>0 – результаты нестабильны либо отсутствуют</p>	
<b>1.2</b>	Реализация показателей библиотечной статистики	<p>5 – положительная динамика показателей работы библиотеки не менее чем за последние три года <i>(для высшей категории)</i>;</p> <p>3 – достижение стабильных положительных показателей работы библиотеки не менее чем за последние три года <i>(для первой категории)</i>;</p> <p>0 – показатели работы библиотеки нестабильны либо отсутствуют</p>	

Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>6/6</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>10/10</b>	
<b>Раздел 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (не проводится)</b>		
<b>Раздел 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для всех категорий), а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (для высшей категории)</b>		
3.1.	Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности) <i>(по профилю профессиональной деятельности педагога)</i>	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет
3.2.	Наличие программ элективных курсов, дополнительных общеобразовательных программ (по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры), разработанных педагогом и реализуемых педагогом (либо реализовавшимися) в образовательной организации	2 – самостоятельная разработка; 1 – участие в разработке в составе группы; 0 – нет
3.3.	Наличие очных внеурочных мероприятий, реализуемых педагогом <i>(по профилю профессиональной деятельности педагога)</i>	2 – системность в разработке и реализации внеурочных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 1 – проведение единичных очных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 0 – инициативы отсутствуют

3.4.	Участие обучающихся в очных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
3.5.	Участие и результаты обучающихся в заочных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
3.6.	Результаты участия обучающихся в очных мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета <i>(для высшей категории)</i>	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях; 0 – нет	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>12/5</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>15/6</b>	
<b>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (для всех категорий), и продуктивного использования новых образовательных технологий (для высшей категории), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (для всех категорий), в том числе экспериментальной и инновационной (для высшей категории)</b>			
4.1.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
4.2.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности;	

	партнерами образовательной организации, по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	0 – инициативы отсутствуют	
4.3.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах, заседаниях методических объединений, проведение открытых уроков, мастер-классов. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов	5 – наличие авторской монографии и /или публикаций в журналах из Перечня ВАК РФ 4 – наличие авторских печатных учебных (учебно-методических) пособий, методических рекомендаций, сборников задач, упражнений, справочников 3 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном уровне; 2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов в сборниках трудов конференций, журналах; 1 – выступление с докладом на конференциях, педагогических чтениях, семинарах не ниже муниципального уровня; 0 – нет	
4.4.	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета	3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.5.	Активное участие в работе методического объединения, участие в проведении мероприятий методической направленности ( <i>для первой категории</i> )	4 – системное и активное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 3 – фрагментарное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне ; 2 – системное и активное участие в работе методического объединения; 1 – фрагментарное участие в работе муниципального методического объединения; 0 – инициативы отсутствуют	
4.6.	Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и	

	числе ИКТ, инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности (для <b>высшей категории</b> )	реализуется фрагментарно; 0 – нет	
4.7.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок (для <b>высшей категории</b> )	4 – на федеральном уровне; 3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.8.	Наставничество (для <b>высшей категории</b> )	5 – наличие авторской системы наставничества, опубликованной в печатных трудах и апробированной в работе с молодыми специалистами и студентами; 4 – педагог является наставником в рамках методического объединения на муниципальном уровне; 3 – наличие закрепленных за педагогом молодых специалистов; 2 – проведение практики студентов; 1 – организация и проведение учебно-практических, методических мероприятий в рамках наставничества 0 – нет	
4.9.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>19/6</b>	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>26/10</b>	
<b>Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для <b>высшей</b> категории)</b>			
5.1.	Руководство методическим объединением	3 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне в течение последних 3-х лет; 2 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне за последний год; 1 – руководство школьным методическим объединением (предметно-цикловой комиссией, кафедр и др.); 0 – отсутствует	

5.2.	Активное участие в работе методического объединения и в проведении мероприятий методической направленности	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
5.3.	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	3 – самостоятельная разработка; 2 – участие в разработке в качестве руководителя рабочей группы 1 – участие в разработке в составе группы	
5.4.	Участие в профессиональных конкурсах	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
5.5.	Результативность участия в профессиональных конкурсах (только очная форма участия)	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>14/5</b>	
	<b>Дополнительные</b> сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (max для <b>первой</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max для <b>высшей</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>41/19</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>69/33</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника  
(по должности по должности «воспитатель», «старший воспитатель», «инструктор по физической культуре», «музыкальный руководитель»)

**ФИО** аттестуемого \_\_\_\_\_

**Должность** аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная категория

высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	15		25	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---



---

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуются/не рекомендуются ФИО аттестуемого в Р.п. присвоение первой/высшей квалификационной категории.*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, дается мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

## Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)			
№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
	Итого (max для <b>первой</b> категории):	<b>2/1</b>	
	Итого (max для <b>высшей</b> категории):	<b>2/1</b>	
<b>Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</b>			
<b>1.1.</b>	Удовлетворенность родителей освоением обучающимися образовательных программ дошкольного образования	5 – удовлетворенность 100%; 3 – удовлетворенность 50% 99%; 2 – удовлетворенность менее 50%	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>3/2</b>	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>5/2</b>	
<b>Раздел 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (не проводится)</b>			
<b>Раздел 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для всех категорий), а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (для высшей категории)</b>			
<b>3.1.</b>	Выявление и развитие у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно;	

	спортивной деятельности) (по профилю профессиональной деятельности педагога)	0 – нет	
3.2.	Наличие программ кружков, студий, дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогом и реализуемых педагогом (либо реализовывавшихся) в ДОУ	2 – самостоятельная разработка; 1 – участие в разработке в составе группы; 0 – нет	
3.3.	Наличие очных мероприятий, реализуемых педагогом (по профилю профессиональной деятельности педагога)	2 – системность в разработке и реализации внеурочных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 1 – проведение единичных очных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 0 – инициативы отсутствуют	
3.4.	Участие воспитанников в очных мероприятиях (конкурсы, творческие выставки, проекты, соревнования, смотры, фестивали, и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
3.5.	Участие и результаты воспитанников в заочных мероприятиях (конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	

3.6.	Результаты участия воспитанников в очных мероприятиях (конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета <i>(для высшей категории)</i>	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях; 0 – нет	
Итого (max/min для первой категории): Итого (max/min для высшей категории):		12/5 15/6	
<b>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания <i>(для всех категорий)</i>, и продуктивного использования новых образовательных технологий <i>(для высшей категории)</i>, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации <i>(для всех категорий)</i>, в том числе экспериментальной и инновационной <i>(для высшей категории)</i></b>			
4.1.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием и воспитанием, с эффективностью работы образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
4.2.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами дошкольной образовательной организации, по развитию взаимодействия с родителями воспитанников	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
4.3.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах, заседаниях методических объединений, проведение ООД, мастер-классов. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов	5 – наличие авторской монографии и /или публикаций в журналах из Перечня ВАК РФ 4 – наличие авторских печатных учебных (учебно-методических) пособий, методических рекомендаций, сборников задач, упражнений, справочников 3 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном уровне; 2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных	

		материалов в сборниках трудов конференций, журналах; 1 – выступление с докладом на конференциях, педагогических чтениях, семинарах не ниже муниципального уровня; 0 – нет	
4.4.	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета	3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.5.	Активное участие в работе методического объединения, участие в проведении мероприятий методической направленности ( <i>для первой категории</i> )	4 – системное и активное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 3 – фрагментарное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 2 – системное и активное участие в работе школьного методического объединения; 1 – фрагментарное участие в работе школьного методического объединения; 0 – инициативы отсутствуют	
4.6.	Применение игровых, здоровьесберегающих, проектных, проблемно-диалогических технологий; использование ИКТ в допустимых нормах (демонстрационный режим, интерактивные доски) ( <i>для высшей категории</i> )	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
4.7.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок ( <i>для высшей категории</i> )	4 – на федеральном уровне; 3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.8.	Наставничество ( <i>для высшей категории</i> )	5 – наличие авторской системы наставничества, опубликованной в печатных трудах и апробированной в работе с	

		молодыми специалистами и студентами; 4 – педагог является наставником в рамках методического объединения на муниципальном уровне; 3 – наличие закрепленных за педагогом молодых специалистов; 2 – проведение практики студентов; 1 – организация и проведение учебно-практических, методических мероприятий в рамках наставничества 0 – нет	
4.9.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
Итого (max/min для первой категории):		19/6	
Итого (max/min для высшей категории):		26/10	
<b>Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для высшей категории)</b>			
5.1.	Руководство методическим объединением	3 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне в течение последних 3-х лет; 2 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне за последний год; 1 – руководство школьным методическим объединением (предметно-цикловой комиссией, кафедр и др.); 0 – отсутствует	
5.2.	Активное участие в работе методического объединения и в проведении мероприятий методической направленности	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
5.3.	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	3 – самостоятельная разработка; 2 – участие в разработке в качестве руководителя рабочей группы 1 – участие в разработке в составе группы	

5.4.	Участие в профессиональных конкурсах	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
5.5.	Результативность участия в профессиональных конкурсах (только <i>очная</i> форма участия)	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>14/5</b>	
	<b>Дополнительные</b> сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (max для <b>первой</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max для <b>высшей</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>38/15</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>64/25</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

**Форма 9**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности  
педагогического работника  
(по должности «педагог-организатор», «старший вожатый»)

**ФИО** аттестуемого \_\_\_\_\_  
**Должность** аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная категория  высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	16		28	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:  
*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуется/не рекомендуется ФИО аттестуемого в Р.п. присвоение первой/высшей квалификационной категории.*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, дается мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

## Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)			
№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
	Итого (max для <b>первой</b> категории):	<b>2/1</b>	
	Итого (max для <b>высшей</b> категории):	<b>2/1</b>	
<b>Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</b>			
<b>1.1.</b>	Результаты организации и проведения воспитательных мероприятий с обучающимися по программе деятельности. <i>(по профилю профессиональной деятельности педагога)</i>	5 – положительная динамика результатов воспитательного процесса не менее чем за последние три года <i>(для высшей категории)</i> ; 3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года <i>(для первой категории)</i> ; 0 – результаты нестабильны либо отсутствуют	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>3/3</b>	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>5/5</b>	
<b>Раздел 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации <i>(не проводится)</i></b>			

<p align="center"><b>Раздел 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для всех категорий), а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (для <i>высшей</i> категории)</b></p>		
<b>3.1.</b>	Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности) <i>(по профилю профессиональной деятельности педагога)</i>	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет
<b>3.2.</b>	Наличие программ элективных курсов, дополнительных (досуговых) общеобразовательных программ, разработанных педагогом и реализуемых педагогом (либо реализовывавшихся) в образовательной организации	2 – самостоятельная разработка; 1 – участие в разработке в составе группы; 0 – нет
<b>3.3.</b>	Наличие очных мероприятий, реализуемых педагогом <i>(по профилю профессиональной деятельности педагога)</i>	2 – системность в разработке и реализации внеурочных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 1 – проведение единичных очных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 0 – инициативы отсутствуют
<b>3.4.</b>	Участие обучающихся в очных конкурсах, соревнованиях, смотрах, фестивалях и др. мероприятиях по направлениям, курируемым педагогом-организатором	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет
<b>3.5.</b>	Участие и результаты обучающихся в заочных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры,	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет

	фестивали и др.) по направлению деятельности педагога		
<b>3.6.</b>	Результаты участия обучающихся в очных мероприятиях (конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета (для <i>высшей</i> категории)	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях; 0 – нет	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории): Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>12/5</b> <b>15/6</b>	
<b>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (для всех категорий), и продуктивного использования новых образовательных технологий (для высшей категории), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (для всех категорий), в том числе экспериментальной и инновационной (для высшей категории)</b>			
<b>4.1.</b>	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>4.2.</b>	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>4.3.</b>	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах, заседаниях методических объединений, проведение открытых уроков, мастер-классов.	5 – наличие авторской монографии и /или публикаций в журналах из Перечня ВАК РФ 4 – наличие авторских печатных учебных (учебно-методических) пособий, методических рекомендаций, сборников задач, упражнений, справочников 3 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном уровне;	

	Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов	2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов в сборниках трудов конференций, журналах; 1 – выступление с докладом на конференциях, педагогических чтениях, семинарах не ниже муниципального уровня; 0 – нет	
4.4.	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета	3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.5.	Активное участие в работе методического объединения, участие в проведении мероприятий методической направленности ( <i>для первой категории</i> )	4 – системное и активное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 3 – фрагментарное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 2 – системное и активное участие в работе школьного методического объединения; 1 – фрагментарное участие в работе школьного методического объединения; 0 – инициативы отсутствуют	
4.6.	Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ ( <i>для высшей категории</i> )	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
4.7.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок ( <i>для высшей категории</i> )	4 – на федеральном уровне; 3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.8.	Наставничество ( <i>для высшей категории</i> )	5 – наличие авторской системы наставничества, опубликованной в печатных трудах и апробированной в работе с молодыми специалистами и	

		студентами; 4 – педагог является наставником в рамках методического объединения на муниципальном уровне; 3 – наличие закрепленных за педагогом молодых специалистов; 2 – проведение практики студентов; 1 – организация и проведение учебно-практических, методических мероприятий в рамках наставничества 0 – нет	
4.9.	Наличие профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия)	отмеченных достижений	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет
Итого (max/min для первой категории):		19/6	
Итого (max/min для высшей категории):		26/10	
<b>Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для высшей категории)</b>			
5.1.	Руководство методическим объединением	методическим объединением	3 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне в течение последних 3-х лет; 2 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне за последний год; 1 – руководство школьным методическим объединением (предметно-цикловой комиссией, кафедр и др.); 0 – отсутствует
5.2.	Активное участие в работе методического объединения и в проведении мероприятий методической направленности		2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют
5.3.	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией		3 – самостоятельная разработка; 2 – участие в разработке в качестве руководителя рабочей группы 1 – участие в разработке в составе группы

5.4.	Участие в профессиональных конкурсах	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
5.5.	Результативность участия в профессиональных конкурсах (только <i>очная</i> форма участия)	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>14/5</b>	
	<b>Дополнительные</b> сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (max для <b>первой</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max для <b>высшей</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>38/16</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>64/28</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности  
педагогического работника  
(по должности «педагог дополнительного образования»,  
«старший педагог дополнительного образования»)

**ФИО** аттестуемого \_\_\_\_\_  
Должность аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная категория  высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	17		29	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:  
результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуются/не рекомендуются ФИО аттестуемого в Р.п. присвоение первой/высшей квалификационной категории.

\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, дается мотивированное обоснование установленного.

Дата/подпись/ФИО эксперта/

### Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)			
№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
	Итого (макс для <b>первой</b> категории):	<b>2/1</b>	
	Итого (макс для <b>высшей</b> категории):	<b>2/1</b>	
<b>Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</b>			
<b>1.1.</b>	Результаты освоения обучающимися образовательных программ дополнительного образования, проводимых организацией (итоговая аттестация) (по профилю профессиональной деятельности педагога)	5 – положительная динамика результатов воспитательного процесса не менее чем за последние три года (для <b>высшей категории</b> ); 3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года (для <b>первой категории</b> ); 0 – результаты нестабильны либо отсутствуют	
<b>1.2.</b>	Сохранность контингента обучающихся (доля обучающихся, завершивших обучение по дополнительной образовательной программе (аналитическая справка о	2 - 90-100% 1 - 50-89%	

	контингенте и его численности на начало и конец учебного года, заверенные работодателем)		
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории): Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>5/4</b> <b>7/6</b>	
<b>Раздел 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (не проводится)</b>			
<b>Раздел 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для всех категорий), а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (для высшей категории)</b>			
<b>3.1.</b>	Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности) (по профилю профессиональной деятельности педагога)	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
<b>3.2.</b>	Наличие дополнительных программ, разработанных педагогом и реализуемых педагогом (либо реализовавшими) в образовательной организации	2 – самостоятельная разработка; 1 – участие в разработке в составе группы; 0 – нет	
<b>3.3.</b>	Наличие очных мероприятий, реализуемых педагогом (по профилю профессиональной деятельности педагога)	2 – системность в разработке и реализации внеурочных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 1 – проведение единичных очных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 0 – инициативы отсутствуют	

3.4.	Участие обучающихся в очных конкурсах, соревнованиях, смотрах, фестивалях и др. мероприятиях	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
3.5.	Участие и результаты обучающихся в заочных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по направлению деятельности педагога	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
3.6.	Результаты участия обучающихся в очных мероприятиях (конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета (для <i>высшей</i> категории)	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях; 0 – нет	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>12/5</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>15/6</b>	
<b>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (для всех категорий), и продуктивного использования новых образовательных технологий (для высшей категории), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (для всех категорий), в том числе экспериментальной и инновационной (для высшей категории)</b>			
4.1.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
4.2.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
4.3.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.	5 – наличие авторской монографии и /или публикаций в журналах из Перечня ВАК РФ 4 – наличие авторских печатных	

	<p>Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах, заседаниях методических объединений, проведение открытых уроков, мастер-классов.</p> <p>Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов</p>	<p>учебных (учебно-методических) пособий, методических рекомендаций, сборников задач, упражнений, справочников</p> <p>3 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном уровне;</p> <p>2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов в сборниках трудов конференций, журналах;</p> <p>1 – выступление с докладом на конференциях, педагогических чтениях, семинарах не ниже муниципального уровня;</p> <p>0 – нет</p>	
4.4.	<p>Экспертная деятельность.</p> <p>Участие в работе экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета</p>	<p>3 – на региональном уровне;</p> <p>2 – на муниципальном уровне;</p> <p>1 – на уровне организации;</p> <p>0 – нет</p>	
4.5.	<p>Активное участие в работе методического объединения, участие в проведении мероприятий методической направленности (<i>для первой категории</i>)</p>	<p>4 – системное и активное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне;</p> <p>3 – фрагментарное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне;</p> <p>2 – системное и активное участие в работе школьного методического объединения;</p> <p>1 – фрагментарное участие в работе школьного методического объединения;</p> <p>0 – инициативы отсутствуют</p>	
4.6.	<p>Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ (<i>для высшей категории</i>)</p>	<p>2 – обоснованность выбора и системность в реализации;</p> <p>1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно;</p> <p>0 – нет</p>	
4.7.	<p>Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных</p>	<p>4 – на федеральном уровне;</p> <p>3 – на региональном уровне;</p> <p>2 – на муниципальном уровне;</p> <p>1 – на уровне организации;</p>	

	площадок (для <b>высшей</b> категории)	0 – нет	
<b>4.8.</b>	Наставничество (для <b>высшей</b> категории)	5 – наличие авторской системы наставничества, опубликованной в печатных трудах и апробированной в работе с молодыми специалистами и студентами; 4 – педагог является наставником в рамках методического объединения на муниципальном уровне; 3 – наличие закрепленных за педагогом молодых специалистов; 2 – проведение практики студентов; 1 – организация и проведение учебно-практических, методических мероприятий в рамках наставничества 0 – нет	
<b>4.9.</b>	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>19/6</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>26/10</b>	
<b>Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для высшей категории)</b>			
<b>5.1.</b>	Руководство методическим объединением	3 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне в течение последних 3-х лет; 2 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне за последний год; 1 – руководство школьным методическим объединением (предметно-цикловой комиссией, кафедр и др.); 0 – отсутствует	

5.2.	Активное участие в работе методического объединения и в проведении мероприятий методической направленности	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
5.3.	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	3 – самостоятельная разработка; 2 – участие в разработке в качестве руководителя рабочей группы 1 – участие в разработке в составе группы	
5.4.	Участие в профессиональных конкурсах	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
5.5.	Результативность участия в профессиональных конкурсах ( <i>только очная форма участия</i> )	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>14/5</b>	
	<b>Дополнительные</b> сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (max для <b>первой</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max для <b>высшей</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>40/17</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>66/29</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

**Форма 11**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности  
педагогического работника  
(по должности «тьютор»)

**ФИО** аттестуемого \_\_\_\_\_

**Должность** аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная  
категория

высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	16		28	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---



---

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуются/не рекомендуются ФИО аттестуемого в Р.п. присвоение первой/высшей квалификационной категории.*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, дается мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

## Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)			
№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	<p>2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере;</p> <p>1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени;</p> <p>0 – образование не соответствует квалификационной характеристике</p>	
	Итого (max для <b>первой</b> категории):	<b>2/1</b>	
	Итого (max для <b>высшей</b> категории):	<b>2/1</b>	
<b>Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</b>			
<b>1.1.</b>	Результаты педагогического сопровождения реализации обучающимися / воспитанников, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов	<p>5 – положительная динамика результатов педагогического сопровождения обучающихся / воспитанников (<i>для высшей категории</i>);</p> <p>3 – достижение стабильных положительных результатов педагогического сопровождения обучающихся / воспитанников (<i>для первой категории</i>);</p> <p>0 – результаты нестабильны либо отсутствуют</p>	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>3/3</b>	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>5/5</b>	
<b>Раздел 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации</b>			
<i>(не проводится)</i>			

<p align="center"><b>Раздел 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для всех категорий), а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (для <i>высшей</i> категории)</b></p>		
<b>3.1.</b>	Учет индивидуальных особенностей обучающихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения (показать, как выявляются и развиваются способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности) (по профилю профессиональной деятельности педагога)	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет
<b>3.2.</b>	Наличие дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогом и реализуемых педагогом (либо реализовывавшихся) в образовательной организации	2 – самостоятельная разработка; 1 – участие в разработке в составе группы; 0 – нет
<b>3.3.</b>	Наличие мероприятий, реализуемых педагогом (по профилю профессиональной деятельности педагога)	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют
<b>3.4.</b>	Участие и персональное сопровождение обучающихся в очных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет
<b>3.5.</b>	Персональное сопровождение обучающихся и их результативность в заочных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет
<b>3.6.</b>	Результаты персонального сопровождения обучающихся в очных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры,	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3

	фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога (для <i>высшей</i> категории)	место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях; 0 – нет	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории): Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>12/5</b> <b>15/6</b>	
<b>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (для всех категорий), и продуктивного использования новых образовательных технологий (для высшей категории), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (для всех категорий), в том числе экспериментальной и инновационной (для высшей категории)</b>			
<b>4.1.</b>	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>4.2.</b>	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>4.3.</b>	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах, заседаниях методических объединений, проведение открытых уроков, мастер-классов. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов	5 – наличие авторской монографии и /или публикаций в журналах из Перечня ВАК РФ 4 – наличие авторских печатных учебных (учебно-методических) пособий, методических рекомендаций, сборников задач, упражнений, справочников 3 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном уровне; 2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов в сборниках трудов конференций, журналах; 1 – выступление с докладом на конференциях, педагогических чтениях, семинарах не ниже муниципального уровня; 0 – нет	

4.4.	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов	3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.5.	Активное участие в работе методического объединения, участие в проведении мероприятий методической направленности (для <i>первой категории</i> )	4 – системное и активное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 3 – фрагментарное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне ; 2 – системное и активное участие в работе методического объединения на уровне ОО; 1 – фрагментарное участие в работе методического объединения на уровне ОО; 0 – инициативы отсутствуют	
4.6.	Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ (для <i>высшей категории</i> )	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
4.7.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок (для <i>высшей категории</i> )	4 – на федеральном уровне; 3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.8.	Наставничество (для <i>высшей категории</i> )	5 – наличие авторской системы наставничества, опубликованной в печатных трудах и апробированной в работе с молодыми специалистами и студентами; 4 – педагог является наставником в рамках методического объединения на муниципальном уровне; 3 – наличие закрепленных за педагогом молодых специалистов; 2 – проведение практики студентов; 1 – организация и проведение учебно-практических, методических мероприятий в рамках наставничества	

		0 – нет	
4.9.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
Итого (max/min для первой категории):		19/6	
Итого (max/min для высшей категории):		26/10	
<b>Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для высшей категории)</b>			
5.1.	Руководство методическим объединением	3 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне в течение последних 3-х лет; 2 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне за последний год; 1 – руководство школьным методическим объединением (предметно-цикловой комиссией, кафедр и др.); 0 – отсутствует	
5.2.	Активное участие в работе методического объединения и в проведении мероприятий методической направленности	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
5.3.	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	3 – самостоятельная разработка; 2 – участие в разработке в качестве руководителя рабочей группы 1 – участие в разработке в составе группы 0 – отсутствует	
5.4.	Участие в профессиональных конкурсах	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
5.5.	Результативность участие в профессиональных конкурсах (только очная форма участия)	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	

Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>14/5</b>	
	<b>Дополнительные</b> сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (max для <b>первой</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max для <b>высшей</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>38/16</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>64/28</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности  
педагогического работника  
(по должности «методист», «старший методист»)

**ФИО** аттестуемого \_\_\_\_\_  
**Должность** аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная  
категория

высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	20		33	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---



---

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

---

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуется/не рекомендуется ФИО аттестуемого в Р.п. присвоение первой/высшей квалификационной категории.*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, дается мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

## Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)			
№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
	Итого (max для <b>первой</b> категории):	<b>2/1</b>	
	Итого (max для <b>высшей</b> категории):	<b>2/1</b>	
<b>Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</b>			
<b>1.1.</b>	Достижение педагогами под руководством методиста положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией <i>(по профилю профессиональной деятельности педагога)</i>	5 – положительная динамика результатов не менее чем за последние три года <i>(для высшей категории)</i> ; 3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года <i>(для первой категории)</i> ; 0 – результаты нестабильны либо отсутствуют	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>3/3</b>	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>5/5</b>	
<b>Раздел 2. Достижение педагогами под руководством методиста положительных результатов профессионального роста по итогам внешнего мониторинга системы образования</b>			

2.1.	Достижение педагогами под руководством методиста положительных результатов профессионального роста по итогам внешнего мониторинга системы образования (аттестация на квалификационные категории, повышение квалификации и профпереподготовка, получение ведомственных наград, трансляция опыта и др.)	5 – положительная динамика результатов не менее чем за последние три года ( <i>для высшей категории</i> ); 3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года ( <i>для первой категории</i> ); 0 – результаты нестабильны либо отсутствуют	
Оценивается при наличии результата Итого (max/min для первой категории): Итого (max/min для высшей категории):		3/3 5/5	
<b>Раздел 3. Развитие профессиональных компетенций педагогов образовательной организации (для всех категорий), а также обеспечение их результативного участия в конкурсах профессионального педагогического мастерства (для высшей категории)</b>			
3.1.	Результаты методической поддержки творческих инициатив и достижений педагогов, методического сопровождения образовательной организации	3 - осуществлял(а) методическую поддержку педагогических работников (обучающихся), ставших победителями и(или) призёрами в проектах, смотрах, конкурсах, иных мероприятиях на уровне региона либо методическое сопровождение ОО, участвующего в проектах, смотрах и конкурсах не ниже регионального уровня 2 - осуществлял(а) методическую поддержку педагогических работников (обучающихся), ставших победителями и(или) призёрами в проектах, смотрах, конкурсах, иных мероприятиях на муниципальном уровне 1 - осуществлял(а) методическую поддержку педагогических работников (обучающихся), принявших участие в проектах, смотрах, конкурсах, иных мероприятиях на уровне ОО 0 – нет	
3.2.	Разработка, организация и проведение очных мероприятий в рамках методического сопровождения, способствующих профессиональному росту педагогов, на базе образовательной организации и социальных партнеров	3 – системность в разработке и реализации очных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих профессиональному росту педагогов 2 – периодичность разработки и реализации очных мероприятий	

	образовательной организации	на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих профессиональному росту педагогов; 1 – проведение единичных очных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих профессиональному росту педагогов; 0 – нет	
<b>3.3.</b>	Методическое сопровождение участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
<b>3.4.</b>	Результативность методического сопровождения по подготовке педагогов к участию в очных профессионального мастерства (для <i>высшей</i> категории)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории): Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>9/3</b> <b>12/4</b>	
<b>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (для всех категорий), и продуктивного использования новых образовательных технологий (для высшей категории), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (для всех категорий), в том числе экспериментальной и инновационной (для высшей категории)</b>			
<b>4.1.</b>	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>4.2.</b>	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>4.3.</b>	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, <b>в форме публикационной активности.</b>	4 – наличие рецензированной авторской монографии, имеющей ISBN, и /или публикаций в журналах из Перечня ВАК РФ 3 – наличие авторских печатных учебных (учебно-методических) пособий, методических	

		<p>рекомендаций, сборников задач, упражнений, справочников, имеющих ISBN и рецензию профильного специалиста</p> <p>2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов в журналах;</p> <p>1 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов в сборниках трудов научно-практических конференций, организованных вузами, научными и иными официальными учреждениями</p> <p>0 – нет</p>	
4.4.	<p>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, <i>в форме очных (в том числе с помощью онлайн-трансляции) выступлений на заседаниях методических объединений, семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, форумах, симпозиумах, конгрессах</i></p>	<p>5 – статус мероприятия всероссийский с международным участием / международный статус мероприятия</p> <p>4 – всероссийский статус мероприятия</p> <p>3 – региональный статус мероприятия</p> <p>2 – муниципальный статус мероприятия</p> <p>1 – выступление на уровне ОО</p> <p>0 – нет</p>	
4.5.	<p>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, <i>в форме проведения мастер-классов и открытых занятий</i></p>	<p>3 – неоднократное проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном / региональном уровнях;</p> <p>2 – однократное проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном уровне;</p> <p>1 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на уровне ОО;</p> <p>0 – нет</p>	
4.6.	<p>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, <i>в форме размещения методических разработок на официальных образовательных порталах</i></p>	<p>3 – на федеральном уровне</p> <p>2 – на региональном уровне</p> <p>1 – на муниципальном уровне</p> <p>0 – нет</p>	

4.7.	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета	3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.8.	Активное участие в работе методического объединения, участие в проведении мероприятий методической направленности <i>(для первой категории)</i>	4 – системное и активное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 3 – фрагментарное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 2 – системное и активное участие в работе школьного методического объединения; 1 – фрагментарное участие в работе школьного методического объединения; 0 – инициативы отсутствуют	
4.9.	Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ <i>(для высшей категории)</i>	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
4.10.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок <i>(для высшей категории)</i>	4 – на федеральном уровне; 3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.11.	Наставничество <i>(для высшей категории)</i>	5 – наличие авторской системы наставничества, опубликованной в печатных трудах и апробированной в работе с молодыми специалистами и студентами; 4 – педагог является наставником в рамках методического объединения на муниципальном уровне; 3 – наличие закрепленных за педагогом молодых специалистов;	

		2 – проведение практики студентов; 1 – организация и проведение учебно-практических, методических мероприятий в рамках наставничества 0 – нет	
4.12.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
Итого (max/min для первой категории):		29/9	
Итого (max/min для высшей категории):		36/12	
<b>Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для высшей категории)</b>			
5.1.	Руководство методическим объединением	3 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне в течение последних 3-х лет; 2 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне за последний год; 1 – руководство школьным методическим объединением (предметно-цикловой комиссией, кафедр и др.); 0 – отсутствует	
5.2.	Активное участие в работе методического объединения и в проведении мероприятий методической направленности	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
5.3.	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	3 – самостоятельная разработка; 2 – участие в разработке в качестве руководителя рабочей группы 1 – участие в разработке в составе группы	
5.4.	Личное участие в профессиональных конкурсах	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
5.5.	Результативность личного участия в профессиональных конкурсах	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных	

		мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>14/5</b>	
	<b>Дополнительные</b> сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (max для <b>первой</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max для <b>высшей</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>48//20</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>76/33</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

**Форма 13**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности  
педагогического работника  
(по должности «инструктор по труду»)

**ФИО** аттестуемого \_\_\_\_\_

**Должность** аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная  
категория

высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	16		28	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

\_\_\_\_\_

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

\_\_\_\_\_

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуются/не рекомендуются ФИО аттестуемого в Р.п. присвоение первой/высшей квалификационной категории.*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, дается мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

## Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)			
№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
	Итого (max для <b>первой</b> категории):	<b>2/1</b>	
	Итого (max для <b>высшей</b> категории):	<b>2/1</b>	
<b>Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</b>			
<b>1.1.</b>	Результаты проведения мероприятий и занятий с обучающимися по освоению трудовой деятельности, включая профессиональную ориентацию и трудовое воспитание	5 – положительная динамика результатов не менее чем за последние три года ( <i>для высшей категории</i> ); 3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года ( <i>для первой категории</i> ); 0 – результаты нестабильны либо отсутствуют	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>3/3</b>	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>5/5</b>	
<b>Раздел 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (не проводится)</b>			

<p align="center"><b>Раздел 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для всех категорий), а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (для <i>высшей</i> категории)</b></p>		
<b>3.1.</b>	Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности) (по профилю профессиональной деятельности педагога)	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет
<b>3.2.</b>	Наличие программ элективных курсов, дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогом и реализуемых педагогом (либо реализовывавшихся) в образовательной организации	2 – самостоятельная разработка; 1 – участие в разработке в составе группы; 0 – нет
<b>3.3.</b>	Наличие очных внеурочных мероприятий, реализуемых педагогом (по профилю профессиональной деятельности педагога)	2 – системность в разработке и реализации внеурочных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 1 – проведение единичных очных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся; 0 – инициативы отсутствуют
<b>3.4.</b>	Участие обучающихся в очных мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет

	органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета		
3.5.	Участие и результаты обучающихся в заочных мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
3.6.	Результаты участия обучающихся в очных мероприятиях по предмету и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, фестивали и др.) по профилю профессиональной деятельности педагога, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета <i>(для высшей категории)</i>	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях; 0 – нет	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	<b>12/5</b>	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	<b>15/6</b>	
<b>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания <i>(для всех категорий)</i>, и продуктивного использования новых образовательных технологий <i>(для высшей категории)</i>, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации <i>(для всех категорий)</i>, в том числе экспериментальной и инновационной <i>(для высшей категории)</i></b>			
4.1.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
4.2.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	

4.3.	<p>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах, заседаниях методических объединений, проведение открытых уроков, мастер-классов.</p> <p>Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов</p>	<p>5 – наличие авторской монографии и /или публикаций в журналах из Перечня ВАК РФ</p> <p>4 – наличие авторских печатных учебных (учебно-методических) пособий, методических рекомендаций, сборников задач, упражнений, справочников</p> <p>3 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном уровне;</p> <p>2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов в сборниках трудов конференций, журналах;</p> <p>1 – выступление с докладом на конференциях, педагогических чтениях, семинарах не ниже муниципального уровня;</p> <p>0 – нет</p>	
4.4.	<p>Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта РФ или органами местного самоуправления муниципалитета</p>	<p>3 – на региональном уровне;</p> <p>2 – на муниципальном уровне;</p> <p>1 – на уровне организации;</p> <p>0 – нет</p>	
4.5.	<p>Активное участие в работе методического объединения, участие в проведении мероприятий методической направленности <i>(для первой категории)</i></p>	<p>4 – системное и активное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне;</p> <p>3 – фрагментарное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне;</p> <p>2 – системное и активное участие в работе школьного методического объединения;</p> <p>1 – фрагментарное участие в работе школьного методического объединения;</p> <p>0 – инициативы отсутствуют</p>	
4.6.	<p>Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ <i>(для высшей категории)</i></p>	<p>2 – обоснованность выбора и системность в реализации;</p> <p>1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно;</p> <p>0 – нет</p>	

4.7.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок (для <b>высшей</b> категории)	4 – на федеральном уровне; 3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.8.	Наставничество (для <b>высшей</b> категории)	5 – наличие авторской системы наставничества, опубликованной в печатных трудах и апробированной в работе с молодыми специалистами и студентами; 4 – педагог является наставником в рамках методического объединения на муниципальном уровне; 3 – наличие закрепленных за педагогом молодых специалистов; 2 – проведение практики студентов; 1 – организация и проведение учебно-практических, методических мероприятий в рамках наставничества 0 – нет	
4.9.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>19/6</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>26/10</b>	
<b>Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для высшей категории)</b>			
5.1.	Руководство методическим объединением	3 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне в течение последних 3-х лет; 2 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне за последний год; 1 – руководство школьным методическим объединением (предметно-цикловой комиссией, кафедр и др.); 0 – отсутствует	

5.2.	Активное участие в работе методического объединения и в проведении мероприятий методической направленности	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
5.3.	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	3 – самостоятельная разработка; 2 – участие в разработке в качестве руководителя рабочей группы 1 – участие в разработке в составе группы	
5.4.	Участие в профессиональных конкурсах	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
5.5.	Результативность участие в профессиональных конкурсах ( <i>только очная форма участия</i> )	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>14/5</b>	
	<b>Дополнительные</b> сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (max для <b>первой</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max для <b>высшей</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>38/16</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>64/28</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника  
(по должности «тренер-преподаватель», (включая старшего), для реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки)

ФИО аттестуемого \_\_\_\_\_  
Должность аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная категория  высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	700		1000	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

\_\_\_\_\_

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

\_\_\_\_\_

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:  
*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуются/не рекомендуются ФИО аттестуемого присвоение первой/высшей квалификационной категории.*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, даётся мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

## Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)

№	Критерий	Показатели		Результат оценки
Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией				
1.1.	Сохранность контингента обучающихся (за последние 3 года)	100 – от 70 % и выше, оставшихся от списочного состава на момент зачисления 80 – от 60 до 69 %, оставшихся от списочного состава на момент зачисления 60 – от 40 до 59 %, оставшихся от списочного состава на момент зачисления		
1.2.	Результаты сдачи обучающимися контрольно-переводных нормативов по годам и этапам спортивной подготовки в соответствии с дополнительными образовательными программами спортивной подготовки	Высшая	Первая	
		100 – положительная динамика результатов выполнения	70 – достижение стабильных положительных результатов выполнения	
Раздел 2. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для всех категорий), а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (для высшей категории)				
2.1.	Переход обучающихся в иную организацию, реализующую дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, на учебно-тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства или этап высшего спортивного мастерства	Высшая	Первая	
		40 – училище олимпийского резерва; 20 – спортивная школа олимпийского резерва;	40 – училище олимпийского резерва; 20 – спортивная школа олимпийского резерва;	
2.2.	Результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях, проводимых организацией, реализующей дополнительные образовательные программы	Высшая	Первая	

	спортивной подготовки (1-3 место)	1-3 место: 40 – 7 и более человек; 30 – 4-6 человек, 20 – 1-3 человек; 10 – участие (вне зависимости от занятого места)	1-3 место: 40 – 7 и более человек; 30 – 4-6 человек, 20 – 1-3 человек; 10 – участие (вне зависимости от занятого места)	
2.3.	Результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях, проводимых на муниципальном уровне	Высшая	Первая	
		1-3 место	1-3 место	
		100 – 7 и более человек; 90 – 4-6 человек, 80 – 1-3 человек	–	
		4-6 место	4-6 место	
		70 – 7 и более человек; 60 – 4-6 человек, 50 – 1-3 человек	70 – 7 и более человек; 60 – 4-6 человек, 50 – 1-3 человек	
		7-10 место	7-10 место	
		40 – 7 и более человек; 30 – 4-6 человек, 20 – 1-3 человек	40 – 7 и более человек; 30 – 4-6 человек, 20 – 1-3 человек	
		10 - участие (вне зависимости от занятого места)	10 - участие (вне зависимости от занятого места)	
2.4.	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, проводимых на уровне субъекта Российской Федерации: чемпионаты и первенства субъектов Российской Федерации, межрегиональные спортивные соревнования (включенные в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий)	Высшая	Первая	
		1-3 место	1-3 место	
		200 – 7 и более человек; 190 – 4-6 человек, 180 – 1-3 человек	–	
		4-6 место	4-6 место	
		170 – 7 и более человек; 160 – 4-6 человек, 150 – 1-3 человек	170 – 7 и более человек; 160 – 4-6 человек, 150 – 1-3 человек	
		7-10 место	7-10 место	
		140 – 7 и более человек; 130 – 4-6 человек, 120 – 1-3 человек	140 – 7 и более человек; 130 – 4-6 человек, 120 – 1-3	

			человек	
		110 – участие (вне зависимости от занятого места)	110 – участие (вне зависимости от занятого места)	
2.5.	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, проводимых на федеральном уровне: Чемпионат России, первенство России, финал Спартакиады учащихся, финал всероссийских соревнований среди спортивных школ, официальные всероссийские спортивные соревнования в составе спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации	Высшая	Первая	
		1-3 место	1-3 место	
		300 – 7 и более человек; 290 – 4-6 человек, 280 – 1-3 человек	–	
		4-6 место	4-6 место	
		270 – 7 и более человек; 260 – 4-6 человек, 250 – 1-3 человек	270 – 7 и более человек; 260 – 4-6 человек, 250 – 1-3 человек	
		7-10 место	7-10 место	
		240 – 7 и более человек; 230 – 4-6 человек, 220 – 1-3 человек	240 – 7 и более человек; 230 – 4-6 человек, 220 – 1-3 человек	
		210 – участие (вне зависимости от занятого места)	210 – участие (вне зависимости от занятого места)	
2.6.	Участие обучающихся в официальных международных спортивных соревнованиях: Олимпийские игры, Паралимпийские игры, Сурдлимпийские игры, чемпионаты мира и Европы, кубки мира и Европы, первенства мира и Европы, официальные международные спортивные соревнования с участием спортивной сборной команды Российской Федерации	Высшая	Первая	
		1-3 место	1-3 место	
		400 – 7 и более человек; 390 – 4-6 человек, 380 – 1-3 человек	–	
		4-6 место		
		370 – 7 и более человек; 360 – 4-6 человек, 350 – 1-3 человек	–	
		7-10 место	7-10 место	
		340 – 7 и более человек; 330 – 4-6 человек, 320 – 1-3 человек	340 – 7 и более человек; 330 – 4-6 человек, 320 – 1-3 человек	
		310 – участие (вне зависимости от занятого места)	310 – участие (вне зависимости от занятого места)	

2.7.	Включение обучающихся в спортивную сборную команду Российской Федерации, спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации, спортивную сборную команду муниципального образования	<p style="text-align: center;">Высшая</p> 100 – в спортивную сборную команду Российской Федерации; 60 – спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации; 30 – спортивную сборную команду муниципального образования	<p style="text-align: center;">Первая</p> 60 – в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации; 30 – спортивную сборную команду муниципального образования	
2.8.	Наличие у обучающихся спортивных званий и (или) спортивных разрядов по видам спорта	<p style="text-align: center;">Высшая</p> «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России» «Гроссмейстер России» 300 – 3 и более человек; 250 – 2 человека; 200 – 2 человек  «Кандидат в мастера спорта», «Первый спортивный разряд» 200 – 5 и более человек; 170 – 4 человека; 140 – 3 человека; 120 – 2 человека; 100 – 1 человек  «Первый юношеский спортивный разряд»; «Второй юношеский спортивный разряд»; «Второй спортивный разряд»; «Третий спортивный разряд»; «Второй спортивный разряд»; «Третий спортивный разряд»	<p style="text-align: center;">Первая</p> «Кандидат в мастера спорта», «Первый спортивный разряд» 200 – 5 и более человек; 170 – 4 человека; 140 – 3 человека; 120 – 2 человека; 100 – 1 человек  «Первый юношеский спортивный разряд»; «Второй юношеский спортивный разряд»; «Второй спортивный разряд»; «Третий спортивный разряд» 100 – 10 и более человек; 90 – 7-9 человек;	

		спортивный разряд» 100 – 10 и более человек; 90 – 7-9 человек; 80 – 4-6 человек; 70 – 1-3 человека	80 – 4-6 человек; 70 – 1-3 человека													
<p>Раздел 3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания <i>(для всех категорий)</i>, и продуктивного использования новых образовательных технологий <i>(для высшей категории)</i>, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации <i>(для всех категорий)</i>, в том числе экспериментальной и инновационной <i>(для высшей категории)</i></p> <p>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах <i>(для высшей категории)</i></p>																
3.1.	Непрерывный характер профессионального развития	50 – систематическое повышение квалификации (ежегодно – освоение не менее одной программы дополнительного профессионального образования) 30 – периодическое повышение квалификации (освоение дополнительной образовательной программы не реже 1 раза в 3 года)														
3.2.	Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, заседаниях профессиональных объединений и других мероприятий, проведение открытых занятий, мастер-классов и других мероприятий <i>(по профилю профессиональной деятельности)</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Уровень</th> </tr> <tr> <th>Федеральный</th> <th>Региональный</th> <th>Муниципальный</th> <th>Уровень ОО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>10 – регулярное участие в методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, конференциях, «круглых столах и т.д.) (не реже одного мероприятия в год)</p>	Уровень				Федеральный	Региональный	Муниципальный	Уровень ОО	50	40	30	20		
Уровень																
Федеральный	Региональный	Муниципальный	Уровень ОО													
50	40	30	20													
3.3.	Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов (методических разработок)	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Уровень</th> </tr> <tr> <th>Федеральный</th> <th>Региональный</th> <th>Муниципальный</th> <th>Уровень ОО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>0 – нет</p>	Уровень				Федеральный	Региональный	Муниципальный	Уровень ОО	50	40	30	20		
Уровень																
Федеральный	Региональный	Муниципальный	Уровень ОО													
50	40	30	20													
3.4.	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, судейство на соревнованиях, первенствах, турнирах, спартакиадах и других мероприятиях <i>(только очная форма участия)</i>	50 – на федеральном и региональном уровнях; 40 – на муниципальном уровне; 30 – на уровне организации; 0 – нет														

3.5.	Участие в профессиональных конкурсах <i>(для высшей категории)</i>	50 – на федеральном уровне; 40 – на региональном уровне; 30 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
3.6.	Результативность участие в профессиональных конкурсах <i>(только очная форма участия) (для высшей категории)</i>	100 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 80 – победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях; 40 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
3.7.	Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ <i>(для высшей категории)</i>	50 – обоснованность выбора и системность в реализации; 30 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
3.8.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных и пилотных площадок <i>(для высшей категории)</i>	50 – на региональном уровне; 30 – на муниципальном уровне; 20 – на уровне организации; 0 – нет	
3.9.	Наставничество <i>(для высшей категории)</i>	30 – наличие закрепленных за тренером-преподавателем молодых специалистов; 20 – наличие закрепленных за тренером-преподавателем студентов, осуществляющих практическую подготовку на базе ОО 0 – нет	
3.10.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (ведомственные награды, почетные спортивные звания, отраслевые знаки отличия и т.д., поощрения за весь период профессиональной деятельности тренера-преподавателя)	300 – на федеральном уровне (государственные награды и почетные звания РФ); 250 – на федеральном уровне (ведомственные награды) 200 – на региональном уровне; 100 – на муниципальном уровне; 50 – на уровне организации 0 – нет	
	Дополнительные сведения, характеризующие результативность деятельности тренера-преподавателя	60 – инициативы носят системный характер; 30 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
	Итого (min для первой категории):	700	
	Итого (min для высшей категории):	1000	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника  
(по должности «тренер-преподаватель» (включая старшего), реализующего исключительно дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта)

ФИО аттестуемого \_\_\_\_\_

Должность аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная категория  высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	14		27	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует: *результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуются/не рекомендуются ФИО аттестуемого в Р.п. присвоение первой/высшей квалификационной категории.*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, дается мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

**Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности**

(ФИО аттестуемого)			
№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности (направленности реализуемой образовательной программы)	<p><b>2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере;</b></p> <p><b>1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени;</b></p> <p><b>0 – образование не соответствует квалификационной характеристике</b></p>	
	Итого (max для <b>первой</b> категории):	2/1	
	Итого (max для <b>высшей</b> категории):	2/1	
<b>Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</b>			
<b>1.1.</b>	Результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта (итоговая аттестация, проводимая образовательной организацией)	<p>5 – положительная динамика результатов образовательного процесса не менее чем за последние три года (<i>для высшей категории</i>);</p> <p>3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года (<i>для первой категории</i>);</p> <p>0 – результаты нестабильны либо отсутствуют</p>	
<b>1.2.</b>	Сохранность контингента обучающихся (доля обучающихся, завершивших обучение по дополнительной общеразвивающей программе в области физической культуры и спорта (аналитическая справка о контингенте и его численности на начало и конец учебного года, заверенные	<p>2 - 90-100%</p> <p>1 - 50-89%</p>	

	работодателем)		
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		5/4	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		7/6	
<b>Раздел 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (не проводится)</b>			
<b>Раздел 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности (для всех категорий), а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (для высшей категории)</b>			
<b>3.1.</b>	Участие обучающихся в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях	в 6 – на федеральном уровне; и 4 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
<b>3.2.</b>	Результаты участия обучающихся в обучающихся в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, включенных: - в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ; - либо включенных в календарные планы официальных физкультурных мероприятий и официальных спортивных мероприятий; - либо физкультурных и спортивных мероприятий, организуемых и проводимых органами власти субъекта федерации или органами местного самоуправления муниципалитета (для высшей категории)	6 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 4 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях; 0 – нет	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		6/2	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		12/4	
<b>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (для всех категорий), и продуктивного использования новых образовательных технологий (для высшей категории), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (для всех категорий), в том числе экспериментальной и инновационной (для высшей категории)</b>			
<b>4.1.</b>	Участие тренера-преподавателя в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной	в 2 – инициативы носят системный характер; и 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	

	организации		
4.2.	Участие тренера-преподавателя в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
4.3.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности. Выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах, заседаниях методических объединений, проведение открытых занятий, мастер-классов. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов	5 – наличие авторской монографии и /или публикаций в журналах из Перечня ВАК РФ 4 – наличие авторских печатных учебных (учебно-методических) пособий, методических рекомендаций, сборников задач, упражнений, справочников 3 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном уровне; 2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов в сборниках трудов конференций, журналах; 1 – выступление с докладом на конференциях, педагогических чтениях, семинарах не ниже муниципального уровня; 0 – нет	
4.4.	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, жюри олимпиад, конкурсов, включенных в Перечень Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ, либо организуемых и проводимых органами власти субъекта федерации или органами местного самоуправления муниципалитета, либо судейство спортивных мероприятий	3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.5.	Активное участие в работе методического объединения, участие в проведении мероприятий методической направленности (для <i>первой категории</i> )	4 – системное и активное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 3 – фрагментарное участие в работе методического объединения на региональном / муниципальном уровне; 2 – системное и активное участие в работе методического объединения	

		образовательной организации; 1 – фрагментарное участие в работе методического объединения образовательной организации; 0 – инициативы отсутствуют	
4.6.	Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ (для <i>высшей</i> категории)	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
4.7.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок (для <i>высшей</i> категории)	4 – на федеральном уровне; 3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.8.	Наставничество (для <i>высшей</i> категории)	5 – наличие авторской системы наставничества, опубликованной в печатных трудах и апробированной в работе с молодыми специалистами и студентами; 4 – тренер-преподаватель является наставником в рамках методического объединения на муниципальном уровне; 3 – наличие закрепленных за тренером-преподавателем молодых специалистов; 2 – проведение практики студентов; 1 – организация и проведение учебно-практических, методических мероприятий в рамках наставничества 0 – нет	
4.9.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
Итого (max/min для <i>первой</i> категории):		19/6	
Итого (max/min для <i>высшей</i> категории):		26/10	
<b>Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для <i>высшей</i> категории)</b>			
5.1.	Руководство методическим объединением	3 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне в течение последних 3-х лет; 2 – руководство методическим объединением на муниципальном уровне за последний год; 1 – руководство методическим объединением на уровне	

		образовательной организации; 0 – отсутствует	
<b>5.2.</b>	Активное участие в работе методического объединения и в проведении мероприятий методической направленности	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
<b>5.3.</b>	Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией	3 – самостоятельная разработка; 2 – участие в разработке в качестве руководителя рабочей группы 1 – участие в разработке в составе группы	
<b>5.4.</b>	Участие в профессиональных конкурсах	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
<b>5.5.</b>	Результативность участия в профессиональных конкурсах ( <i>только очная форма участия</i> )	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>14/5</b>	
	<b>Дополнительные</b> сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (max для <b>первой</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max для <b>высшей</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>34/14</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>63/27</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

**Форма 16**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности  
педагогического работника  
(по должности «инструктор-методист», «старший инструктор-методист»)

ФИО аттестуемого \_\_\_\_\_  
Должность аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый:

первая квалификационная категория  высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	19		33	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к первой/высшей квалификационной категории. Рекомендуются/не рекомендуются ФИО аттестуемого присвоение первой/высшей квалификационной категории.*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, даётся мотивированное обоснование установленного.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

### Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)			
№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	<p><b>2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере;</b></p> <p><b>1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени;</b></p> <p><b>0 – образование не соответствует квалификационной характеристике</b></p>	
	Итого (max для <b>первой</b> категории):	2/1	
	Итого (max для <b>высшей</b> категории):	2/1	
<b>Раздел 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией</b>			
1.1.	Достижение тренерами-преподавателями под руководством инструктора-методиста положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ в области физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией (по профилю профессиональной деятельности педагога)	<p>5 – положительная динамика результатов не менее чем за последние три года (для <b>высшей категории</b>);</p> <p>3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года (для <b>первой категории</b>);</p> <p>0 – результаты нестабильны либо отсутствуют</p>	
	Итого (max/min для <b>первой</b> категории):	3/3	
	Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):	5/5	
<b>Раздел 2. Достижение тренерами-преподавателями под руководством инструктора-методиста положительных результатов профессионального роста по итогам</b>			

<b>внешнего мониторинга системы образования</b>			
<b>2.1.</b>	<p>Достижение тренерами-преподавателями под руководством инструктора-методиста положительных результатов профессионального роста по итогам внешнего мониторинга (аттестация на квалификационные категории, повышение квалификации и профессиональная переподготовка, получение ведомственных наград, трансляция опыта и др.)</p>	<p>5 – положительная динамика результатов не менее чем за последние три года (<i>для высшей категории</i>); 3 – достижение стабильных положительных результатов не менее чем за последние три года (<i>для первой категории</i>); 0 – результаты нестабильны либо отсутствуют</p>	
	<p>Оценивается при наличии результата Итого (max/min для первой категории): Итого (max/min для высшей категории):</p>	<p><b>3/3</b> <b>5/5</b></p>	
<b>Раздел 3. Развитие профессиональных компетенций тренеров-преподавателей образовательной организации (для всех категорий), а также обеспечение их результативного участия в конкурсах профессионального педагогического мастерства (для высшей категории)</b>			
<b>3.1.</b>	<p>Результаты методической поддержки творческих инициатив и достижений тренеров-преподавателей, методического сопровождения образовательной организации</p>	<p>3 - осуществлял(а) методическую поддержку тренеров-преподавателей, ставших победителями и(или) призёрами в проектах, смотрах, конкурсах, иных мероприятиях на уровне региона либо методическое сопровождение тренера-преподавателя, участвующего в проектах, смотрах и конкурсах не ниже регионального уровня 2 - осуществлял(а) методическую поддержку тренеров-преподавателей, ставших победителями и(или) призёрами в проектах, смотрах, конкурсах, иных мероприятиях на муниципальном уровне 1 - осуществлял(а) методическую поддержку тренеров-преподавателей, принявших участие в проектах, смотрах, конкурсах, иных мероприятиях на уровне ОО 0 – нет</p>	
<b>3.2.</b>	<p>Разработка, организация и проведение очных мероприятий в рамках методического</p>	<p>3 – системность в разработке и реализации очных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих</p>	

	сопровождения, способствующих профессиональному росту тренеров-преподавателей, на базе образовательной организации и социальных партнеров образовательной организации	профессиональному росту тренеров-преподавателей 2 – периодичность разработки и реализации очных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих профессиональному росту тренеров-преподавателей; 1 – проведение единичных очных мероприятий на базе ОО и социальных партнеров ОО, способствующих профессиональному росту тренеров-преподавателей; 0 – нет	
3.3.	Методическое сопровождение участия тренеров-преподавателей в очных конкурсах профессионального мастерства	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
3.4.	Результативность методического сопровождения по подготовке тренеров-преподавателей к участию в очных профессионального мастерства (для <i>высшей</i> категории)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>9/3</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>12/4</b>	
<b>Раздел 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (для всех категорий), и продуктивного использования новых образовательных технологий (для высшей категории), транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (для всех категорий), в том числе экспериментальной и инновационной (для высшей категории)</b>			
4.1.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных со спортивной подготовкой обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	
4.2.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности; 0 – инициативы отсутствуют	

4.3.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, <b>в форме публикационной активности.</b>	4 – наличие рецензированной авторской монографии, имеющей ISBN, и /или публикаций в журналах из Перечня ВАК РФ 3 – наличие авторских печатных учебных (учебно-методических) пособий, методических рекомендаций, сборников упражнений, имеющих ISBN и рецензию профильного специалиста 2 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов в журналах; 1 – наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов в сборниках трудов научно-практических конференций, организованных вузами, научными и иными официальными учреждениями 0 – нет	
4.4.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, <b>в форме очных (в том числе с помощью онлайн-трансляции) выступлений на заседаниях общественно-профессиональных объединений, коллегиальных органов, семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, форумах, симпозиумах, конгрессах</b>	5 – статус мероприятия всероссийский с международным участием / международный статус мероприятия 4 – всероссийский статус мероприятия 3 – региональный статус мероприятия 2 – муниципальный статус мероприятия 1 – выступление на уровне ОО 0 – нет	
4.5.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, <b>в форме проведения мастер-классов и открытых занятий</b>	3 – неоднократное проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном / региональном уровнях; 2 – однократное проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на муниципальном уровне; 1 – проведение мастер-классов и иных методических мероприятий на уровне ОО; 0 – нет	

4.6.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, <b>в форме размещения методических разработок на официальных информационных и образовательных порталах</b>	3 – на федеральном уровне 2 – на региональном уровне 1 – на муниципальном уровне 0 – нет	
4.7.	Экспертная деятельность. Участие в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов, судействе спортивных соревнований	3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.8.	Активное участие в работе общественно-профессиональных объединений, участие в проведении мероприятий методической направленности <i>(для первой категории)</i>	4 – системное и активное участие в работе общественно-профессиональных объединений на региональном / муниципальном уровне; 3 – фрагментарное участие в работе общественно-профессиональных объединений на региональном / муниципальном уровне; 2 – системное и активное участие в работе общественно-профессиональных объединений в ОО; 1 – фрагментарное участие в работе общественно-профессиональных объединений в ОО; 0 – инициативы отсутствуют	
4.9.	Применение и результативность применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ <i>(для высшей категории)</i>	2 – обоснованность выбора и системность в реализации; 1 – частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно; 0 – нет	
4.10.	Участие в инновационной, экспериментальной деятельности <i>(для высшей категории)</i>	4 – на федеральном уровне; 3 – на региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 – на уровне организации; 0 – нет	
4.11.	Наставничество <i>(для высшей категории)</i>	5 – наличие авторской системы наставничества, опубликованной в печатных трудах и апробированной в работе с молодыми специалистами и студентами; 4 – инструктор-методист является	

		наставником в рамках общественно-профессионального объединения на муниципальном уровне; 3 – наличие закрепленных за инструктором-методистом молодых специалистов; 2 – проведение практики студентов; 1 – организация и проведение учебно-практических, методических мероприятий в рамках наставничества 0 – нет	
4.12.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
Итого (max/min для первой категории):		26/8	
Итого (max/min для высшей категории):		36/12	
<b>Раздел 5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах (раздел для высшей категории)</b>			
5.1.	Руководство общественно-профессиональным объединением	3 – руководство общественно-профессиональным объединением на муниципальном уровне в течение последних 3-х лет; 2 – руководство общественно-профессиональным объединением на муниципальном уровне за последний год; 1 – руководство общественно-профессиональным объединением на уровне ОО; 0 – отсутствует	
5.2.	Активное участие в работе общественно-профессиональных объединений и в проведении мероприятий методической направленности	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
5.3.	Обеспечение образовательного (учебно-тренировочного) процесса программно-методической документацией	3 – самостоятельная разработка; 2 – участие в разработке в качестве руководителя рабочей группы 1 – участие в разработке в составе группы	

5.4.	Личное участие в профессиональных конкурсах	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – нет	
5.5.	Результативность личного участия в профессиональных конкурсах	3 – победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях; 2 – победы и призовые места (1 -3 место) в региональных мероприятиях; 1 – победы и призовые места (1-3 место) в муниципальных мероприятиях	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>14/5</b>	
	Дополнительные сведения, характеризующие результативность деятельности педагогического работника	2 – инициативы носят системный характер; 1 – реализуется фрагментарно; 0 – инициативы отсутствуют	
Итого (max для <b>первой</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max для <b>высшей</b> категории):		<b>2/1</b>	
Итого (max/min для <b>первой</b> категории):		<b>45/19</b>	
Итого (max/min для <b>высшей</b> категории):		<b>76/33</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника претендующего на присвоение квалификационной категории «педагог-методист»

ФИО аттестуемого \_\_\_\_\_  
Должность аттестуемого \_\_\_\_\_  
Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый – «педагог-методист».

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Квалификационная категория «педагог-методист» (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	18	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

\_\_\_\_\_

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

\_\_\_\_\_

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:  
*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к квалификационной категории. Рекомендуется/не рекомендуется ФИО аттестуемого присвоение квалификационной категории «педагог-методист».*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника показателям, определённым для квалификационной категории, даётся мотивированное обоснование установленного несоответствия.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

## Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)

№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
	Итого (max/min):	2/1	
<b>Раздел 1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации</b>			
1.1.	Руководство методическим объединением	3 – на федеральном /региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 - на уровне ОО; 0 – нет	
1.2.	Наличие лучших практик работы методического объединения по ключевым направлениям развития содержания образования. Представление результатов работы методического объединения по ключевым направлениям развития содержания образования	Представление практик: 3 – на федеральном /региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 - на уровне ОО; 0 – нет	
1.3.	Реализация методическим объединением проектов, направленных на повышение качества образования обучающихся по направлениям деятельности методического объединения	2 – наличие положительной динамики; 1 – стабильный результат; 0 – отсутствие результатов	

1.4.	Выступления/мастер-классы на заседаниях методических объединений, педагогических, методических советах	3 – на федеральном /региональном уровне; 2 – на муниципальном уровне; 1 - на уровне ОО; 0 – нет	
	Итого (max/min):	11/6	
<b>Раздел 2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации</b>			
2.1.	Разработка методических рекомендаций, авторских программ, диагностического инструментария, обеспечивающих развивающий характер и сопровождение инновационного образовательного процесса и проектов в образовательной организации	2 – инициативы носят системный характер 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют	
	Итого (max/min):	2/1	
<b>Раздел 3. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах</b>			
3.1.	Содействие в подготовке педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют	
3.2.	Участие педагогических работников методического объединения в конкурсах профессионального мастерства	2 – рост количества участников; 1 – стабильное количество участников; 0 – отсутствие участников	
	Итого (max/min):	4/2	
<b>Раздел 4. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов</b>			
4.1.	Организация работы по выявлению, анализу и устранению профессиональных дефицитов педагогических работников методического объединения.	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют	
4.2.	Организация работы по снижению уровня и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников (наличие анализа, содержащего характеристику конкретных показателей, плановых значений и динамику изменений значений показателей профессиональных дефицитов («дорожную карту»))	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют	

4.3.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников	2 – наличие ИОМ, положительная динамика реализации; 1 – наличие ИОМ, фрагментарный характер реализации; 0 – отсутствие		
4.4.	Планирование и обеспечение повышения квалификации педагогических работников	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют		
	Итого (max/min):	8/4		
<b>Раздел 5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок</b>				
5.1.	Наличие авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	2 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – автор/соавтор; 1 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – составитель; 0 – отсутствие		
5.2.	Внедрение авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	1 – наличие ОО, иных организаций и учреждений, использующих разработки методического объединения; 0 – отсутствие ОО, использующих разработки методического объединения		
5.3.	Транслирование опыта по применению авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	Уровень	Формат	
			очный	заочный
		Федеральный	5	4
		Региональный	4	3
		Муниципальный	3	2
	Уровень ОО	2	1	
5.4.	Участие в работе муниципальных и региональных инновационных площадок, стажировочных площадок, проектно-исследовательских лабораторий в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	1 – участие; 0 – отсутствие участия		
	Итого (max/min):	9/4		
	Общее количество баллов (max/min):	36/18		

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника претендующего на присвоение квалификационной категории «педагог-наставник»

ФИО аттестуемого \_\_\_\_\_  
Должность аттестуемого \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый – «педагог-наставник».

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Предмет всестороннего анализа	Квалификационная категория «педагог-наставник» (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о результатах профессиональной деятельности	13	

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории):

\_\_\_\_\_

Профессиональные преимущества (достижения) в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании всестороннего анализа представленных результатов профессиональной деятельности для установления соответствия показателям, предъявляемым к квалификационной категории): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует:

*результаты профессиональной деятельности соответствуют/не соответствуют требованиям, предъявляемым к квалификационной категории. Рекомендуется/не рекомендуется ФИО аттестуемого присвоение квалификационной категории «педагог-наставник».*

*\* В случае несоответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника показателям, определённым для квалификационной категории, даётся мотивированное обоснование установленного несоответствия.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

## Результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности

(ФИО аттестуемого)

№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Общие сведения</b>			
	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности. Соответствие дополнительного профессионального образования, профилю профессиональной деятельности	2 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в полной мере; 1 – образование соответствует квалификационной характеристике, полученное дополнительное образование соответствует профилю профессиональной деятельности в какой-то степени; 0 – образование не соответствует квалификационной характеристике	
	Итого (max/min):	2/1	
<b>Раздел 1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования</b>			
1.1.	Организация работы по сопровождению практической подготовки студентов	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют	
1.2.	Наличие закрепленных за педагогом студентов, осуществляющих практическую подготовку на базе ОО	2 – наличие закрепленных за педагогом студентов; 0 – отсутствие закрепленных за педагогом студентов	
	Итого (max/min):	4/3	
<b>Раздел 2. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации</b>			
2.1.	Использование педагогом-наставником диагностического инструментария, изучение аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у педагогических работников ОО	1 – наличие диагностического инструментария; 0 – отсутствие диагностического инструментария	
2.2.	Доля педагогов, курируемых педагогом-наставником	2 – осуществление наставничества в отношении группы педагогов; 1 – осуществление наставничества в	

		отношении отдельного педагога	
2.3.	Разработка индивидуального плана работы (образовательного маршрута) с наставляемым педагогом, персонализированной программы наставничества и кураторство за его прохождением	1 – наличие реализованных планов работы, персонализированных программ наставничества и др.; 0 – отсутствие реализованных планов работы, персонализированных программ наставничества и др.	
2.4.	Результативность наставничества (повышение качества образования в разрезе показателей наставляемого: качество знаний обучающихся, результативность участия в олимпиадах, конкурсных мероприятиях и др.)	2 – наличие положительной динамики значений показателей за 3 года; 1 – наличие стабильных результатов; 0 – отсутствие результатов	
Итого (max/min):		6/4	
<b>Раздел 3. Содействие в подготовке педагогических работников, в т.ч. из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства</b>			
3.1.	Содействие в подготовке педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2 – инициативы носят системный характер; 1 – инициативы носят фрагментарный характер; 0 – инициативы отсутствуют	
3.2.	Результативность участия педагогических работников ОО в конкурсах профессионального мастерства (за 3 года)	3 – на федеральном уровне; 2 – на региональном уровне; 1 – на муниципальном уровне; 0 – отсутствуют	
Итого (max/min):		5/2	
<b>Раздел 4. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации</b>			
4.1.	Наличие авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации	2 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – автор/соавтор; 1 – наличие учебных и (или) учебно-методических разработок, степень участия – составитель; 0 – отсутствие	
4.2.	Транслирование опыта по внедрению авторских подходов и методических	Уровень	Формат
			очный заочный (дистанционный)

разработок в области наставнической деятельности	Федеральный	5	4
	Региональный	4	3
	Муниципальный	3	2
	Уровень ОО	2	1
Итого (max/min):		<b>7/3</b>	
Общее количество баллов (max/min):		<b>24/13</b>	

*\*При наборе необходимого минимального количества баллов записывается вывод о соответствии представленных результатов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории.*

Дата/подпись/ФИО эксперта/

Приложение 2 к приказу  
Депобразования и науки Югры  
от 10.03.2026 №10-П-417

Персональный состав аттестационной комиссии Департамента образования  
и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Роль в аттестационной комиссии	Занимаемая должность
Президиум аттестационной комиссии			
1.	Святченко Инна Владимировна	председатель аттестационной комиссии	заместитель директора Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
2.	Васяева Олеся Игорьевна	заместитель председателя	начальник Управления общего образования Департамента образования и науки Ханты -Мансийского автономного округа – Югры
3.	Гуляева Виктория Мухамет Каримовна	секретарь аттестационной комиссии	специалист по учебно-методической работе отдела информационно- методического сопровождения оценочных процедур Регионального центра оценки качества образования автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск
4.	Губина Юлия Николаевна	член президиума аттестационной комиссии	консультант отдела общего образования Управления общего образования Департамента образования и науки Ханты -Мансийского автономного округа – Югры
5.	Акентьева Ирина Юрьевна	член президиума аттестационной комиссии	заместитель директора автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск
6.	Абрамов Эдуард Николаевич	член президиума аттестационной комиссии	доцент Высшей школы физической культуры и спорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет», г.Ханты-Мансийск
7.	Болдырева Людмила Федоровна	член президиума аттестационной комиссии	председатель Ханты-Мансийской окружной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации

8.	Вторушин Михаил Петрович	член президиума аттестационной комиссии	заместитель директора – начальник управления государственной политики в области физической культуры и спорта Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
9.	Клюсова Виктория Викторовна	член президиума аттестационной комиссии	директор автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск
10.	Попова Елена Сергеевна	член президиума аттестационной комиссии	начальник отдела общего образования Управления общего образования Департамента образования и науки Ханты -Мансийского автономного округа – Югры
11.	Хазиахметова Татьяна Леонидовна	член президиума аттестационной комиссии	начальник отдела художественного образования Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Члены аттестационной комиссии			
12.	Абдреева Наталья Петровна	член аттестационной комиссии	начальник отдела по организационно- педагогической деятельности управления образования администрации города Когалыма
13.	Анищенко Оксана Анатольевна	член аттестационной комиссии	руководитель факультета среднего медицинского профессионального образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югра «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»
14.	Бондус Любовь Александровна	член аттестационной комиссии	инспектор отдела по организационным и правовым вопросам Управления образования администрации города Урай
15.	Горбачева Ирина Александровна	член аттестационной комиссии	начальник отдела общего образования управления по образованию администрации города Пыть-Яха
16.	Диденко Валентина Николаевна,	член аттестационной комиссии	заместитель директора Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска
17.	Елфимова Ольга Васильевна	член аттестационной комиссии	директор казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ниженевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»

18.	Еранькина Людмила Евгеньевна	член аттестационной комиссии	заместитель директора бюджетного учреждения профессионального образования «Игримский политехнический колледж»
19.	Захарова Марина Сергеевна	член аттестационной комиссии	главный специалист отдела качества образования департамента образования администрации города Нижневартовска
20.	Исакова Наталья Владимировна	член аттестационной комиссии	начальник отдела общего образования Управления образования администрации Советского района
21.	Исламова Марина Николаевна	член аттестационной комиссии	специалист-эксперт отдела общего образования департамента образования администрации города Нефтеюганска
22.	Кагожка Елена Николаевна	член аттестационной комиссии	эксперт 1 категории отдела общего образования комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района
23.	Кашицына Анастасия Сергеевна	член аттестационной комиссии	начальник отдела общего образования Департамента образования администрации города Лангепаса
24.	Кравченко Наталья Ивановна	член аттестационной комиссии	директор бюджетного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Спортивная школа паралимпийского и сурдлимпийского резерва «Центр адаптивного спорта»
25.	Кутырева Алина Николаевна	член аттестационной комиссии	директор муниципального автономного учреждения «Образовательный центр», Березовский район
26.	Побежимова Полина Евгеньевна	член аттестационной комиссии	заместитель начальника Управления образования администрации Октябрьского района
27.	Ровская Лидия Александровна	член аттестационной комиссии	главный эксперт отдела общего образования управления образования администрации города Радужный
28.	Садюкова Наталья Сергеевна	член аттестационной комиссии	заместитель директора по учебно- воспитательной работе Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа—Югры «Лицей имени Г.Ф. Атякшева»
29.	Свяжина Ирина Андреевна	член аттестационной комиссии	начальник информационно- методического отдела муниципального казенного учреждения «Центр содействия деятельности организаций», Кондинский район
30.	Синюк Оксана Александровна	член аттестационной комиссии	начальник отдела развития и оценки качества образования департамента образования администрации Сургутского района
31.	Соловей Лилия Григорьевна	член аттестационной	заместитель директора департамента образования Администрации города

		комиссии	Сургута
32.	Стукалова Людмила Александровна	член аттестационной комиссии	заместитель начальника Управления по функционированию системы образования, г.Югорск
33.	Телегина Светлана Николаевна	член аттестационной комиссии	специалист-эксперт отдела дополнительного образования и воспитательной работы департамента образования Нефтеюганского района
34.	Ткачук Лариса Эдуардовна	член аттестационной комиссии	начальник управления образования Комитета образования и науки администрации города Нягани
35.	Царегородцева Любава Михайловна	член аттестационной комиссии	преподаватель бюджетного профессионального образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский музыкальный колледж», г.Сургут
36.	Чаренцева Мария Викторовна	член аттестационной комиссии	директор муниципального автономного учреждения в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр»
37.	Шестакова Олеся Валерияновна	член аттестационной комиссии	начальник отдела ресурсного обеспечения и комплексной безопасности Управления образования Нижневартовского района
38.	Щелчкова Оксана Александровна	член аттестационной комиссии	заместитель директора муниципального казенного учреждения «Центр развития образования», г.Мегион
39.	Янц Наталья Игоревна	член аттестационной комиссии	специалист-эксперт управления образования администрации города Покачи